



Classe CM2 - Mme Martinat

Ce qui est surligné en jaune est à faire en priorité.

Les fiches ou exercices en supplément sont facultatifs ou à faire à la place des exercices en ligne.

Les sites utilisés :

<https://classe-numerique.fr>--> Exercices de français/maths

<https://matheros.fr>--> Calcul mental

Jeudi 8 avril 2021

Identifiant : **CM2 Auray**

Mot de passe pour tous les élèves :

martinat



(bien respecter les
majuscules/minuscules)

Voici les identifiants pour vous
connecter aux sites [https://classe-
numerique.fr](https://classe-numerique.fr) ou
<https://matheros.fr>

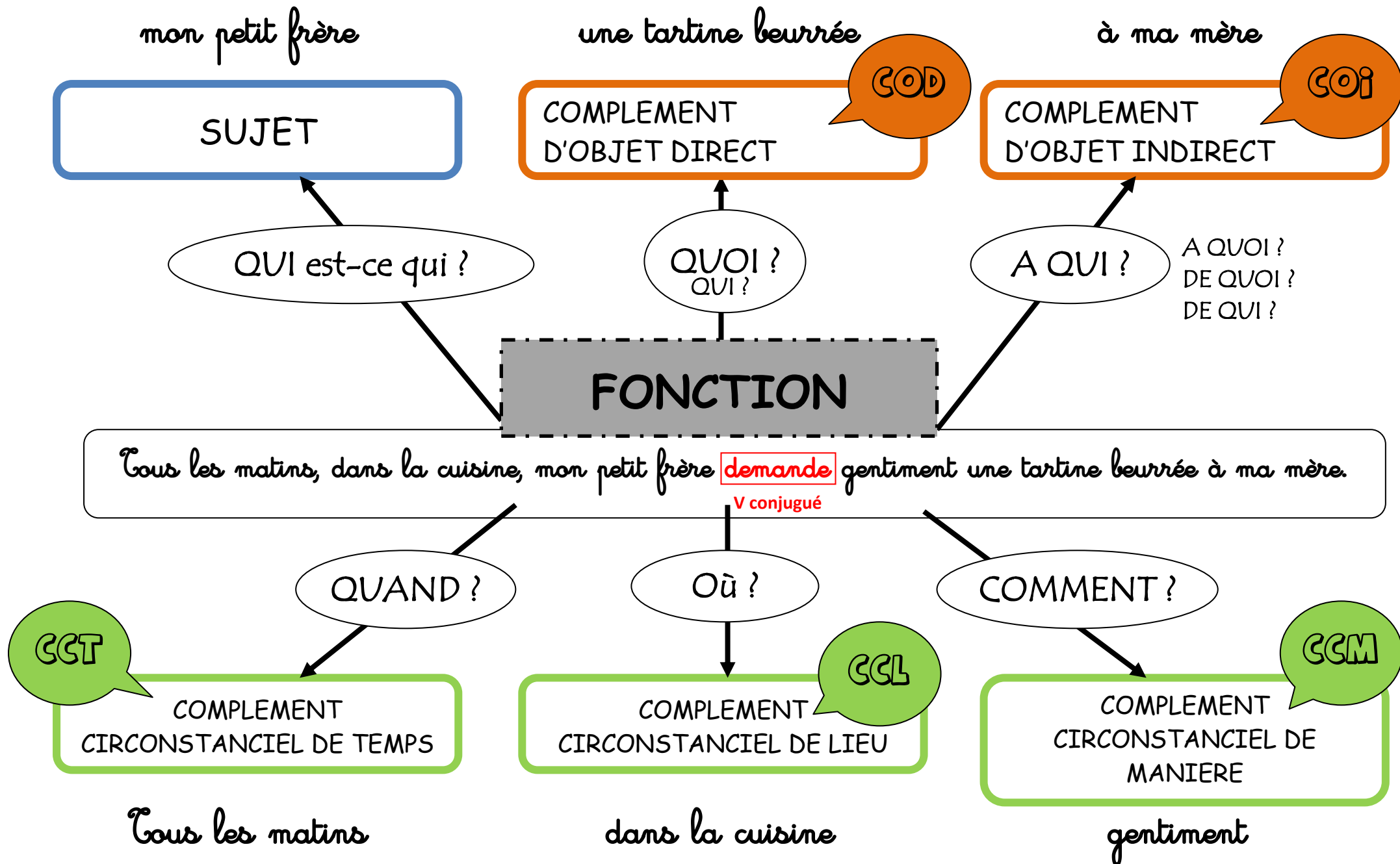
madame.martinat@gmx.fr

Grammaire	<p>LES COMPLEMENTES CIRCONSTANCIELS (1)</p> <ul style="list-style-type: none">- Relire la fiche mémo des fonctions (dans le référentiel, à côté de la leçon G16).- Visionner la vidéo : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/reconnaitre-les-complements-circonstanciels-de-lieu-de-temps-de-maniere.html- Lecture de la leçon G5. <p>✚ Application : exercices 3 et 9 (fiche)</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Plan de travail « GRAMMAIRE » sur le site https://classe-numerique.fr : un exercice (Compléments circonstanciels) + exercices COD/COI
Conjugaison	<p>LE PASSE COMPOSE AVEC L'AUXILIAIRE AVOIR</p> <ul style="list-style-type: none">- Revoir la leçon G12 + les verbes au passé composé (Référentiel --> annexes / tous les verbes conjugués avec l'auxiliaire avoir)- Lecture du texte à voix haute "Mon journal de guerre". Observer les verbes en gras au passé composé. <p>✚ Application (exercices au choix, en ligne et/ou sur fiche) :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Exercices en ligne :<ul style="list-style-type: none">- Plusieurs exercices dans le plan de travail «PASSE COMPOSE » sur le site https://classe-numerique.fr➤ Exercices sur fiche : n°1, 2, 3 + compléter n°4, 5, 6➤ Fiche supplémentaire : le passé composé avec avoir.



Education musicale	 Fiche sur les familles d'instruments. - chanson : Soprano & Mika « le cœur holiday » : https://www.youtube.com/watch?v=9o9o2hAMzeo																																																							
