

Ce qui est surligné en jaune est à faire en priorité.

Les fiches ou exercices en supplément sont facultatifs ou à faire à la place des exercices en ligne.

Les sites utilisés :

https://classe-numerique.fr--> Exercices de français/maths https://matheros.fr--> Calcul mental

Jeudi 18 juin 2020

Identifiant : CM2 Auray Mot de passe pour tous les élèves : martinat

> (bien respecter les majuscules/minuscules)

Voici les identifiants pour vous connecter aux sites https://classenumerique.fr ou https://matheros.fr

madame.martinat@gmx.fr

Rituel orthographe	Mots JEUDI à travailler pour la dictée> Tous les ADJECTIFS et MOTS INVARIABLES de la fiche "Orthographe 20"
	dictée flash n°2 (sur la fiche « PREPARATION A LA DICTEE 11 »+ sur le blog fichier mp3)
Vocabulaire	 Lire la fiche. Choisir un des sujets « débat philosophique ». Noter des idées sur une feuille. Exposer brièvement à l'oral ses idées. Choisir un thème parmi ceux de la liste ou en choisir un autre. Puis, noter sur une feuille tous les arguments « Pour » OU tous les arguments « CONTRE ». A l'aide des fiches « outils » avec les amorces de phrases, débattre avec une ou plusieurs personnes. A vous la parole! Dans un débat, il est important d'écouter l'avis des autres jusqu'au bout, et intervenir ensuite.
Littérature- Rédaction	ECRIRE UNE ENQUETE - Temps pour poursuivre, relire, améliorer si besoin l'enquête commencée mardi.
Education musicale	LES OGRES DE BARBACK – A vous la Terre Vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=b9Df0XvdEfU
Lecture	Silence, on lit! (10 min au moins)

Calcul mental	Calculix: https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/calculix.php
	+ Mathéros
	+ Révisions « Chronomaths 7 » (cf. fiche du mardi « Je prépare le Chronomaths 7 »)
Mathématiques	- Rappel: aire = une surface / périmètre = le tour. Réciter ou écrire les 4 formules à connaitre par cœur + celle de l'aire du triangle. ↓ Application: Poursuivre le fichier « Calculs d'aires » + vérifier les réponses avec la correction. ☑ Jeu « La guerre des champs » ❖ Plan de travail « classe-numérique » : 2 exercices (aires des triangles).
Mathématiques	Problèmes de proportionnalité (2) - Relire la leçon avec les différentes méthodes. - Faire la fiche « Proportionnalité et règle de 3 ». - Faire le problème n°1 avec une autre personne ou utiliser le diaporama pour le résoudre (si besoin). # Résoudre les problèmes de la fiche (au moins 2 problèmes). # Vérifier les réponses à l'aide de la correction.
Littérature	UN ENLEVEMENT PROGRAMME (4) Lecture de la fin de l'histoire. OU Lire des textes, des romans du genre policier, enquête.
rallye lecture fr	Sur le site https://rallye-lecture.fr , vous trouverez un petit questionnaire sur « <i>un enlèvement programmé</i> ». Pour accéder au questionnaire, utilisez les mêmes codes que pour les sites classe-numérique et matheros.
Histoire	LA SECONDE GUERRE MONDIALE (2)
Les grandes Grandes Vacances	 Visionner les 2 épisodes : Episode 3 : https://www.france.tv/france-3/les-grandes-grandes-vacances/saison-1/1135353-l-exode.html Episode 4 : https://www.france.tv/france-3/les-grandes-grandes-vacances/saison-1/13147-le-secret.html Observer les images du diaporama : épisodes 3 et 4 Lire la leçon à retenir. Répondre à l'oral aux questions « As-tu bien compris ? ».

PREPARATION A LA DICTEE 11

Vous trouverez le texte de la dictée avec le planning du vendredi et le fichier audio pour écouter la dictée sur le blog.

La dictée est « découpée » en 3 parties. Vous pouvez la faire en entier, ou une seule partie, ou encore sur plusieurs jours.

Première partie : 36 mots Deuxième partie : 38 mots Troisième partie : 26 mots

Total de 100 mots.

Liste de mots à travailler un peu tous les jours de la semaine \rightarrow Fiche « Orthographe 20 » (page suivante)

- Travailler la liste de <u>NOMS</u> sur la fiche « *Orthographe 20* » + revoir ce/se → *Exercices entrainement*

LUNDI

- Travailler la liste des <u>VERBES</u> sur la fiche « *Orthographe 20* »

+ savoir les conjuguer au présent.

MARDI

 Travailler la liste des <u>ADJECTIFS</u> + <u>MOTS INVARIABLES</u> sur la « Orthographe 20 » JEUDI

fiche

Verbes au présent :

rêver

je rêve tu rêves il rêve nous rêvons vous rêvez ils rêvent

être

je suis tu es il,elle,on est nous sommes vous êtes ils sont

faire

je fais tu fais il fait nous faisons vous faites ils font

Mardi 16/06

Dictée flash n°1

Dicter des groupes de mots sur une ardoise, un cahier... → attention aux accords

la Seconde Guerre mondiale – des personnes contrôlées – ce pays pacifiste – un second discours – ce quartier imaginaire

Jeudi 18/06

Dictée flash n°2

Dicter la phrase suivante sur une ardoise, un cahier :

Dans ce film, un dictateur et un barbier juif se ressemblent trait pour trait.

Orthographe 🐠

Écrire « se » ou « ce »



- ce est un déterminant démonstratif qui signifie celui-là.
- \rightarrow On peut le remplacer par un autre déterminant comme « un ».

