



Classe CM2 - Mme Martinat

Identifiant : **CM2 Auray**
Mot de passe pour tous les élèves :
martinat
(bien respecter les
majuscules/minuscules)

Voici les identifiants pour vous
connecter aux sites [https://classe-
numerique.fr](https://classe-numerique.fr) ou
<https://matheros.fr>

madame.martinat@gmx.fr

Ce qui est surligné en jaune est à faire en priorité.

Les fiches ou exercices en supplément sont facultatifs ou à faire à la place des exercices en ligne.

Les sites utilisés :

<https://classe-numerique.fr>--> Exercices de français/maths

<https://matheros.fr>--> Calcul mental

Jeudi 28 mai 2020

Rituel orthographe	<p>Mots JEUDI à travailler pour la dictée --> Fiche "PREPARATION A LA DICTEE 8"</p> <p>+ dictée flash n°2 (sur la fiche « PREPARATION A LA DICTEE 8 »+ sur le blog fichier mp3)</p> <p>+ relire la fiche « Orthographe n°12 »</p>
Vocabulaire	<p>LES NIVEAUX DE LANGUE</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Lire le texte + répondre aux questions à l'oral.✚ vidéo explicative : https://www.youtube.com/watch?v=MwN15MA3urk✚ Lire et apprendre la leçon V9 dans le référentiel.✚ Application : Exercices 1,6,7,10<ul style="list-style-type: none">❖ Plan de travail du 28/05/20 sur le site https://classe-numerique.fr : 2 exercices
Education musicale	<p>LE SOLDAT - Florent Pagny</p> <p>Vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=EXKSd9WpdeU</p> <p>Karaoké : https://www.youtube.com/watch?v=RyVkoVkaEOE</p>
Lecture	<p><i>Silence, on lit ! (10 min au moins)</i></p>

Calcul mental	<p>MULTIPLIER UN NOMBRE DECIMAL PAR 10,100,1000</p> <p>Vidéo 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-de-nombres-decimaux/multiplier-un-decimal-par-10-100-1000.html • Lire la fiche mémo + utiliser le site du glisse-nombre : https://mathix.org/glisse-nombre/index.html • Vidéo 2 (tu peux t'entraîner avec une ardoise pendant la vidéo) : https://www.youtube.com/watch?v=FGLLAz9yc-4&list=PLXbF8ixBAe2odZq2TkcGalwC57ifQA_fH&index=20&t=18s <p>→ Tu peux utiliser le tableau de numération et « décaler le nombre », utiliser le site mathix indiqué plus haut, fabriquer la petite fleur ou un glisse-nombre : https://www.youtube.com/watch?time_continue=67&v=FgmtHviLFbw&feature=emb_logo/ / https://www.youtube.com/watch?v=uK23cM0ZM5k</p> <p>A toi de choisir ta méthode !</p> <p>Application (au choix ou un peu des deux) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Plan de travail du 28/05/20 sur le site https://classe-numerique.fr : 3 exercices ✚ Entraînement à l'aide de l'exercice d'entraînement/leçon + vérifier avec la correction.
Mathématiques	<p>AIRE & PERIMETRE (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappeler ce qu'est le périmètre : c'est le tour. → https://www.youtube.com/watch?v=vovf4H07E1E - Qu'est-ce que l'aire d'un champ ? C'est une surface. → https://www.youtube.com/watch?v=PmeL94v Ois - Vidéo différence aire et périmètre : http://www.mybleemath.com/fr/video/lecon-decouvre-la-difference-entre-laire-et-le-perimetre-dune-figure <p>- A l'oral, chercher des exemples d'aire ou de périmètre dans la pièce autour de toi : par exemple, pour repeindre la surface d'un mur, tu devras calculer l'aire / pour installer une barrière autour d'une piscine, tu devras calculer le périmètre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Application : Exercice « Aire et périmètre » ✚ Entraînement : chercher les aires des figures : A, B, C ✚ Maintenant, chercher l'aire du rectangle A. → Y a-t-il un moyen plus rapide de trouver la solution ? Comme c'est un rectangle, on peut calculer ainsi : <i>nombre de carreaux sur la longueur X nombre de carreaux sur la largeur</i>. Comme pour le périmètre, il y a des formules qui nous permettent d'aller plus vite. ✚ Apprendre les formules pour le carré (côté x côté) et pour le rectangle (Longueur x largeur) + revoir les formules sur le périmètre pour la semaine prochaine.

Littérature	<p>Récit « Première Guerre mondiale » (2)</p> <p>→ Suite de l'histoire « La trêve de Noël » de Michael Morpugo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Extrait du film « Joyeux Noël » : https://www.dailymotion.com/video/x31uz9u <p>La semaine prochaine, nous lirons la fin de l'histoire.</p>
Sciences	<p>LA RESPIRATION (4) : A quoi ça sert de respirer ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Expérience 1 : Est-ce que l'air inspiré est le même que l'air expiré ?</i> - remplir la fiche expérience « mon hypothèse » en cachant la conclusion et l'expérience en dessous. - Visionner la vidéo de l'expérience ou faire l'expérience avec un adulte : https://www.youtube.com/watch?v=fae-lbzCqVE - Lecture du document 7. Observation du tableau. → Répondre aux questions à l'oral. - Lire la leçon. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il était une fois la vie « la respiration » : https://www.youtube.com/watch?v=UzJclM_KmRg
EPS	<p>DEFI SPORTIF DE TON PRENOM</p> <ul style="list-style-type: none"> - En fonction des lettres de ton prénom, effectue les activités demandées.

Les niveaux de langage

Cherchons

Lena et Trille fabriquent une sorcière qui doit brûler lors des feux de la Saint-Jean.

Le frère de Trille se moque d'eux.

– **C'est quoi ce que vous nous avez bricolé, là ?**

Un épouvantail ?

– **C'est une sorcière, j'ai expliqué.**

Il a éclaté de rire.

– Ça ? **Jamais de ma vie j'ai vu une sorcière plus pourrie que la vôtre.** Encore heureux qu'elle **crame** dans pas longtemps.



Maria Parr, *Cascades et Gaufres à gogo*, trad. J.-B. Coursaud, © Éditions Thierry Magnier, 2011.

- Comment qualifieriez-vous le langage de ce texte ?
- Remplacez les mots en bleu par des mots du langage courant.
- Comment transformeriez-vous les phrases en rose pour qu'elles soient correctes à l'écrit ?

Je retiens

- On ne s'exprime pas de la même façon selon la **personne** à qui on s'adresse, la **situation** dans laquelle on se trouve, à l'**oral** ou à l'**écrit**.
- Le **niveau de langage** peut être :
 - **familier** (à l'oral uniquement ou pour rapporter un dialogue à l'écrit ; langage employé entre camarades) : *T'as vu l'heure ?*
 - **courant** (à l'oral et à l'écrit ; langage correct compris par tout le monde, adultes et enfants, au quotidien) : *As-tu vu l'heure ?*
 - **soutenu** (à l'oral et à l'écrit ; langage adressé à un personnage important) : *Avez-vous remarqué l'heure qu'il est ?*

Reconnaitre les différents niveaux de langage

1 * Classe ces noms selon le niveau de langage auquel ils appartiennent.

familier	courant	soutenu

a. bagnole • voiture • véhicule

b. chaussure • soulier • pompe

c. bicyclette • vélo • bécane

d. appréhension • trouille • peur

e. ouvrage • bouquin • livre

f. profession • boulot • travail

Utiliser les différents niveaux de langage

6 * Choisis le mot qui convient selon le niveau de langage de la phrase.

- a. C'est l'heure de piquer un petit (*roupillon* • *somme*).
- b. Je souhaiterais que tu fasses un effort et que tu (*bouffes* • *manges*) tout ce que tu as dans ton assiette.
- c. C'est quoi (*ta profession* • *ton boulot*) ?
- d. Qui m'a fauché mon (*bouquin* • *ouvrage*) ?
- e. J'ai eu la frousse : j'ai les (*guibolles* • *jambes*) en coton.

7 ** Remplace les mots de langage soutenu en gras par des synonymes de langage courant.

- a. Ne peux-tu pas te **vêtir** plus simplement ?
- b. Cette **demeure** est **somptueuse**.
- c. Cet ouvrage **relate** une histoire **énigmatique**.
- d. Ils se **hâtèrent** et arrivèrent **promptement**.
- e. Nos **convives** ont apprécié ce **succulent** plat.

10 * Indique le niveau de langage de chaque phrase.

- a. Nous avons dégusté de succulentes spécialités dans cet établissement.
- b. On s'est goinfré, la bouffe était géniale.
- c. J'ai mangé une entrée, un plat et un dessert délicieux.
- d. Si tu nous fais l'honneur de ta présence, nous serons enchantés.