Lecture	<i>Silence, on lit ! (10 min au moins)</i>																																																							
Calcul mental <u>Exemple :</u> 3 x 70 = ? Je calcule d'abord : 3 x 7 = 21 (en enlevant le zéro) Puis je rajoute le zéro à mon résultat : 210 .	 <table data-bbox="582 510 2016 766"><tr><td>8</td><td>x</td><td>20</td><td>=</td><td>.....</td><td> </td><td>5</td><td>x</td><td>40</td><td>=</td><td>.....</td></tr><tr><td>9</td><td>x</td><td>30</td><td>=</td><td>.....</td><td> </td><td>10</td><td>x</td><td>30</td><td>=</td><td>.....</td></tr><tr><td>3</td><td>x</td><td>40</td><td>=</td><td>.....</td><td> </td><td>4</td><td>x</td><td>30</td><td>=</td><td>.....</td></tr><tr><td>4</td><td>x</td><td>70</td><td>=</td><td>.....</td><td> </td><td>7</td><td>x</td><td>50</td><td>=</td><td>.....</td></tr><tr><td>4</td><td>x</td><td>60</td><td>=</td><td>.....</td><td> </td><td>7</td><td>x</td><td>90</td><td>=</td><td>.....</td></tr></table>	8	x	20	=		5	x	40	=	9	x	30	=		10	x	30	=	3	x	40	=		4	x	30	=	4	x	70	=		7	x	50	=	4	x	60	=		7	x	90	=
8	x	20	=		5	x	40	=																																														
9	x	30	=		10	x	30	=																																														
3	x	40	=		4	x	30	=																																														
4	x	70	=		7	x	50	=																																														
4	x	60	=		7	x	90	=																																														
Mathématiques	LIRE ET CONSTRUIRE UN GRAPHIQUE n°1 - Lire la 1ère page et répondre aux questions à l'oral "Cherchons ensemble". - Lire la leçon et mémoriser ce qui est surligné en vert. <i>Pour travailler sur ce thème, j'ai rassemblé des exercices de différents niveaux dans différents livres de CM2. Le niveau est indiqué par le nombre d'étoiles.</i> <ul style="list-style-type: none">❖ Prélever des informations sur un graphique circulaire- n°1** : répondre aux questions à l'oral❖ Prélever des informations sur un graphique en bâtons- n°2* : compléter sur la feuille ou répondre à l'oral.❖ Utiliser un graphique en bâtons- n°3 ***, n°6****❖ Construire un graphique en bâtons- n°4* ou 5**																																																							