J'adore ce film. (un film)

- se fait partie d'un verbe pronominal.
- \rightarrow On peut retrouver l'infinitif de ce verbe.

Il se nomme Charles Chaplin. (se nommer)

Mots à apprendre pour la dictée

Le Dictateur

noms	une action, un pays, un quartier, le dictateur, un Juif, le temps, un barbier, le dernier, un trait, un millier, une personne, le discours, la situation, l'Europe, une guerre, un film, un portrait
verbes	se situer, rêver, persécuter, se ressembler, arrêter, s'inspirer
adjectifs et participes passés	imaginaire, contrôlé, juif/juive, doux/douce, amoureux/amoureuse, confondu, pacifiste, politique, second, mondial, ridicule
mots invariables	pendant, ainsi, devant, avec, avant, juste, pour, par

Interdisciplinarité

Ma maison,

ma planète

et moi!

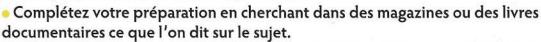
S'exprimer ensemble

 Définissez le sujet du débat qui vous permettra d'argumenter.

Comment peut-on mieux prendre soin de notre planète ?...

 Notez au brouillon tout ce que vous savez sur le sujet.

Les dangers que court la planète : réchauffement climatique, pollution, sécheresse et famine...



Les conduites à tenir pour préserver la planète : tri des déchets, économies d'énergie, conduites responsables...

- Organisez vos arguments.
- → Faites un tableau : dans une colonne, notez les problèmes de la planète ; dans la deuxième, notez tout ce que vous pouvez faire à votre échelle pour améliorer la situation.
- Organisez votre prise de parole.
- → Lorsque vous prenez la parole pour exposer votre point de vue, formulez votre avis de manière nuancée (je pense que, je propose, je suis d'avis, je crois...). N'oubliez pas de bien écouter les autres participants.
- → Pour exprimer votre désaccord avec ce qui vient d'être dit, utilisez des mots comme : cependant, pourtant, en revanche, au contraire ou des expressions comme : je ne suis pas d'accord, je m'oppose...
- → Parlez calmement, regardez tour à tour tous vos camarades comme si vous vous adressiez à chacun d'eux. Cela permet de créer un climat d'écoute réciproque.

Comment argumenter à l'oral?

- Pour argumenter, débattre, exposer son point de vue, défendre une opinion, écoute les autres participants sans leur couper la parole. Écouter les autres te permettra de nuancer ton opinion.
- Prends la parole au bon moment pour exprimer et défendre ton opinion de manière calme et posée.
- Utilise des verbes d'opinion (je pense, je ne suis pas d'accord, j'admets...) qui te permettront de préciser et d'affirmer ton avis avec conviction.
- Parle fort, regarde ton auditoire, sois enthousiaste ou montre ton émotion.















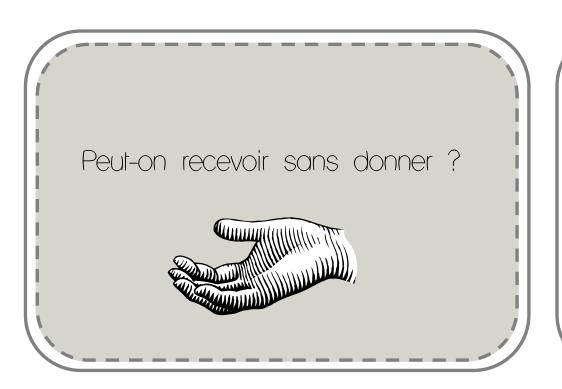














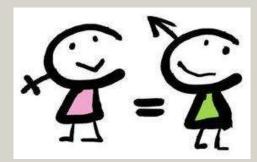




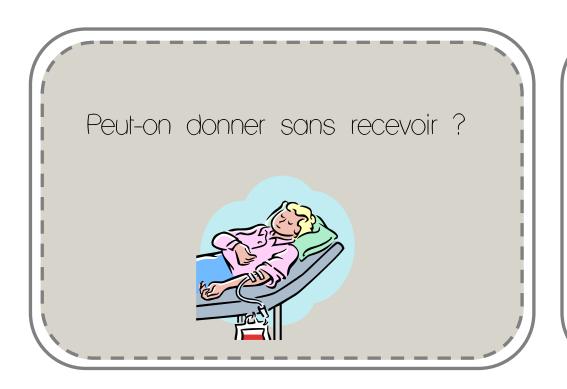




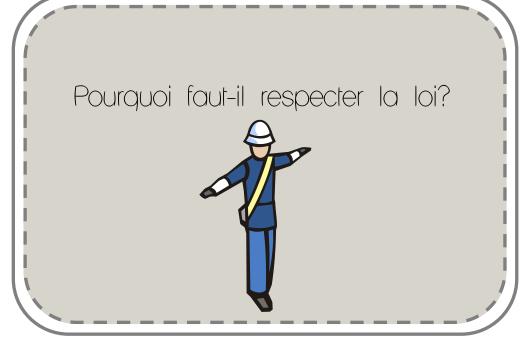
Est-ce que les garçons et les filles doivent avoir les mêmes droits ?