Correction

Reconnaitre les différents niveaux de langage

1 * Classe ces noms selon le niveau de langage auquel ils appartiennent.

familier	courant	soutenu

- a. bagnole • voiture • véhicule
- b. chaussure • soulier • pompe

- c. bicyclette • vélo • bécane
- d. appréhension • trouille • peur
- e. ouvrage • bouquin • livre
- f. profession • boulot • travail

6 * Choisis le mot qui convient selon le niveau de langage de la phrase.

- a. C'est l'heure de piquer un petit roupillon (somme).
- b. Je souhaiterais que tu fasses un effort et que tu (bouffes • manges) tout ce que tu as dans ton assiette.
- c. C'est quoi (ta profession • ton boulot) ?
- d. Qui m'a fauché mon (bouquin • ouvrage) ?
- e. J'ai eu la frousse : j'ai les (guibolles • jambes) en coton.

7 ** Remplace les mots de langage soutenu en gras par des synonymes de langage courant.

- a. Ne peux-tu pas te **vêtir** plus simplement ? *s'habiller*
- b. Cette **demeure** est **somptueuse**. *maison / magnifique*
- c. Cet ouvrage **relate** une histoire énigmatique. *raconte / mystérieuse*
- d. Ils se **hâtèrent** et arrivèrent **promptement**. *dépêchèrent / rapidement*
- e. Nos **convives** ont apprécié ce succulent plat. *invités / délicieuse*

10 * Indique le niveau de langage de chaque phrase.

- a. Nous avons dégusté de succulentes spécialités dans cet établissement. (S)
- b. On s'est goinfré, la bouffe était géniale. (F)
- c. J'ai mangé une entrée, un plat et un dessert délicieux. (C)
- d. Si tu nous fais l'honneur de ta présence, nous serons enchantés. (S)

Le soldat

Florent Pagny
Musique : Calogero

A l'heure où la nuit passe au milieu des tranchées
Ma très chère Augustine, je t'écris sans tarder
Le froid pique et me glace et j'ai peur de tomber
Je ne pense qu'à toi...



Mais je suis un soldat
Mais surtout ne t'en fais pas
Je serai bientôt là
Et tu seras fière de moi

A l'heure où la guerre chasse des garçons par milliers
Si loin de la maison, et la fleur au canon
Ces autres que l'on tue sont les mêmes que moi
Mais je ne pleure pas...



Car je suis un soldat
Mais surtout ne t'en fais pas
Je serai bientôt là
Et tu seras fière de moi



A l'heure où la mort passe dans le fleuve à mes pieds
De la boue qui s'en va, des godasses et des rats
Je revois tes yeux clairs j'essaie d'imaginer
L'hiver auprès de toi...



Mais je suis un soldat
Je ne sens plus mes bras
Tout tourne autour de moi
Mon Dieu sors-moi de là

Ma très chère Augustine, j'aimerais te confier
Nos plus beaux souvenirs, et nos enfants rêvés
Je crois pouvoir le dire nous nous sommes aimés
Je t'aime une dernière fois...



Je ne suis qu'un soldat
Non, je ne reviendrai pas
Je n'étais qu'un soldat
Prends soin de toi



CALCUL MENTAL

Multiplier un nombre décimal par 10, 100, 1000

Rendez-vous sur le site du glisse-nombre : <https://mathix.org/glisse-nombre/index.html>

Ecrire le nombre 1,25 dans le cadre en haut et cocher la case "Explications".

Le nombre s'écrit dans le tableau.



Mémo



Pour multiplier un nombre décimal par 10, 100 ou 1 000, on déplace la virgule de 1, 2 ou 3 rangs vers la droite. Si on ne peut plus déplacer la virgule, le nombre étant devenu entier, on ajoute des zéros.

Exemples :

$$4,65 \times 10 = 46,5$$

$$2,574 \times 100 = 257,4$$

$$0,3123 \times 1\,000 = 312,3$$

$$13,5 \times 100 = 1\,350$$

$$38,24 \times 1\,000 = 38\,240$$

CM

Multiplier ou diviser un nombre décimal par 10, 100, 1 000 etc...

1) Multiplier un nombre décimal par 10, 100, 1 000 etc...

Quand on multiplie un nombre décimal par 10, par 100, par 1 000... chaque chiffre du nombre prend une valeur 10 fois, 100 fois, 1 000 fois ... plus grande.

On doit déplacer la virgule de 1 rang (X10), 2 rangs (X100) ou 3 rangs (X1000) vers la droite

Milliers	Centaines	Dizaines	Unités	Dixièmes	Centièmes	Millièmes
			2,	0	7	
		2	0,	7		

$$2,07 \times 10 = 20,7$$

C'est 10 fois plus grand, on déplace la virgule d'un rang vers la droite

			2,	4	5	8
	2	4	5,	8		

$$2,458 \times 100 = 245,8$$

C'est 100 fois plus grand, on déplace la virgule de deux rangs vers la droite

2) Diviser un nombre décimal par 10, 100, 1 000 etc...

Quand on divise un nombre décimal par 10, par 100, par 1 000... chaque chiffre prend une valeur 10 fois, 100 fois, 1 000 fois... plus petite.

On doit déplacer la virgule d'un rang (:10), de 2 rangs (:100), de 3 rangs (:1 000) vers la gauche.

Milliers	Centaines	Dizaines	Unités	Dixièmes	Centièmes	Millièmes
		2	0,	7		
			2,	0	7	

$$20,7 : 10 = 2,07$$

C'est 10 fois plus petit, on déplace la virgule d'un rang vers la gauche

	2	4	5,	8		
			2,	4	5	8

$$245,8 : 100 = 2,458$$

C'est 100 fois plus petit, on déplace la virgule de deux rangs vers la gauche

Entraîne-toi :

$1,42 \times 10 =$

$25,68 \times 10 =$

$65,742 \times 10 =$

$3,65 \times 10 =$

$457,8 \times 10 =$

$2,568 \times 100 =$

$45,72 \times 100 =$

$45,987 \times 100 =$

$1,241 \times 100 =$

$2,4587 \times 100 =$

$2,356 \times 1\,000 =$

$12,4 \times 1\,000 =$

$45,23 \times 1\,000 =$

$3,6 \times 1\,000 =$

$36,54 \times 1\,000 =$

$14,2 : 10 =$

$256,8 : 10 =$

$657,43 : 10 =$

$3,65 : 10 =$

$45,78 : 10 =$

$25,68 : 100 =$

$457,7 : 100 =$

$459,87 : 100 =$

$124,4 : 100 =$

$24,587 : 100 =$

$2\,356,89 : 1\,000 =$

$12,4 : 1\,000 =$

$452,3 : 1\,000 =$

$3,6 : 1\,000 =$

$365,4 : 1\,000 =$

Entraîne-toi :

$1,42 \times 10 =$

$25,68 \times 10 =$

$65,742 \times 10 =$

$3,65 \times 10 =$

$457,8 \times 10 =$

$2,568 \times 100 =$

$45,72 \times 100 =$

$45,987 \times 100 =$

$1,241 \times 100 =$

$2,4587 \times 100 =$

$2,356 \times 1\,000 =$

$12,4 \times 1\,000 =$

$45,23 \times 1\,000 =$

$3,6 \times 1\,000 =$

$36,54 \times 1\,000 =$

$14,2 : 10 =$

$256,8 : 10 =$

$657,43 : 10 =$

$3,65 : 10 =$

$45,78 : 10 =$

$25,68 : 100 =$

$457,7 : 100 =$

$459,87 : 100 =$

$124,4 : 100 =$

$24,587 : 100 =$

$2\,356,89 : 1\,000 =$

$12,4 : 1\,000 =$

$452,3 : 1\,000 =$

$3,6 : 1\,000 =$

$365,4 : 1\,000 =$

CORRECTION

Entraîne-toi :