<p>Littérature</p> 	<p>CONTES & LEGENDES – ECOSSE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire silencieusement le texte « Monstres des eaux ». - Répondre aux questions. - Écouter l'histoire du monstre du Loch Ness sur le site des Odyssées de France Inter : https://www.franceinter.fr/emissions/les-odyssées/l-histoire-du-monstre-du-loch-ness - Visionner la courte vidéo sur la même page... Des images du monstre ☺ <p>* Loch Ness Origami : https://www.youtube.com/watch?v=BuMK885r8WA</p>
<p>EPS</p>	
<p>Défi</p>	 <div data-bbox="974 523 1624 735" style="border: 1px solid orange; padding: 10px; margin: 10px;"> <p>Défi : Fabriquer un avion en papier et faire un concours en famille pour le lancer le plus loin.</p> </div> <p>Beaucoup de modèles à tester ici : https://foldnfly.com/-/1-1-1-1-1-1-1-1-2</p>



Les compléments circonstanciels peuvent être déplacés ou supprimés

GRAMMAIRE -
LES COMPLEMENTS CIRCONSTANCIELS N°1

MANIPULER

3 Déplace les groupes de mots soulignés ou supprime-les. Les phrases gardent-elles un sens ? Ces groupes de mots sont-ils des compléments circonstanciels ?

- Le bateau partira ce soir.
 - Les crocodiles se regroupent en bas de la rivière.
 - Nous finirons nos devoirs plus tard.
 - Hier, Farid n'est pas sorti .
 - Dans la forêt, les bûcherons* coupent les arbres.
- J'ai fabriqué une maquette avec soin.



Un complément circonstanciel peut être déplacé ou supprimé.

Utiliser les compléments circonstanciels

9 * Complète chaque phrase avec un complément circonstanciel de ton choix en fonction de l'indication donnée.

- La tempête arriva. (quand ?)
- Le sportif s'arrête*. (où ?)
- Les animaux attendent leur repas. (où ?)
- Elles se sont rencontrées dans le métro. (quand ?)
- Une cigogne s'envolait. (où ?)

Tu n'es pas obligé(e) d'ajouter le complément circonstanciel en fin de phrase. Tu peux le placer en début de phrase ou dans la phrase si cela est possible.

Correction

N°3

- Le bateau partira **ce soir**.
→ « ce soir » est un complément circonstanciel de temps (CCT → quand ?)
- Les crocodiles se regroupent en bas de la rivière.
→ CCL (où ?)
- Nous finirons **nos devoirs plus tard**.
→ « nos devoirs » n'est pas un CC. Je ne peux ni le déplacer, ni le supprimer. Il s'agit d'un COD (Nous finirons QUOI ?).
→ « plus tard » est un CCT
- **Hier**, Farid n'est pas sorti.
→ « Hier » est un CCT (quand ?).
- **Dans la forêt**, les bucherons coupent **les arbres**.
→ « Dans la forêt » est un CCL (où ?).
→ « les arbres » n'est pas un CC. Je ne peux ni le déplacer, ni le supprimer. Il s'agit encore une fois d'un COD (les bûcherons coupent QUOI ?).
- J'ai fabriqué une maquette **avec soin**.
→ CCM (Manière) (J'ai fabriqué comment ? : *avec soin*)

Le passé composé de l'indicatif avec l'auxiliaire avoir

Je réfléchis

A Un temps composé du passé

Thomas écrit dans son journal ce qu'il **a appris** ce matin chez Tante Pauline et comment il **a réagi**.