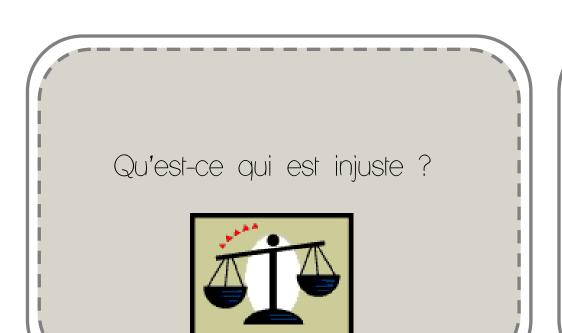
Pourquoi y a-t-il des gens pauvres et des gens riches?







Les homme sont-ils tous égaux ?











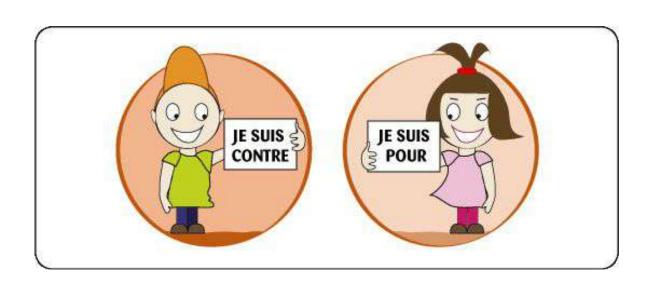






Idées de débats...

La télé
Les vêtements de marque à l'école
La charité (SDF)
Le bruit à la cantine
Les films interdits aux moins de 12 ans
Apprendre une langue étrangère
Avoir un animal
Les punitions
Les Fast-Food
La lecture
Le sport
Une grande fratrie
Les règlements
Les radars
L'école
Le goûter à l'école
Les manifestations
Les jeux vidéo
Amener des jeux à l'école
Des élections à l'école
Les portables pour les enfants
Aider les pays pauvres
Prêter ses affaires
Le port de l'uniforme à l'école



Les notes Les devoirs

L'EXPRESSION D'UNE OPINION

DONNER SON OPINION

À mon avis, ...

De mon point de vue, ...

En ce qui me concerne, ...

D'après moi/lui/elle, ...

Selon moi/lui/elle, ...

Je pense/trouve/crois que...

Je suppose que...

J'imagine que...

Il me semble que...

Si tu veux savoir ce que je pense

EXPRIMER UN DOUTE

+ subjonctif

Je ne crois pas que...

Je ne suis pas (du tout) sûr(e)/certain(e) que...

Je ne suis pas persuadé(e) que...

Je suis perplexe devant/à propos de/ quant à...

Je me demande si...

EXPRIMER UNE OPINION GÉNÉRALE

On dit que...

Il est évident que/clair que...

Il va de soi que...

Les gens pensent généralement que...

L'opinion générale est que...

Il paraît que...

Il est certain que...

Il est vrai que...

On ne peut pas nier que...

Comme chacun sait, ... /Chacun sait que...

C'est un fait que...

On sait bien que...

EXPRIMER UNE IMPROBABILITÉ

Il n'y a pas beaucoup de chance que...

Il est improbable que...

Il n'est guère probable que...

+ subjonctif

EXPRIMER UNE CERTITUDE

Je suis absolument/tout à fait sûr(e)/ certain(e) que...

Je suis absolument/tout à fait persuadé(e) que...

J'ai la conviction que...

Je sais très bien que...

EXPRIMER UNE POSSIBILITÉ

Il est probable que...

Il est possible que... + subjonctif

Il se peut/pourrait que... + subjonctif

Il n'est pas impossible que... + subjonctif

EXPRIMER UNE NÉCESSITÉ OU UNE OBLIGATION

Il est nécessaire que...

Il est indispensable...

Il est essentiel que...

Il faut que...

Il est nécessaire de...

Il est indispensable de...

Il est essentiel de...

+ subjonctif

infinitif

INTERAGIR À PROPOS D'OPINIONS

EXPRIMER UN ACCORD

...SUITE À UNE FORMULATION POSITIVE

Oui.

Effectivement/Sûrement.

Je suis d'accord.

Je suis de ton/votre avis.

Tu as raison./Vous avez raison.

Tout à fait.

C'est tout à fait ca.

Je partage ton/votre idée/analyse.

Je te/vous rejoins...

...AVEC DES RÉSERVES

Peut être.

C'est possible.

Pourquoi pas ?

C'est peut-être le cas.

C'est pas si sûr.

Admettons.

...EN CONCÉDANT

C'est vrai, mais...

Je suis d'accord avec toi/vous quand tu dis que/vous dites que... mais...

Le seul problème, c'est que...

...DE MANIÈRE FORMELLE

Je ne nie pas/je reconnais que... mais, cependant/toutefois/malgré cela...

EXPRIMER UN DÉSACCORD

...SUITE À UNE FORMULATION POSITIVE OU NÉGATIVE

Non.

Pas d'accord.

Je ne trouve pas.

Non, ce n'est pas vrai.

C'est inexact/faux.

Tu as tort./Vous avez tort.

Tu te trompes./Vous vous trompez.

... SUITE À UNE FORMULATION NÉGATIVE

Si.

...ATTÉNUÉ

Je n'en suis pas si sûr.

Je me demande si c'est vraiment le cas.

Écoute/Écoutez, je ne sais pas.

Pas vraiment.

...TOTAL

Mais pas du tout.

Certainement pas.

C'est tout à fait/absolument/parfaitement faux.

Alors là, non! Tu exagères!/Vous exagérez!

Comment peux-tu/pouvez-vous dire ça/une chose pareille ?

C'est absurde/ridicule/aberrant/délirant!

Là, ça va trop loin !

...DE MANIÈRE INFORMELLE

Tu plaisantes !/Vous plaisantez ! N'importe quoi !