$1,42 \times 10 = 14,2$

$25,68 \times 10 = 256,8$

$65,742 \times 10 = 657,42$

$3,65 \times 10 = 36,5$

$457,8 \times 10 = 4\,578$

$2,568 \times 100 = 256,8$

$45,72 \times 100 = 4\,572$

$45,987 \times 100 = 4\,598,7$

$1,241 \times 100 = 124,1$

$2,4587 \times 100 = 245,87$

$2,356 \times 1\,000 = 2\,356$

$12,4 \times 1\,000 = 12\,400$

$45,23 \times 1\,000 = 45\,230$

$3,6 \times 1\,000 = 3\,600$

$36,54 \times 1\,000 = 36\,540$

$14,2 : 10 = 1,42$

$256,8 : 10 = 25,68$

$65\,743 : 10 = 6\,574,3$

$3,65 : 10 = 0,365$

$45,78 : 10 = 4,578$

$25,68 : 100 = 0,2568$

$457,7 : 100 = 4,577$

$45\,987 : 100 = 459,87$

$124,4 : 100 = 1,244$

$24,587 : 100 = 0,24587$

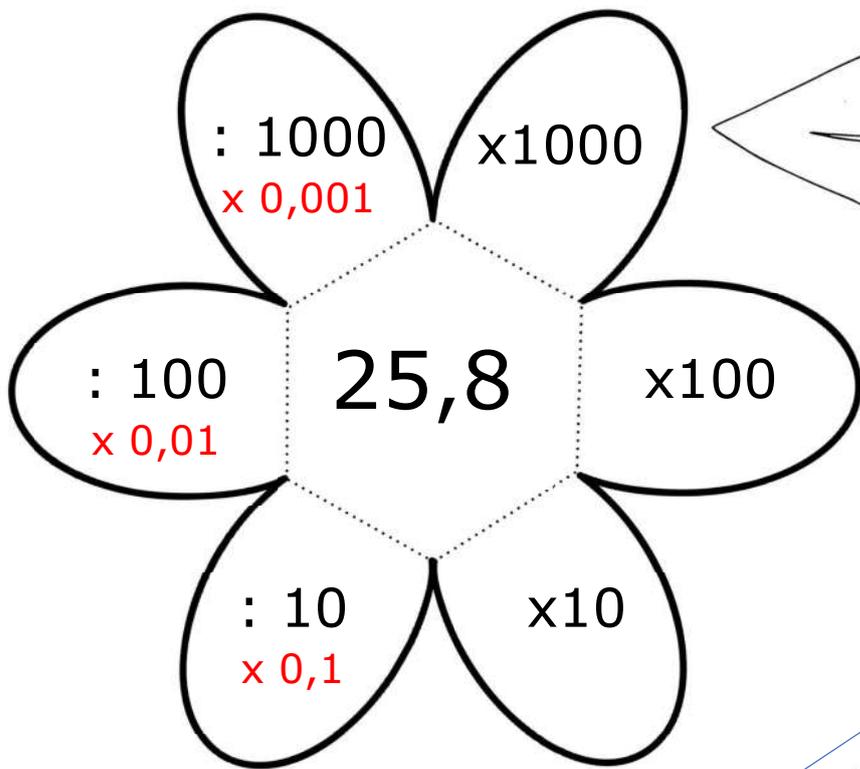
$2\,356,89 : 1\,000 = 2,35689$

$12,4 : 1\,000 = 0,0124$

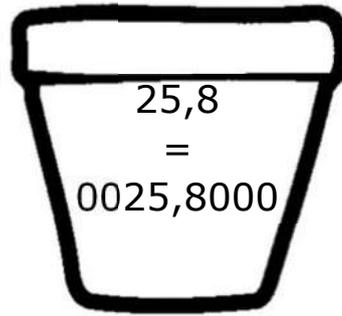
$452,3 : 1\,000 = 0,4523$

$3,6 : 1\,000 = 0,0036$

$365,4 : 1\,000 = 0,3654$

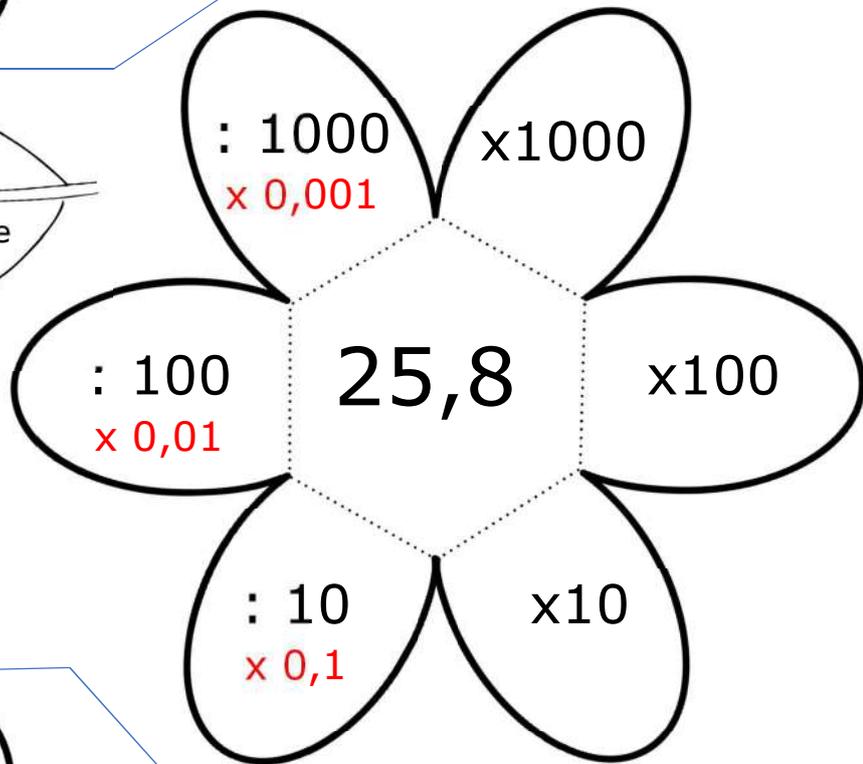
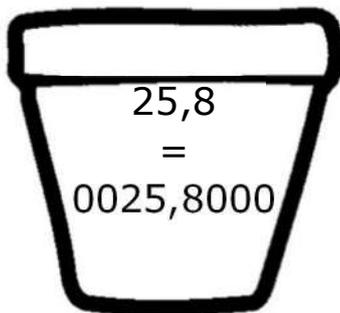


$:10 :100 :1000$
je déplace la virgule vers la gauche



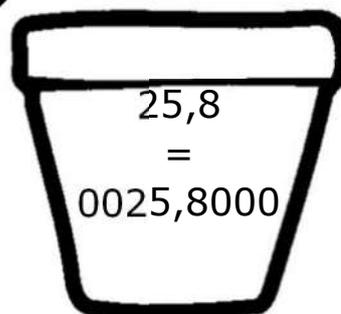
$\times 10 \times 100 \times 1000$
je déplace la virgule vers la droite