4 avril 1944

Les Allemands **ont eu** vent de quelque chose, peut-être y **a-t-il eu** dénonciation. Avant-hier, à l'aube, ils **ont envahi** la ferme. Les résistants **ont tenu** du mieux qu'ils pouvaient.

– Et ceux de La Noue ? Et Anne-Lise ?

– Je ne sais pas. Peut-être **a-t-elle pu** se cacher ou s'enfuir ? Je l'ignore...

Je suis resté longtemps hébété avec des images insoutenables dans la tête. **J'ai fini** par rentrer. **J'ai** juste **dit** à maman que La Noue avait brûlé.

Dans ma chambre, **j'ai pris** le coquillage d'Anne-Lise et je **l'ai collé** contre mon oreille espérant bêtement qu'il me chuchoterait ce qu'elle était devenue.

D'après YVON MAUFFRET, *Mon journal de guerre*, Éd. Rageot.



Rappel : Le verbe conjugué au passé composé est en 2 parties.

Le passé composé

Comment ?



auxiliaire au présent

+

participe passé



Rappel n°2 :

Avec l'auxiliaire "avoir", le participe passé ne change pas.

Auxiliaire avoir



le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet

Je m'entraîne

1 ● ● ● Recopie uniquement les phrases qui ont un verbe conjugué au passé composé.

- a. Nous partirons dimanche.
- b. Les élèves de CM2 ont visité un musée.
- c. J'ai entendu un bruit bizarre.
- d. Les touristes attendaient patiemment le bus.
- e. Hier, le pêcheur a attrapé un énorme brochet.
- f. Les coureurs portent des maillots rayés.
- g. Nous avons changé les meubles du salon.

2 ● ● ● Récris chaque phrase avec le verbe au temps qui convient.

- a. Hier, un caillou (*brise / a brisé*) une vitre de la voiture.
- b. Lorsque Marie s'applique, elle (*travaille / a travaillé*) proprement.
- c. Samedi dernier, nous (*avons vu / voyons*) un feu d'artifice.
- d. Il y a deux ans, j' (*ai / ai eu*) le bras cassé.
- e. Quand le facteur arrive, il (*a sonné / sonne*) à la porte.

3 ● ● ● Recopie chaque verbe, puis entoure l'auxiliaire et souligne le participe passé.

- il a souri • nous avons roulé • on a commencé •
vous avez vu • elles ont fait • j'ai écrit •
nous avons cueilli • tu as jardiné • ils ont tondu •
elle a rangé • j'ai couru • vous avez dit • tu as pris

Conjuguer les verbes des 1er et 2ème groupes au passé composé (avec l'auxiliaire "avoir")

4

Complète avec le bon pronom personnel.

- avez acheté les nouvelles baskets.
- a rebondi sur le sol.
- ai rougi de honte.
- avons réfléchi à une solution.
- as annoncé une bonne nouvelle.
- ont allumé un feu de cheminée.

5

Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé.

- Tu une larme devant le film. (*verser*)
- L'armée des Huns l'Europe vers 374. (*envahir*)
- Seb des histoires drôles. (*raconter*)
- Nous plusieurs fois la carafe d'eau. (*remplir*)



- Vous un petit film (*réaliser*).
- Nous ce petit chat (*guérir*).
- Les cerisiers abondamment (*fleurir*).
- J' un jeu (*créer*).

Conjuguer les verbes du 3ème groupe au passé composé (avec l'auxiliaire "avoir")

6

Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé.

- Les joueurs de l'équipe bleue ceux de l'équipe rouge. (*battre*)
- Van Gogh Les Tournesols en 1888. (*peindre*)
- Tu les poubelles. (*sortir*)
- Marine de venir nous voir. (*promettre*)
- Avant de sortir, vous la lumière. (*éteindre*)



Niveau 2

Je m'entraîne

① Entoure les verbes au passé composé.

Les vacances ont commencé. La famille Durant a préparé ses valises. Tout l'équipement a été contrôlé. Arrivée au camping, la petite troupe a installé le campement. Mais, un des pics de la tente a cassé. Impossible de la monter ! Tout le monde a dormi dans la voiture. Heureusement, un voisin a dépanné la famille dès le lendemain.