EXPRIMER SON APPROBATION

Je t'/vous approuve.

Je suis pour.

Tu as/Vous avez raison.

Tu as/Vous avez bien fait.

C'est une bonne idée!

EXPRIMER SA DÉSAPPROBATION

Je suis contre.

Tu as tort./Vous avez tort.

Tu n'aurais/Vous n'auriez jamais dû.

Il ne fallait (surtout) pas !

Il aurait fallu...

Livre dont tu es le héros . . .



Menons l'enquête

Cherchons les indices et résolvons le mystère

Page 1

Suis les indications et écris ton histoire :

Étape n°1 : Écris ton introduction : Tu es le personnage principal de ton histoire. Décris-toi (ton nom, ton âge, ta famille, ce que tu aimes...).

Ex : Bonjour, je m'appelle... et je vais vous raconter une folle aventure... Je vais résoudre un mystère et partir à la chasse aux indices...

Étape n°2 : Écriture du premier paragraphe : tu vas raconter ce qui s'est passé à l'école.

Tu vas choisir parmi ces 3 thèmes :

- Des vols de stylos (va en page 4)
- Le vol de l'écharpe de la maîtresse (Mme . . .) (va en page 5)
- Échange de fournitures (va en page 6)

Page 3

Étape n°3 : Écriture du 1er paragraphe : le vol de stylos

Raconte le vol des stylos : Quand ont commencé ces vols ? Qui sont les victimes ? Qu'est-ce qui a été volé ? Dans quel endroit ?

La maîtresse a essayé de trouver le (s) voleur (s) mais n'a pas réussi et malheureusement les vols continuent...

Page 4

Étape n°3: Écriture du 1er paragraphe: le vol de l'écharpe de la maîtresse.

Raconte le vol de l'écharpe : Quand a eu lieu le vol ? Dans quel endroit ? Comment est l'écharpe ?

La maîtresse a essayé de trouver le (s) voleur (s) mais n'a pas réussi ...

Étape n°3 : Écriture du 1er paragraphe : l'échange des fournitures

Raconte l'échange des fournitures : Qui sont les victimes ? Quelles sont les fournitures qui ont été échangées ? Depuis combien de temps ça dure ? A quel moment de la journée les victimes s'en rendent compte ?

La maîtresse a essayé de trouver le(s) échangeur(s) mais n'a pas réussi et malheureusement les échanges continuent...

Page 6

Étape n°4 : Écriture du 2ème paragraphe : début de l'enquête.

Tu pars à la recherche des indices qui te permettront de découvrir le (s) coupable (s).

- des indices au sol
- des élèves qui sont souvent dans la classe
- des élèves qui ont des nouvelles fournitures
- des élèves qui ont l'air mal à l'aise
- des élèves qui ont l'air de cacher quelque chose

Étape n°5 : Écriture du 3ème paragraphe :

Rassemble tous les indices que tu as récoltés. Quelle(s) est(sont) l'(les) élève(s) qui semblent être le(s) coupable(s) ? Comment penses-tu le(s) faire avouer ? (Comment peux-tu retrouver les affaires volées ?)

J'ai découvert . . . et . . . J'ai appris que . . . et que . . . Le coupable est . . .

Page 8

Étape n°6: Écriture du 4ème paragraphe:

Il est maintenant temps de faire avouer le(s) coupable(s). Écris un petit dialogue entre le(s) coupable(s) et toi.

Exemple:

- « Salut . . . ! Tu es souvent dans la classe en ce moment / Tu as des nouvelles fournitures...
- Oui j'avais du travail à finir / Oui je suis allé(e) faire les courses avec mes parents . . .
- Je sais bien que c'est faux, j'ai entendu la maîtresse te dire que tu travaillais très bien / j'ai remarqué que . . . avait les mêmes affaires avant qu'elles disparaissent . . .

~ , , , }}

Étape n°7: Conclusion:

Tu as réussi à faire avouer le(s) coupable(s). Que décides-tu de faire : Tout dire à la maîtresse ? Tout dire à la maîtresse et aux parents du (des) coupable(s) ? Ne rien dire et récupérer les fournitures volées/échangées et les rendre aux victimes ?

Page 10

Étape n°8 : Je vérifie mon travail :

Tu vas vérifier ton histoire. Suis les indications suivantes.

- o As-tu un titre?
- o As-tu bien formé tes paragraphes ?
- o As-tu relu ton texte ? N'as-tu pas oublié de mots ? As-tu vérifié l'orthographe ?
- o As-tu mis les majuscules et les points ? Ne fais pas de phrases trop longues.
- o As-tu vérifié que les idées s'enchaînent bien ?
- o Tu peux le faire lire à un camarade afin de savoir s'il comprend bien tout.

Production d'écrit : écrire la suite d'un récit policier.

Voici un extrait d'un récit.

- 1/ Lis-le
- 2/ Ecris la suite en une vingtaine / trentaine de lignes <u>au brouillon</u> avec deux ou trois péripéties , la solution et retour à la situation finale.
- 3/ Aide-toi de la grille de relecture pour corriger ton travail puis recopie-le.

C'était un soir de juin, il pleuvait sur Baker Street, Holmes et moi étions occupés à lire le journal. Sherlock allumait sa troisième pipe de la soirée. Il n'y avait pas eu d'enquêtes depuis environ un mois et demi, quand tout à coup Madame Hudson entra dans la pièce et apporta une lettre destinée à Sherlock Holmes. Holmes lut la lettre, posa sa pipe et me dit :

- Mon cher Watson, faites vos bagages nous partons demain matin, à la première heure car le voyage

sera long. Nous allons au manoir de Dartmoor, où un précieux perroquet a été volé dans le salon.