$:10 :100 :1000$
je déplace la virgule vers la gauche

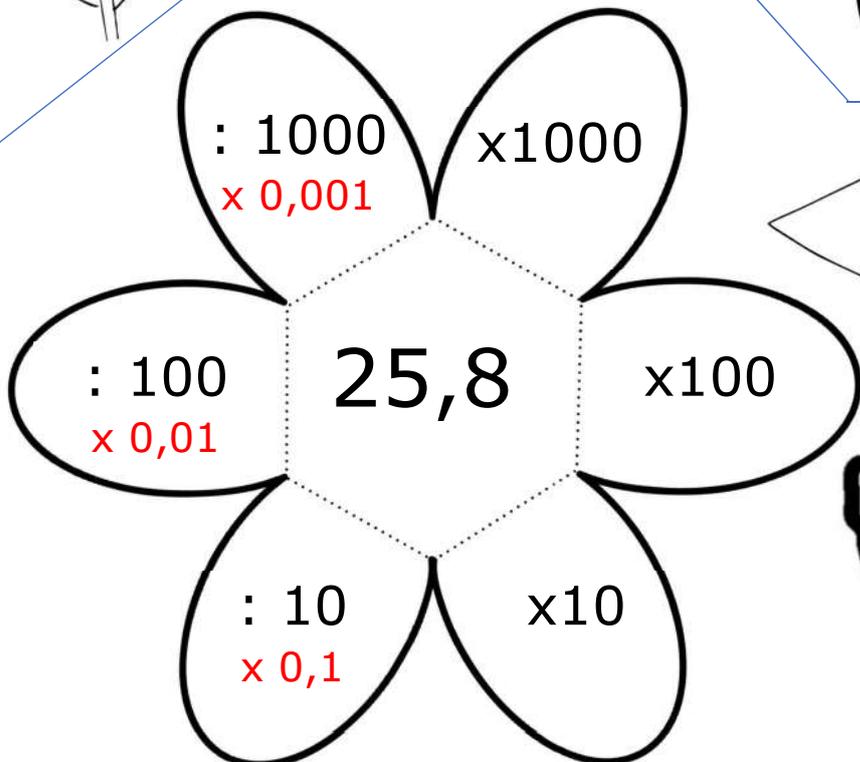


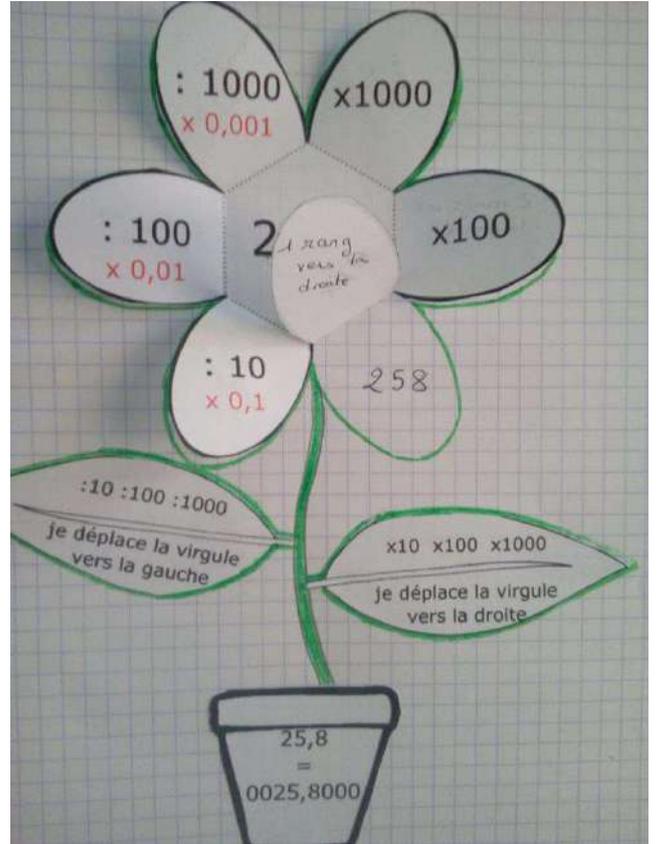
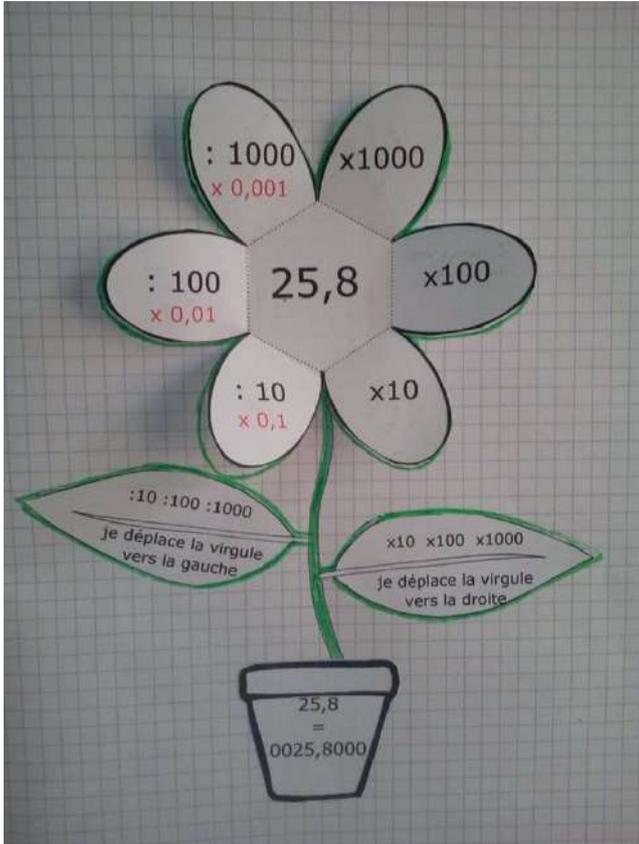
$\times 10 \times 100 \times 1000$
je déplace la virgule vers la droite

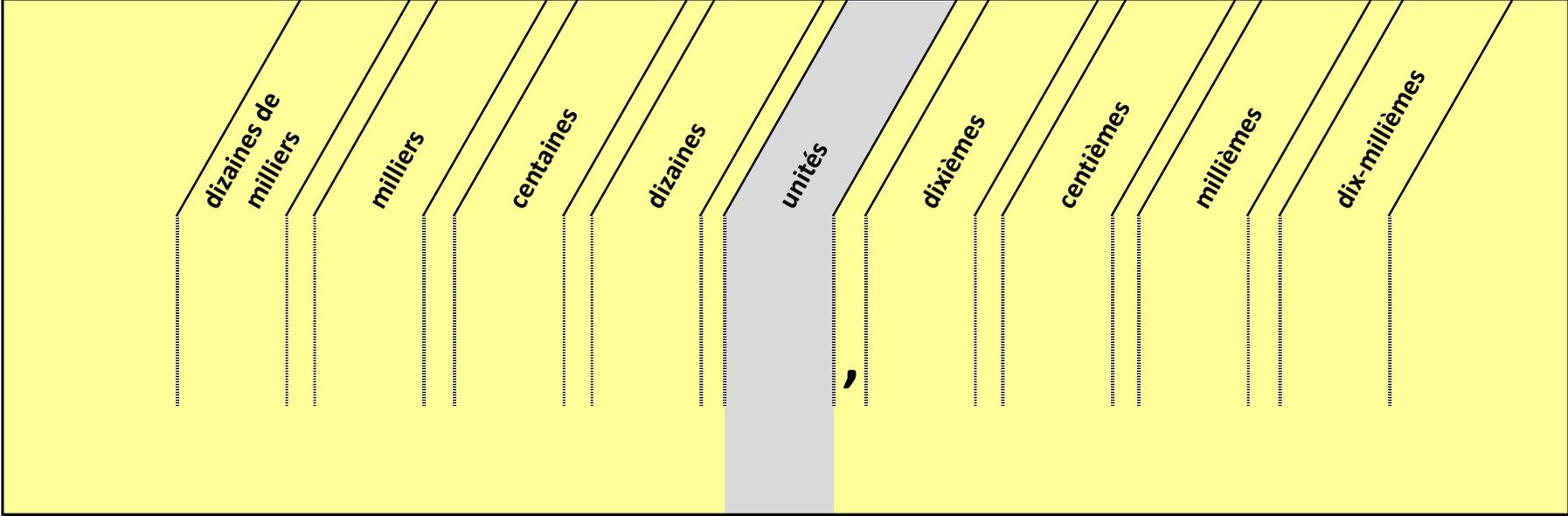
$:10 :100 :1000$
je déplace la virgule vers la gauche



$\times 10 \times 100 \times 1000$
je déplace la virgule vers la droite







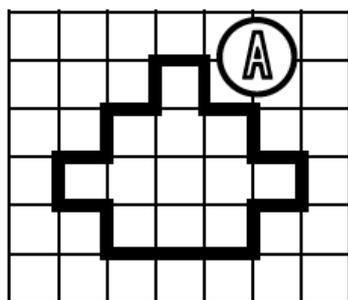
Recopie et complète avec les mots proposés.

le périmètre / l'aire

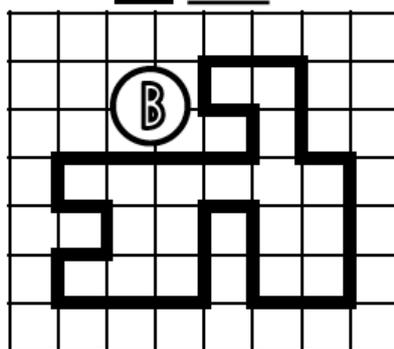
- a) Pour poser du carrelage, je calcule ... de la pièce.
- b) Pour poser une plinthe dans le couloir, je calcule ... du couloir.
- c) Pour mettre une clôture à mon jardin, je calcule ... du jardin.
- d) Pour peindre un mur, je calcule... du mur.

① Exprime l'aire de chaque surface avec l'unité choisie.