② Pour chacune de ces phrases, écris le verbe à l'infinitif.

Vous avez vu le monstre ?

Elle a été bien malade.

As-tu compris cet exercice ?

Le médecin a prescrit un médicament.

Les policiers ont-ils arrêté le voleur ?

Ils ont fait le tour de l'île.

③ Conjugue les verbes proposés au passé composé.

Vous (vendre) →

Les dauphins (nager) →

La poule (pondre) →

On (finir) →

Les élèves (payer) →

④ Récris ces phrases au passé composé.

Le restaurant ouvre tous les midis.

.....

Nous participons au tournoi de basket.

.....

Tim prend son petit déjeuner dans le jardin.

.....

Le chat fait un bond.

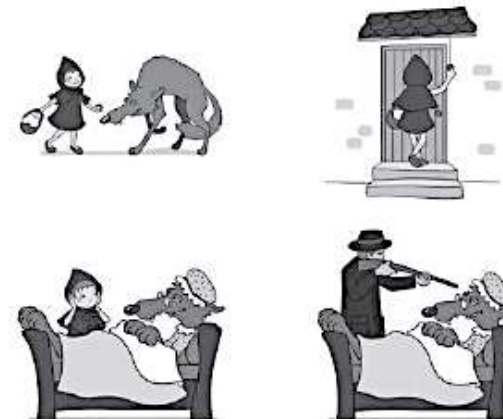
.....

Des moutons traversent la route.

.....

J'écris

⑤ Pour chaque vignette, écris deux phrases au passé composé pour raconter cette histoire.



MUSIQUE :

Réviser toutes les fiches + la fiche « conclusion générale » sur les familles d'instruments et les formations instrumentales en vue de l'évaluation du mardi 27 avril.

Voici le lien pour écouter la musique que l'on apprend en classe « Le cœur holiday » de Mika et Soprano.

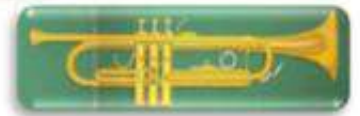
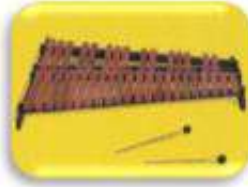
<https://www.youtube.com/watch?v=9o9o2hAMzeo>



Petits exercices de révision :

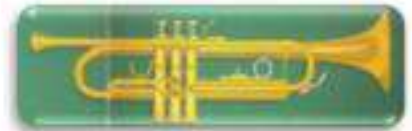
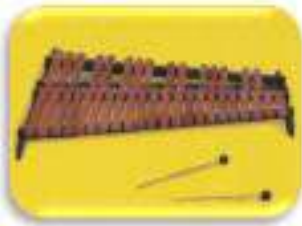
Exercice 1 : Colle chaque instrument dans la bonne colonne/famille.

Les instruments à vent	Les instruments à cordes	Les instruments à percussion



Exercice 2 : Ecris le nom de chaque instrument au bon endroit.

piano – accordéon – violon – guitare – flûte à bec – batterie - trompette – saxophone - xylophone – clarinette – cor – hautbois – flûte traversière – violoncelle – contrebasse – harpe.