Le lendemain, Sherlock et son ami arrivent au manoir et commencent l'enquête...

Quelques idées et aides à l'écriture.

Les personnages:

Le Comte Dartmoor, propriétaire de l'endroit et de nombreux bijoux.

Son neveu Charles, joueur de Poker

La servante Emily....

et tu peux inventer d'autres personnages...

Les objets

Un coffre fort avec un code...

une clef trouvée dans le salon...

un couteau avec des traces de doigts...

une plume qui traîne dans la cuisine...

Et pourquoi aurait-on volé le perroquet?

Plusieurs idées: un trafic d'oiseaux, le perroquet aurait vu quelque chose qu'il n'aurait du voir. Et un perroquet ça parle !! Le perroquet connait le code du coffre, il y a pleins d'idées.....

A toi de jouer...

Le manoir mystérieux

<u>Un mystère</u>

Ce matin, comme tous les jours depuis le début de l'été, les enfants s'habillent, se préparent et partent pour la plage avec leurs moniteurs.

Soudain, sur le chemin, David s'arrête net. Il appelle Antoine et Sandrine. D'habitude, à l'heure où ils s'en vont, la mystérieuse villa bleue dort encore.

Aujourd'hui, par la grille ouverte, ils aperçoivent portes cassées et vitres brisées.

Que se passe-t-il?



Vocabulaire

Le roman policier

Expressions:

Etre de mèche avec quelqu'un Découvrir le pot aux roses Prendre la poudre d'escampette

Partir à toutes jambes Un homme de main En venir aux mains Un homme de main

Champ lexical:

Les noms	Les noms (suite)	Les verbes
Les personnages	Autres	Arrêter
Un criminel	Une énigme	Interroger
Un assassin = un tueur = un	Un mystère	Analyser
meurtrier	Une enquête	Soupçonner
Un kidnappeur	Une piste	S'enfuir, fuir
Un voleur = un cambrioleur	Une trace	Assassiner = tuer
Un détective	Un indice	Tirer
Un détective privé / un privé	Un soupçon	Poursuivre
Un enquêteur	Une preuve	Emprisonner = embarquer
Un inspecteur	Un mobile	Infiltrer
Un gendarme	Une empreinte	Voler = cambrioler = dérober
Un policier	Un relevé d'empreintes	Rechercher
Un commissaire	Un relevé d'ADN	Résoudre
Une victime	Un interrogatoire	Commettre
Un prisonnier	Une filature	Identifier
Un témoin	Le suspense	Fouiller
Un coupable	Des menaces	Pister
Un suspect	Une arme	Démasquer
Un complice	Des menottes	Se cacher = se planquer
Un hors-la-loi	Du sang	Relâcher
	Une blessure	Glaner des informations =
<u>Les faits</u>	Une lettre anonyme	enfreindre
Un crime = un assassinat = un	Un piège	épargner
meurtre	Un portrait robot	avouer
Un vol = un cambriolage	Une embuscade	dénoncer
Un kidnapping = un enlèvement	L'indic (indicateur)	Les adjectifs
Un délit = un méfait	Le micro, le mouchard	Sombre = noir
Une agression	La loi	Coupable ≠ innocent
	Le tribunal	Dangereux
<u>Les lieux</u>		Armé
Un commissariat		Inquiétant
Une gendarmerie		Mystérieux, bizarre
La prison		Masqué
Une rue déserte		Enfermé
Une cachette = une planque		LIII OI IIIC

A VOUS LA TERRE

LES OGRES DE BARBACK

Mes amis, c'est vraiment le bazar Sur cette belle planète. Non, rien n'est dû au hasard, L'Homme n'est vraiment pas net.

Il faut que l'on se partage Tant de problèmes entassés. Si l'on veut faire le ménage, Les tâches sont multipliées.

Arrêtons-là le gâchis. Servons-nous de l'essentiel, On sait bien que ça suffit. Gardons le bleu de notre ciel.

Devenons des magiciens, Que demain soit mieux qu'hier. Donnons tous un coup de main Pour embellir nos rivières.

Il faut retrousser nos manches, Tout cela a trop duré. Soyons conscients de notre chance, Tâchons de tout préserver.

Remplaçons le gaspillage, Apprenons le recyclage. Que devienne notre adage La beauté des paysages.

Mes amis, c'est vraiment le bazar, Il faut sauver la planète. Rien n'arrivera par hasard. Voulez-vous que tout s'arrête?

Il faut que l'on se partage Tant de Nature à soigner. Il faudrait que l'on ménage La Terre et ses subtilités.

Source: LyricFind

La guerre des champs

Matériel:

- Une photocopie de la fiche de jeu
- Deux dés
- Une calculatrice
- Une fiche de scores

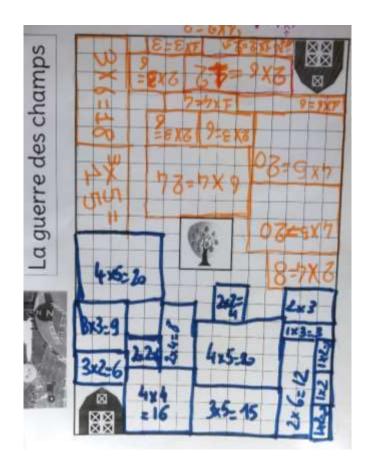
Déroulement :

La feuille quadrillée est posée entre les joueurs. Chacun choisit un feutre de couleur.