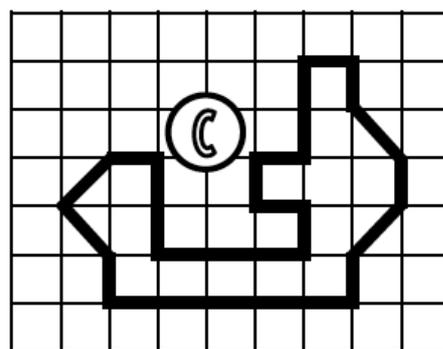
□ unité



A = _____ unités d'aire

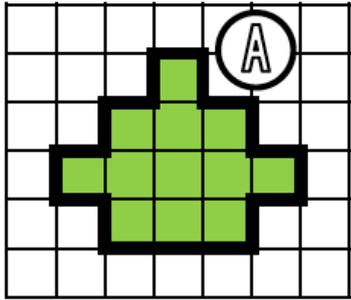


B = _____ unités d'aire



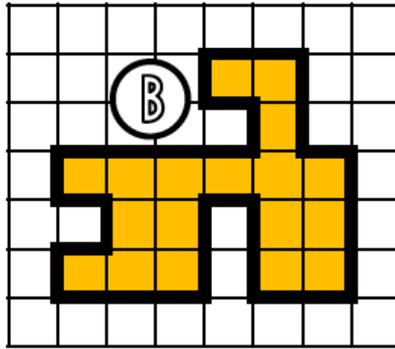
C = _____ unités d'aire

Correction

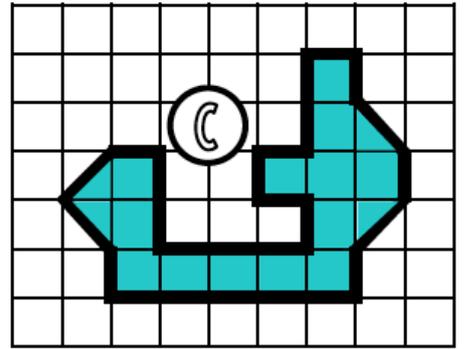


A = 12 unités d'aire

□ unité



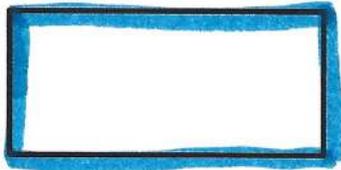
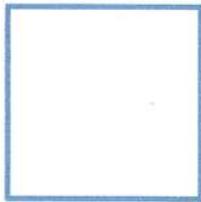
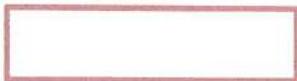
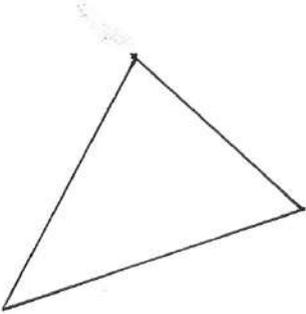
B = 18 unités d'aire



C = 15 unités d'aire

Leçon

FORMULES AIRE & PERIMETRE

	PERIMETRE → le contour 	AIRE → une surface 
A quoi cela sert ?	bordure autour d'un parterre, limite autour d'un champ, frise à coller dans une pièce, clôture autour d'une piscine, distance parcourue...	peinture sur un mur, mettre du carrelage sur le sol, superficie d'un appartement...
	$C \times 4$  $C + C + C + C$	$C \times C$ <i>côté x côté</i>
	$(L + l) \times 2$  $L + L + l + l$	$L \times l$ <i>longueur x largeur</i>
	$C + C + C$	$(\text{Base} \times \text{Hauteur}) : 2$

LA TRÊVE DE NOËL

LITTÉRATURE

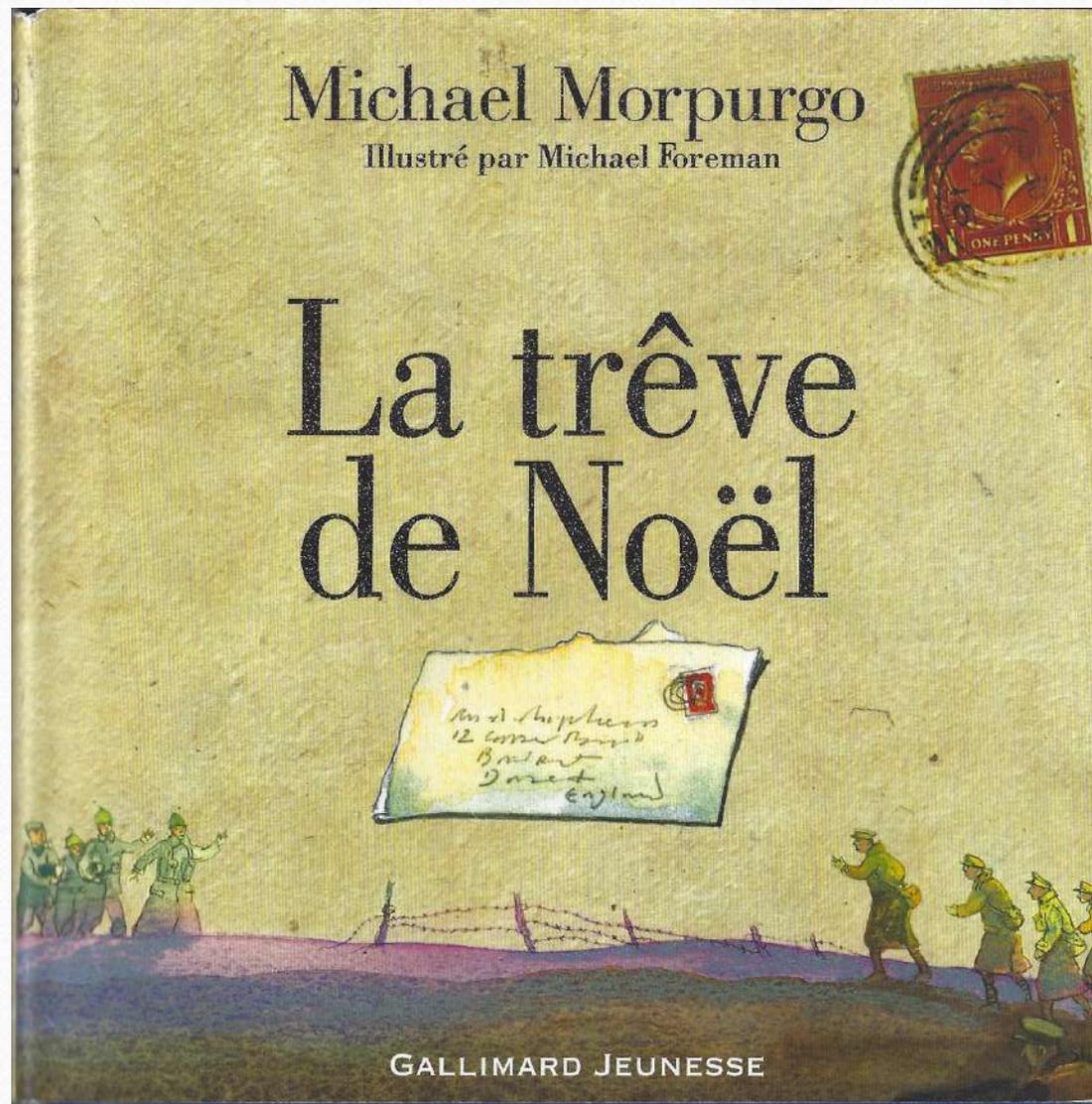
Nous allons lire un récit basé sur une histoire vraie...

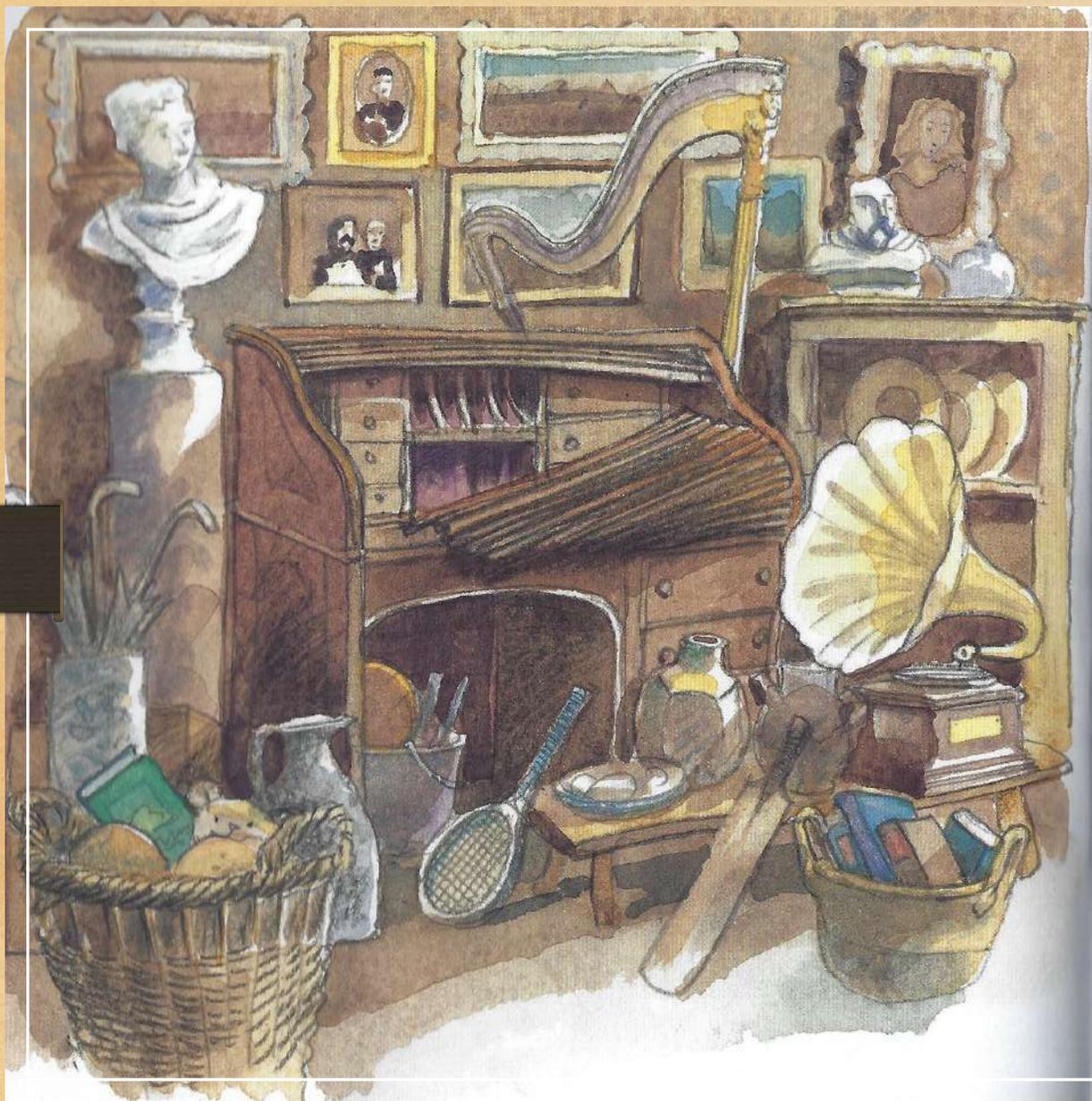
L'histoire se passe à Noël de l'année 1914, première année de la Première Guerre mondiale, en France.