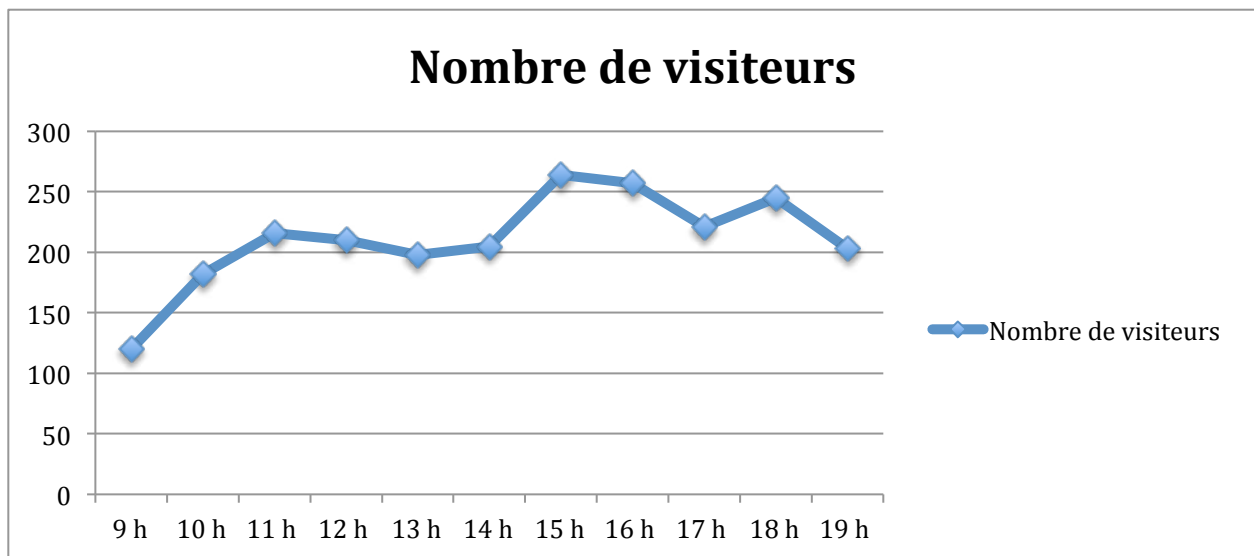
LIRE ET CONSTRUIRE DES GRAPHIQUES

(1)

Savoir lire des graphiques est très important. Ils sont utilisés dans de nombreux domaines : mathématiques, géographie, histoire, sciences...

Pour analyser des données, un graphique peut parfois être plus clair qu'un texte :

La fête foraine a compté combien de visiteurs étaient présents à chaque heure de la journée. Ils ont trouvé qu'il y avait 120 visiteurs à 9h, 182 visiteurs à 10h, 216 visiteurs à 11h, 210 visiteurs à 12h, 198 visiteurs à 13h, 205 visiteurs à 14h, 264 visiteurs à 15h, 257 visiteurs à 16h, 221 visiteurs à 17h, 245 visiteurs à 18h et 203 visiteurs à 19h.

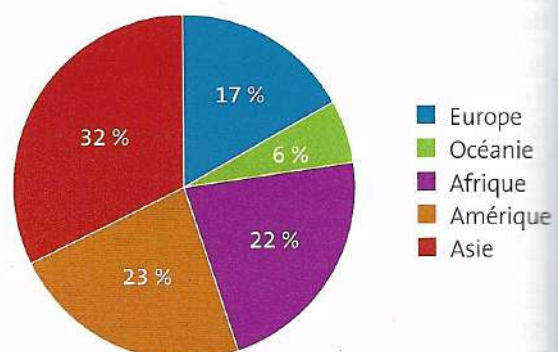


Observe le document ci-dessous et réponds aux questions à l'oral :

Cherchons ensemble

Léane et Kimiko ont un exposé à faire sur la population mondiale. Voici la représentation de la superficie des différents continents.

- Quel pourcentage représente la superficie du continent africain ?
- Quel est le continent le plus vaste ?
- De quelle couleur a été représentée la superficie de l'Asie ?
- Quel est le nom de cette représentation graphique ?



LEÇON "GRAPHIQUES"

Il y a différents types de graphiques :

- Le graphique en courbe
- Le graphique en bâtons (on l'appelle aussi "histogramme")
- Le graphique circulaire (ou "camembert")

Je retiens

→ La représentation de données sous forme d'un graphique permet de trouver rapidement un renseignement.

• Le graphique en courbe



Exemple : En février, il y a eu 1 000 visiteurs.

• Le graphique en bâtons



Exemple : En avril, il y a eu 2 000 visiteurs.

• Le graphique circulaire



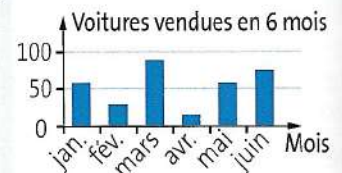
Exemple : C'est en juin qu'il y a eu le plus de visiteurs.