- ⇒ Le premier joueur lance les deux dés.
- ⇒ Chacun des dés indique la mesure des côtés du rectangle que le joueur doit tracer sur la feuille. Le premier rectangle est tracé **contre sa ferme**. Tout nouveau rectangle doit toucher un rectangle de la même couleur. Un rectangle ne doit pas dépasser de la feuille.
- ⇒ Le joueur inscrit dans chaque rectangle la mesure de son aire.
 Si on n'arrive pas à tracer le rectangle, on passe son tour.

Le jeu se termine quand le premier joueur a été bloqué puis le deuxième aussi.

Les joueurs doivent alors calculer leur score.



Il y a trois façons de faire des points :

- **A**: 1 point pour celui qui a l'aire totale la plus grande.
- **P**: 1 point pour celui qui a le périmètre total le plus grand.
- **R** : 1 point pour celui qui a le rectangle avec la plus grande aire. Si le score est le même, chacun marque un point.

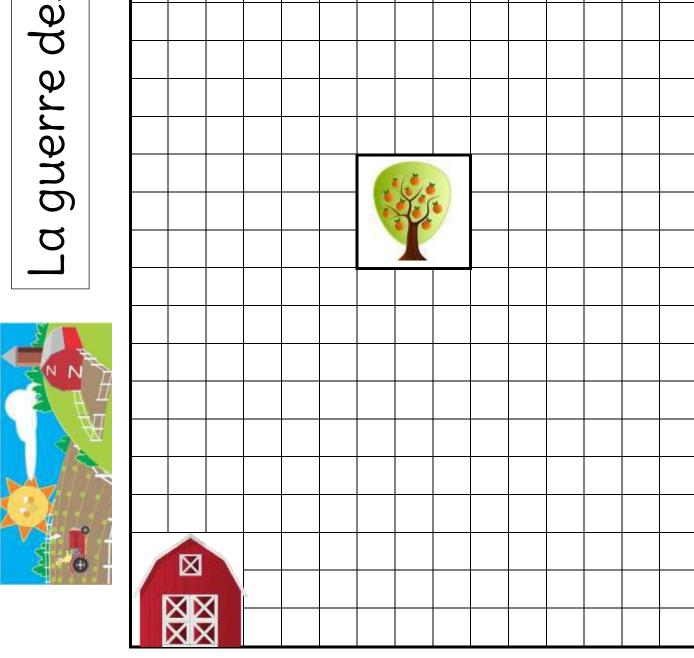
Le gagnant est celui qui a le score total le plus grand.

Fiches de score :

	Joueur 1 :	Joueur 2 :
A : Aire totale la plus grande		
P : Périmètre total le plus grand		
R : Rectangle avec l'aire la plus grande		
TOTAL		

	Joueur 1 :	Joueur 2 :
A : Aire totale la plus grande		
P : Périmètre total le plus grand		
R : Rectangle avec l'aire la plus grande		
TOTAL		

	Joueur 1 :	Joueur 2 :
A : Aire totale la plus grande		
P : Périmètre total le plus grand		
R : Rectangle avec l'aire la plus grande		
TOTAL		









La proportionnalité

Différentes procédures de résolution

Une fermière vend 12 œufs pour 2,10 €. Combien coûtent 16 œufs?

1. Recherche d'un multiple commun

12 et **16** sont tous les 2 dans la table de 4 (ils sont multiples de 4) : on peut donc chercher le prix de 4 œufs :

2,1:3 =

Nombre d'œufs	12	4	16
Prix en €	2,1		

2. Retour à l'unité

On peut aussi trouver la solution en cherchant le prix d'un œuf = la valeur de l'unité.

2,1:12 =

..... est aussi appelé coefficient de proportionnalité.

Nombre d'œufs	12	1	16
Prix en €	2,1		

3. Règle de trois (ou produit en croix)

Nombre d'œufs	12	N.	7	16
Prix en €	2,1		1	

On **multiplie** ensemble les deux nombres qui sont <mark>sur la même</mark>

<mark>diagonale :</mark>

 $2,1 \times 16 =$

On divise le résultat par le 3ème nombre :

33,6 : 12 =



47 1/ 1100 01	204.0.0.1.1.1		^
17 clés USB coûtent 2	221 €. Quel est le	prix de 19 cies du	meme lyp
Nombre de clefs USB			
Prix en €			

Si trois livres coûtent 1	2 €, quel est le p	rix de 7 livres ?	
Nombre de livres			
Prix en €			
Prix en €			
****		art la maida da 24	
Prix en € 7 grosses oranges pè	sent 4 kg. Quel e	est le poids de 31	oranges ?
7 grosses oranges pè	sent 4 kg. Quel e	est le poids de 31	oranges ?
7 grosses oranges pè Nombre d'oranges	sent 4 kg. Quel e	est le poids de 31	oranges ?
7 grosses oranges pè	sent 4 kg. Quel e	est le poids de 31	oranges ?
7 grosses oranges pè Nombre d'oranges	sent 4 kg. Quel e	est le poids de 31	oranges ?
7 grosses oranges pè Nombre d'oranges Masse en kg			
7 grosses oranges pè Nombre d'oranges Masse en kg Un kilo de cerises coû	ıte 4,80 €. Quel e		
7 grosses oranges pè Nombre d'oranges Masse en kg	ıte 4,80 €. Quel e		
7 grosses oranges pè Nombre d'oranges Masse en kg Un kilo de cerises coû	ute 4,80 €. Quel e		

. Un kilo de gruyère coûte 10,60 €. Combien coûte 1,2 kg de gruyère ?