Un événement surprenant va se dérouler pendant les conflits. En voici l'histoire...

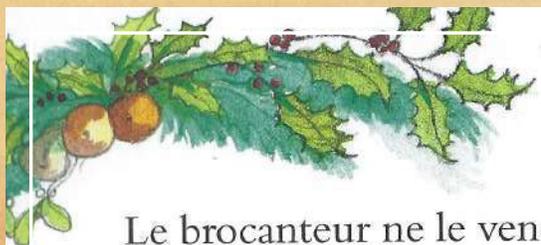
Une lettre retrouvée dans un tiroir secret va faire brusquement surgir le passé...

Aujourd'hui, tu vas lire le début de l'histoire...





J'ai repéré ce bureau à cylindre chez un brocanteur de Bridport. L'homme m'a dit qu'il datait du début du XIX^e siècle, et qu'il était en chêne. Ça faisait des années que je cherchais un bureau comme celui-ci mais je n'en avais encore jamais trouvé un dans mes moyens. Le bureau en question était en piteux état; le panneau coulissant était cassé, il avait un pied rafistolé et portait des marques de brûlures sur tout un côté.



Le brocanteur ne le vendait pas cher et je me sentais capable de le réparer. Je prenais un risque, mais j'avais enfin l'occasion de posséder le bureau de mes rêves. Je l'ai payé et installé dans mon atelier, au fond du garage. J'ai commencé à le restaurer le soir de Noël, en grande partie à cause de la sur-excitation qui régnait dans toute la maison et de mon besoin de paix et de tranquillité.

J'ai retiré entièrement le panneau coulissant et sorti les tiroirs un à un. À chaque fois ce que je pressentais était confirmé :

le travail serait plus important que prévu. Le vernis s'était écaillé à peu près partout, on aurait dit qu'il y avait eu une inondation. À l'évidence, le bureau avait souffert à la fois du feu et de l'eau. Le dernier tiroir était complètement coincé. J'ai tout essayé pour le dégager en douceur. Au bout du compte, j'ai forcé. J'ai tapé dessus avec mon poing et il s'est ouvert brutalement, faisant apparaître un tiroir secret. Il n'était pas vide.



J'ai glissé la main à l'intérieur et j'ai retiré une petite boîte noire en fer. Une étiquette à carreaux était collée sur le couvercle avec la mention suivante, écrite d'une main tremblante : « Dernière lettre de Jim, reçue le 25 janvier 1915.

Le moment venu, l'enterrer avec moi. »

En ouvrant la boîte, je savais que ce que je faisais était mal,

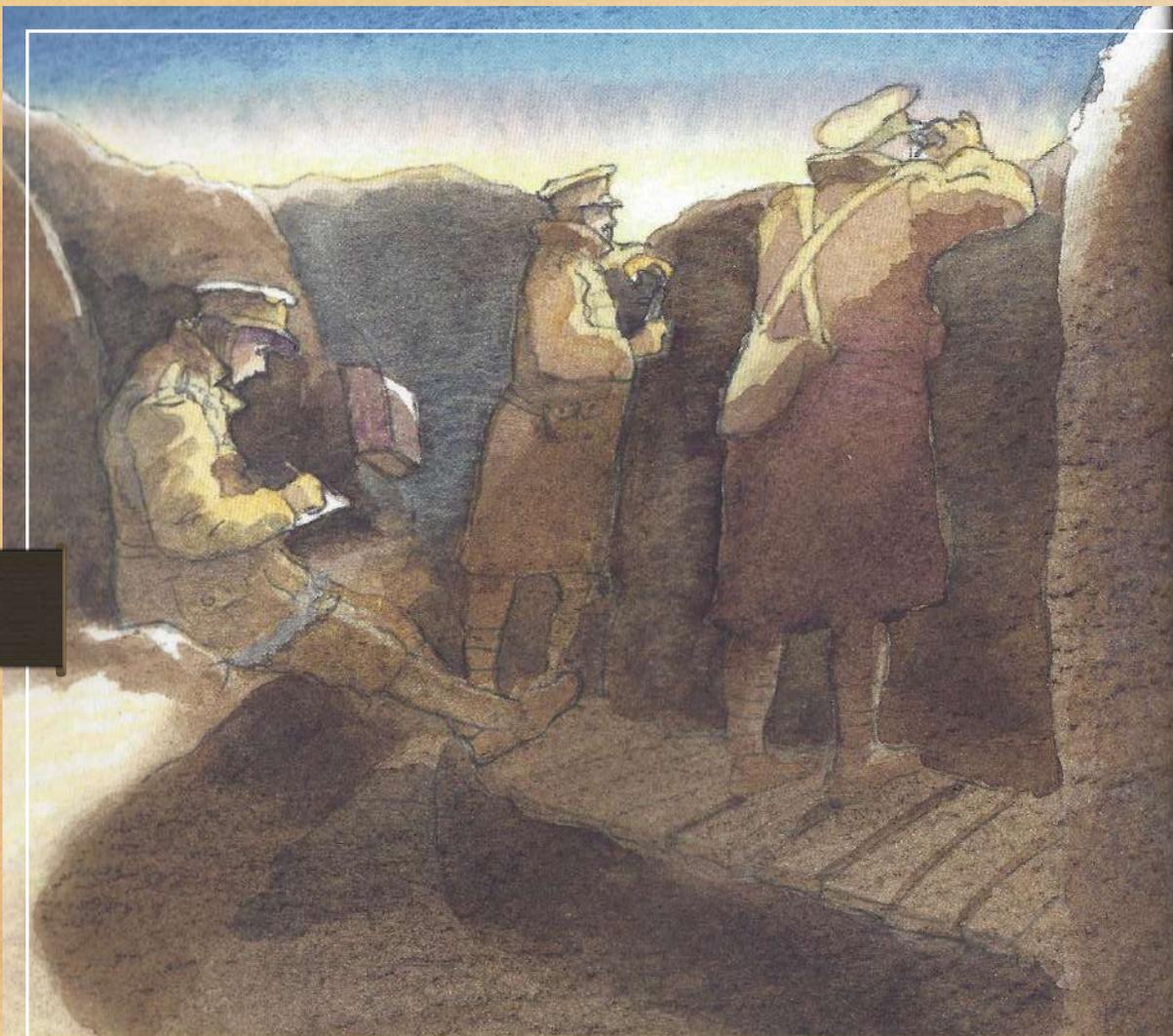


mais la curiosité l'emporta sur mes scrupules. Comme souvent.

Elle contenait une enveloppe avec cette adresse :

Mrs Jim Macpherson
12, Copper Beeches
Bridport, Dorset

J'ai ouvert l'enveloppe et déplié la lettre. Elle était écrite au crayon et datait du 26 décembre 1914.