→ Pour construire un graphique, il faut partir d'un tableau de données.

Exemple : Le nombre de voitures vendues par un garagiste lors des 6 premiers mois de l'année

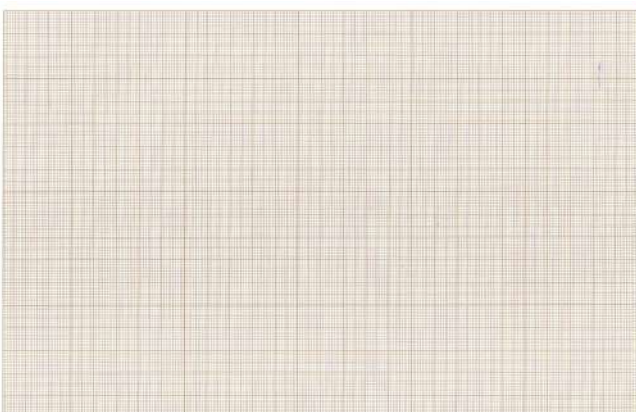
Mois	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
Nombre de voitures vendues	60	30	90	20	60	80

- On trace deux axes gradués : un axe horizontal (mois) et un axe vertical (nombre de voitures) qui correspondent aux deux types de données du tableau.
- On place les points qui correspondent aux données du tableau.
- On trace les barres ou on relie les points, selon le type de graphique.
- On donne un titre au graphique : « Voitures vendues en 6 mois ».



Vers la 6ème :

Voici une feuille de papier millimétré. C'est très utile pour tracer des graphiques.