Masse de gruyère en kg

Prix en €

Résoudre des problèmes de proportionnalité

Les tableaux de linéarité (1)

Pour résoudre le problème, complète le tableau. Réponds aux questions sur ton cahier.

Problème:

Au parc de Santo, on loue des gites pour les touristes.

Chaque gite peut recevoir 5 personnes et sa location coûte 40 € pour le weekend.

Un groupe de 65 personnes arrive.

- 1) Combien faudra-t-il de gites pour loger le groupe ?
- 2) Combien paiera le groupe pour un weekend?

Problème - Correction et résolution :

Au parc de Santo, on loue des gites pour les touristes.

Chaque gite peut recevoir 5 personnes et sa location coûte 40 € pour le weekend.

Un groupe de 65 personnes arrive.

Nombres de personnes				
Nombres de gites				
Prix à payer en euros				

Problème - Correction et résolution :

Au parc de Santo, on loue des gites pour les touristes.

Chaque gite peut recevoir 5 personnes et sa location coûte 40 € pour le weekend.

Un groupe de 65 personnes arrive.

Nombres de personnes	5			
Nombres de gites	1			
Prix à payer en euros	40			

Problème - Correction et résolution :

Au parc de Santo, on loue des gites pour les touristes.

Chaque gite peut recevoir 5 personnes et sa location coûte 40 € pour le weekend.

Un groupe de 65 personnes arrive.

Nombres de personnes	5	10	50	60		65
Nombres de gites	1	2	10	12		13
Prix à payer en euros	40	80	400	480		520

Problème – Correction et résolution :

Au parc de Santo, on loue des gites pour les touristes.

Chaque gite peut recevoir 5 personnes et sa location coûte 40 € pour le weekend.

Un groupe de 65 personnes arrive.

- 1) Il faudra 13 gites pour loger le groupe.
- 2) Le groupe paiera 520 € pour un weekend.

Corrigés

Pour résoudre le problème 1, complète le tableau. Réponds aux questions sur ton cahier.

Problème 1:

Nombres de personnes	5	10	50	60	65
Nombres de gites	1	2	10	12	13
Prix à payer, en euros	40	80	400	480	520

Réponse: 1. 13 gites

2. 520 euros

Résous les problèmes 2 à 7 en t'aidant des tableaux pour effectuer les calculs.

Problème 2:

Nombres de kiwis	5	30	50	100	180
Nombres de paquets	1	6	10	20	36
Sommes, en euros	2	12	20	40	72

Réponse: 72 euros

Problème 3:

Sommes, en euros	20	200	220
Nombres de balles	50	500	550

Réponse: 550 balles

Problème 4:

Distances parcourues	Carburant consommé
100 km	4 L
50 km	2 L
600 km	24 L
650 km	26 L

Réponse: 26 litres

Problème 5:

Nombres d'albums de BD	Nombres de lots	Sommes, en euros
4	1	7
40	10	70
120	30	210

Réponse: 1. 30 lots

2. 210 euros

Corrigés

Problème 6 :

Durées	2 mois	4 mois	24 mois
Prix à payer, en euros	400	800	4 800

Réponse: 4800 euros

Problème 7 :

Distances parcourues	Durées
6 km	1 h
3 km	30 min
24 km	4 h
27 km	4 h 30 min

Réponse: 4 h 30 min

Pour résoudre le problème 1, complète le tableau. Réponds aux questions sur ton cahier.

Au parc de Santo, on loue des gites pour les touristes. Chaque gite peut recevoir 5 personnes et sa location coûte 40 euros pour le weekend. Un groupe de 65 personnes arrive.

Nombres de personnes				
Nombres de gites				
Prix à payer, en euros				

- 1. Combien faudra-t-il de gites pour loger tout le groupe ?
- 2. Combien paiera le groupe pour un weekend?

Résous les problèmes 2 à 7 en t'aidant des tableaux pour effectuer les calculs.

Nina a récolté 180 kiwis ce matin. Elle les vend par paquets de 5. Elle vend chaque paquet 2 euros. Quelle somme pourra lui rapporter la vente de tous les kiwis qu'elle a récoltés ce matin?

Nombres de kiwis				
Nombres de paquets				
Sommes, en euros				

Loïc est président d'un club de tennis. Il veut acheter des balles qui sont vendues par seaux de 50. Sur un site, il voit l'annonce suivante : 1 seau de 50 balles pour 20 euros. Il a prévu un budget de 220 euros. Combien de balles pourra-t-il acheter ?

Sommes, en euros			
Nombres de balles			

Mélanie sait que sa voiture consomme 4 litres de carburant pour faire 100 kilomètres. Aujourd'hui, elle doit effectuer un trajet de 650 kilomètres.

Quelle quantité de carburant faudra-t-il pour effectuer ce trajet ?

Distances	Carburant
parcourues	consommé

- Paolo veut vendre ses 120 albums de bandes dessinées lors du prochain vide-grenier. Il prépare des lots de 4 albums. Il a décidé de vendre chaque lot 7 euros.
 - 1. Combien de lots va-t-il préparer ?
 - 2. Combien lui rapportera la vente de ses albums s'il les vend tous ?

Nombres d'albums de BD	Nombres de lots	Sommes, en euros

Monsieur Louison loue une voiture depuis deux ans. Il paie 400 euros tous les deux mois. Combien a-t-il payé en deux ans?