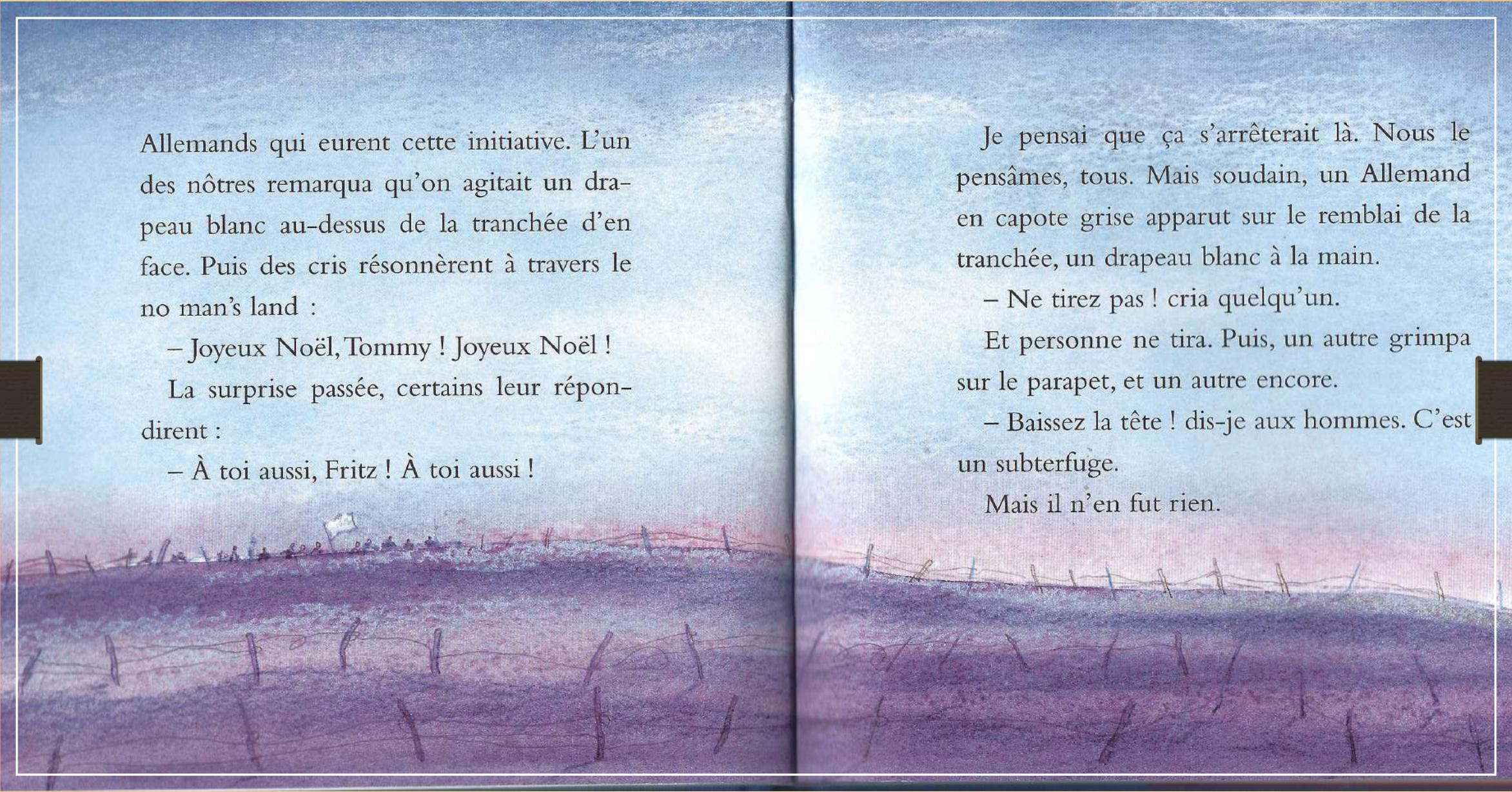


La lettre trouvée est en fait une lettre datant de la Première Guerre mondiale écrite par Jim, un soldat anglais, à sa fiancée... Il va lui raconter cet événement à la fois surprenant et beau...

Connie, ma chérie,

Je t'écris dans une bien meilleure disposition d'esprit car il vient de se passer une chose merveilleuse que je me dois de te raconter sans plus tarder. Hier matin, jour de Noël, nous étions dans nos tranchées. Autour de nous, tout était calme et lumineux, une des plus belles matinées que j'ai vues de ma vie, froide à souhait pour un Noël.

J'aurais aimé pouvoir dire que nous, les Anglais, fûmes les premiers. En réalité, j'ai honte de l'avouer, mais ce furent les



Allemands qui eurent cette initiative. L'un des nôtres remarqua qu'on agitait un drapeau blanc au-dessus de la tranchée d'en face. Puis des cris résonnèrent à travers le no man's land :

– Joyeux Noël, Tommy ! Joyeux Noël !

La surprise passée, certains leur répondirent :

– À toi aussi, Fritz ! À toi aussi !

Je pensai que ça s'arrêterait là. Nous le pensâmes, tous. Mais soudain, un Allemand en capote grise apparut sur le remblai de la tranchée, un drapeau blanc à la main.

– Ne tirez pas ! cria quelqu'un.

Et personne ne tira. Puis, un autre grimpa sur le parapet, et un autre encore.

– Baissez la tête ! dis-je aux hommes. C'est un subterfuge.

Mais il n'en fut rien.



L'un d'eux secouait une bouteille au-dessus de sa tête.

– C'est Noël, Tommy. Nous avons du schnaps. Des saucisses. Nous nous rencontrons ? Oui ?

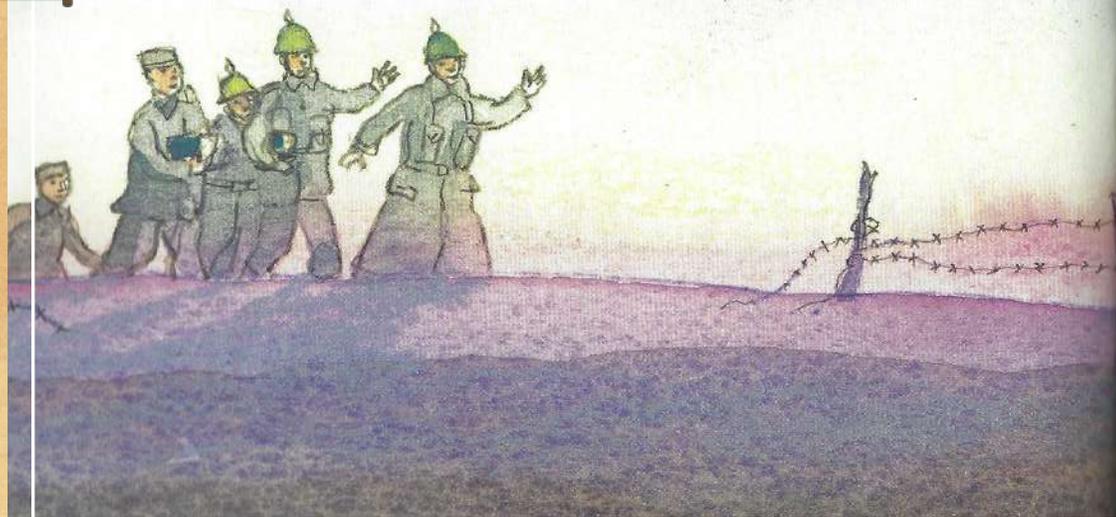
À ce moment-là, ils étaient des dizaines à traverser le no man's land dans notre direction et aucun parmi eux n'avait de fusil.

C'est le jeune soldat Morris qui escalada la tranchée le premier.



– Allez, les gars ! Qu'est-ce que vous attendez ?

Après, il n'y eut plus moyen de les arrêter. J'étais le gradé. J'aurais sans doute dû y mettre un terme sur-le-champ mais, pour tout dire, ça ne m'est jamais venu à l'idée.



Le long des lignes allemandes et des nôtres, je voyais des hommes, capotes grises, manteaux kaki, avancer lentement à la rencontre les uns des autres. Et j'étais l'un d'eux. Je participais à l'événement.

En pleine guerre, nous faisons la paix.



Il y a 2 semaines, nous avons commencé à lire un récit inspiré d'une histoire vraie.

L'action se déroule le soir de Noël de l'année 1914. Des soldats anglais, français font face à des soldats allemands. Dans les tranchées, ils vivent dans la saleté et l'angoisse perpétuelle de mourir... Mais en ce soir de Noël 1914, tout sera différent... Les soldats ne prennent pas les armes et s'avancent les uns vers les autres.

Lisons la suite...

Tu ne peux imaginer, ma chérie, ce que j'ai ressenti en plongeant mes yeux dans ceux de l'officier allemand qui s'avançait vers moi, la main tendue.