Durées			
Prix à payer, en euros			

2 Louisa est une bonne marcheuse. Elle a décidé de participer à une randonnée de 27 km. Elle prévoit de marcher à une allure régulière, à la vitesse de 6 kilomètres par heure.

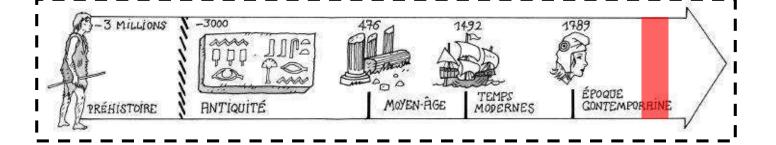
Combien de temps mettra-t-elle pour effectuer les 27 km?

Distances parcourues	Durées



R

Quand les combats ont-il commencé?

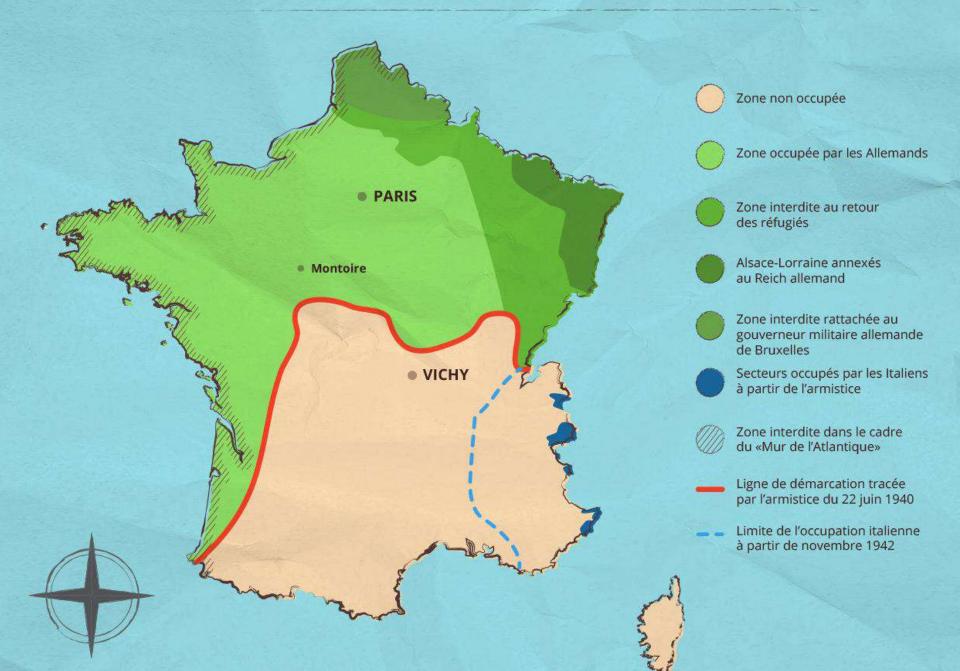








LA FRANCE APRÈS L'ARMISTICE DU 22 JUIN 1940









A TOUS LES FRANÇAIS

La France a perdu une bataille! Mais la France n'a pas perdu la guerre!

Des gouvernants de rencontre ont pu capituler, cédant à la panique, oubliant l'honneur, livrant le pays à la servitude. Cependant, rien n'est perdu!

Rien n'est perdu, parce que cette guerre est une guerre mondiale. Dans l'univers libre, des forces immenses n'ont pas encore donné. Un jour, ces forces écraseront l'ennemi. Il faut que la France, ce jour-là, soit présente à la victoire. Alors, elle retrouvera sa liberté et sa grandeur. Tel est mon but, mon seul but!

Voilà pourquoi je convie tous les Français, où qu'ils se trouvent, à s'unir à moi dans l'action, dans le sacrifice et dans l'espérance.

Notre patrie est en péril de mort. Luttons tous pour la sauver!

VIVE LA FRANCE!

18 JUIN, 1940

GÉNÉRAL DE GAULLE

En Juin 1940, les Allemands envahissent la France en contournant la ligne Maginot. Cette guerre éclair balaie l'armée française. Des millions de personnes fuient sur les routes devant l'avancée des troupes allemandes. C'est <u>l'exode</u>.

Finalement, le <u>Maréchal Pétain</u>, qui gouverne la France, demande <u>l'Armistice</u> à l'Allemagne. La France est alors divisée en deux zones : au nord, la <u>zone occupée</u> par les Allemands et, au sud, la <u>zone libre</u>. La <u>ligne de démarcation</u> sépare les deux zones.

Depuis Londres, le <u>18 juin 1940</u>, le Général de Gaulle demande aux Français de poursuivre la lutte. Il appelle à la <u>Résistance</u>.

As-tu bien compris? As-tu bien retenu?

(Vérifie que tu sais répondre aux questions suivantes)

- Tu sais qui gouvernait la France en juin 1940 (tu sais écrire son nom
- 2. Tu sais expliquer comment et pourquoi la France a été partagée en deux en 1940 (tu sais tracer les deux zones sur une carte de France). Tu utilises le vocabulaire pour décrire les zones et leur séparation.
- Tu sais comment on a appelé l'action d'aider les Allemands, 3. et, au contraire, l'action de continuer à se battre contre eux.
- Tu sais quel homme s'est opposé au gouvernement officiel de 4. la France en juin 1940 et ce qu'il a fait (date, évènement). Tu sais écrire son nom.



L'exode (1940)





L'appel du 18 juin 1940