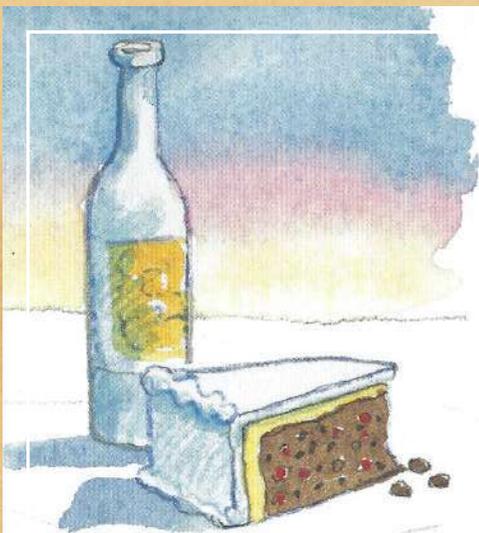
– Hans Wolf, dit-il, en me serrant chaleureusement la main et en la gardant dans la sienne. Je viens de Dusseldorf. Je joue du violoncelle dans un orchestre. Joyeux Noël !

– Capitaine Jim Macpherson, répondis-je. Joyeux Noël à vous aussi. Je suis maître d'école dans le Dorset, à l'ouest de l'Angleterre.

– Ah, le Dorset ! s'exclama-t-il, en souriant. Je connais. Je connais très bien.

Nous partageâmes ma ration de rhum et son excellente saucisse. Et nous bavardâmes, Connie. Comme nous bavardâmes ! Il parlait un anglais presque parfait. Et, pourtant, il n'avait jamais mis les pieds dans le Dorset.

Il tenait sa connaissance de notre pays et de la langue de ses années d'école et des livres qu'il avait lus en anglais. Son auteur préféré était Thomas Hardy, son livre préféré : *Loin de la foule déchaînée*.



Alors, en plein no man's land, nous évoquâmes Bathsheba, Gabriel Oak, le sergent Troy et le Dorset. Hans Wolf était

marié et avait un fils âgé de six mois. En regardant autour de moi, je vis que j'étais entouré de groupes kaki et gris.

Partout, des soldats fumaient, riaient, discutaient, buvaient, mangeaient. Hans et moi partageâmes ce qui restait de ton merveilleux gâteau de Noël, Connie. Il trouva ta pâte d'amandes bien meilleure

que celles qu'il avait goûtées jusque-là. J'étais d'accord avec lui. Nous étions d'accord sur tout, Connie, et il était mon ennemi. Je n'ai jamais passé une fête de Noël comme celle-ci !

Puis quelqu'un sortit un ballon de football. On empila des capotes pour délimiter les buts et, en un rien de temps, les Anglais jouaient contre les Allemands en plein no man's land. Hans Wolf et moi avons regardé le match. Nous manifestions notre enthousiasme, frappant des mains et tapant des pieds pour tenter de nous réchauffer.



À un moment donné, je remarquai que nos souffles se mêlaient. Il le vit aussi et sourit.

– Jim Macpherson, déclara-t-il au bout d'un moment. Voilà comment nous devrions résoudre cette guerre. Par un match de football. On ne meurt pas en jouant au football. Aucun enfant ne devient orphelin. Aucune femme ne devient veuve.



– Je préférerais que ce soit au cricket, répondis-je. Ainsi, nous serions assurés de gagner, nous, les Anglais.

On se mit alors à rire et nous continuâmes à regarder le match ensemble. Triste à dire, Connie, mais les Allemands gagnèrent, deux buts à un. Mais il est vrai, comme le fit généreusement remarquer Hans Wolf, que notre

but était plus large que le leur, ce qui n'était pas très équitable.

Le moment arriva, bien trop vite, où la partie s'acheva ; le schnaps, les gâteaux, le rhum et les saucisses étaient épuisés depuis longtemps et nous sûmes que c'était bel et bien fini.

Je souhaitai bonne chance à Hans et lui dis mon espoir qu'il revoie bientôt sa famille, que les affrontements cessent et que nous puissions tous rentrer chez nous.



– C'est le vœu de tout soldat, d'un côté comme de l'autre, répondit Hans Wolf. Soyez prudent, Jim Macpherson. Je n'oublierai jamais ce moment, ni vous.

Il me fit un salut et s'éloigna lentement, à regret, me semble-t-il. Il se retourna une fois seulement pour me faire un signe de la main et, bientôt, se perdit parmi les centaines d'hommes en capotes grises qui regagnaient leurs tranchées.





Cette nuit-là, de retour dans nos abris, nous les entendîmes chanter un chant de Noël : *Stille Nacht, Douce nuit, sainte nuit*. C'était magnifique. Nos hommes leur répondirent en entonnant avec enthousiasme *L'Étoile du berger*. Nous échangeâmes des chants de Noël pendant un moment, puis tout le monde se tut. Nous avons vécu notre moment de paix et de bonne volonté, un moment que je chérirai aussi longtemps que je vivrai.

Connie, ma chérie, l'an prochain à Noël, cette guerre ne sera plus qu'un souvenir terrible et lointain. Grâce à ce qui est arrivé aujourd'hui, je sais à quel point les deux armées rêvent de faire la paix. Nous serons à nouveau bientôt réunis, j'en suis sûr.

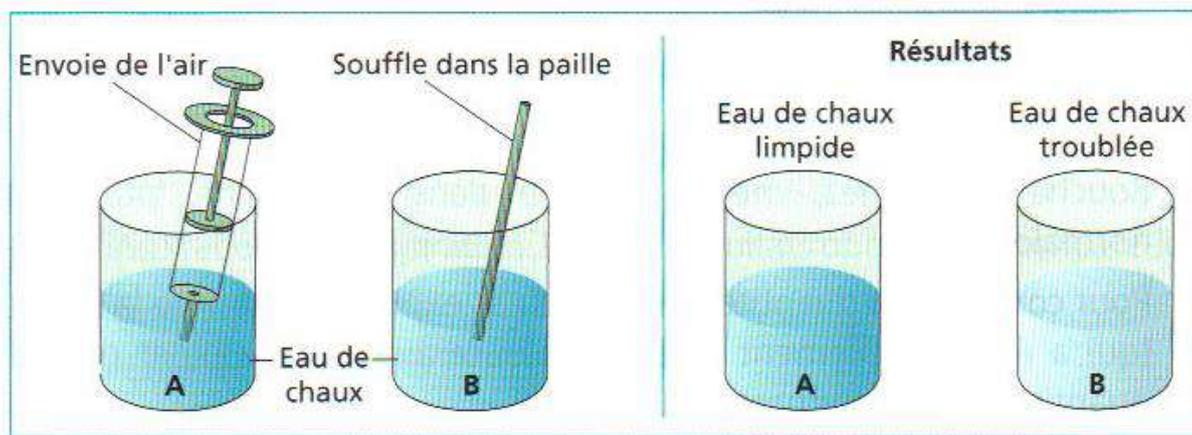
Ton Jim qui t'aime

FICHE EXPERIENCE

L'air inspiré est-il le même que l'air expiré ?

Mon hypothèse : Je pense que _____

Notre expérience :



Nous remplissons 2 verres avec de l'eau de chaux. Nous envoyons de l'air avec une seringue dans le verre A et nous soufflons dans une paille dans le verre B.

Conclusion : L'air expiré est plus riche en dioxyde de carbone/gaz carbonique que l'air que l'on inspire dans la pièce.

Analyse d'un tableau

	POUR 100 L D'AIR	
	AIR INSPIRÉ	AIR EXPIRÉ
Gaz carbonique	Très faible (0,03 L)	4 à 5 L
Oxygène	21 L	16 L
Azote	79 L	79 L

Source: 64 enquêtes en sciences, cycle 3, Magnard

• Sur ton cahier, traduis les résultats sous la forme de deux diagrammes.

Pour faire un diagramme:

- ✓ Dessine un rectangle de 1cm sur 10 cm.
- ✓ Dans ce rectangle, représente les volumes des gaz, sachant qu'un volume de 10L correspond à un carré de 1cm sur 1cm.
- ✓ Colorie la surface correspondant au gaz carbonique en bleu, à l'oxygène en rouge et à l'azote en noir.

• Peut-on dire que l'air expiré est du gaz carbonique? Peut-on dire que l'air inspiré est de l'oxygène?

.....

.....

Leçon

L'air expiré est plus riche en dioxyde de carbone et moins riche en oxygène que l'air inspiré. En effet, le corps se sert de l'**oxygène** pour produire de l'**énergie** et se débarrasse du **dioxyde de carbone** qui est un **déchet**. Les échanges se font au niveau des **alvéoles pulmonaires** : le **sang** transporte l'oxygène **vers tous les organes du corps** qui l'utilisent pour produire de l'énergie et il récupère le dioxyde de carbone produit par les organes.