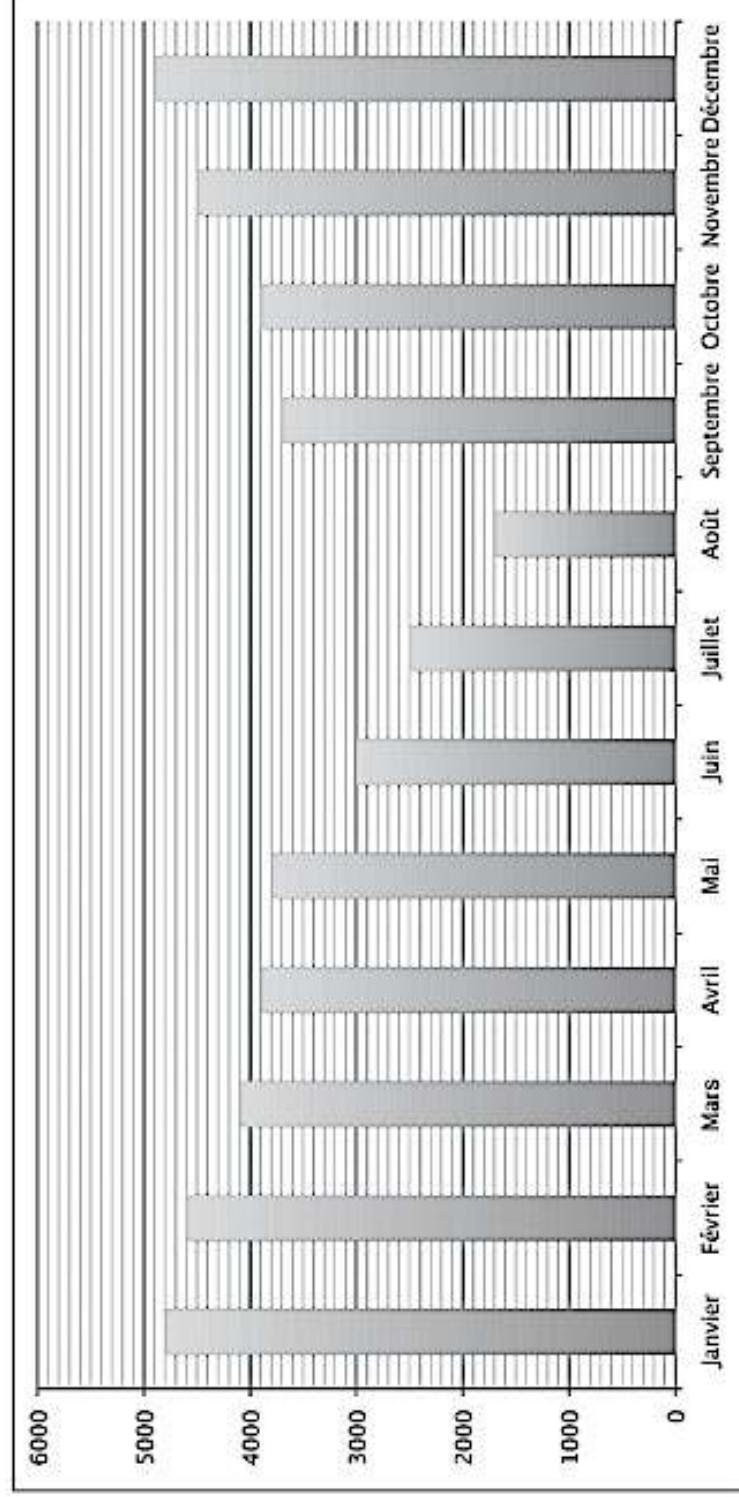


L'axe horizontal s'appelle l'axe des abscisses. L'axe vertical s'appelle l'axe des ordonnées. Par exemple, sur le graphique ci-dessus en bleu : les mois sont indiqués sur l'axe des abscisses et le nombre de voitures



Lis l'histogramme ci-dessous, puis réponds aux questions.

Au théâtre de la ville – En 2010, le théâtre de la ville a proposé la représentation de plusieurs pièces de théâtre. Voici le bilan annuel des entrées réalisées :



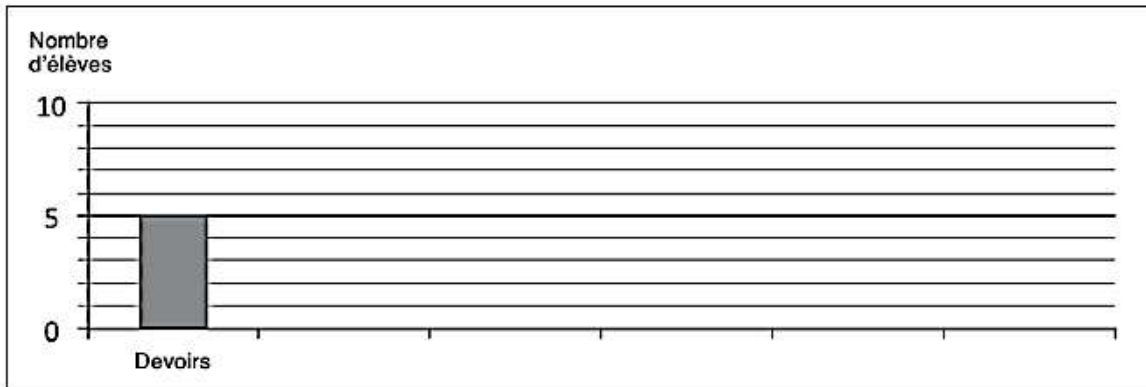
- Il y a 4 trimestres dans une année. Le premier est composé des mois de janvier, février et mars, le deuxième des mois d'avril, mai et juin, etc...
Combien y a-t-il eu de spectateurs lors du 4^e trimestre ?
- Lors du 4^e trimestre 2009, il y avait eu 12 000 entrées en tout.
De combien ce nombre d'entrées a-t-il augmenté ou diminué en 2010 ?
- Le prix d'une place était de 12 euros.
Quelle a été la recette du mois de juin ?

4*

L'enquête – Lisa a fait une enquête auprès des 36 élèves de 6^e, afin de savoir ce que font les élèves en rentrant à la maison après les cours. Voici les réponses qu'elle a obtenues :

Activités	Devoirs	Gouter	Jeux	Télé	Lecture	Sport
Nombre d'élèves	5	9	8	6	3	5

On peut faire un histogramme pour présenter les résultats. Il est commencé ci-dessous ; reproduis-le sur ton cahier et termine-le.



5**

PROBLÈME

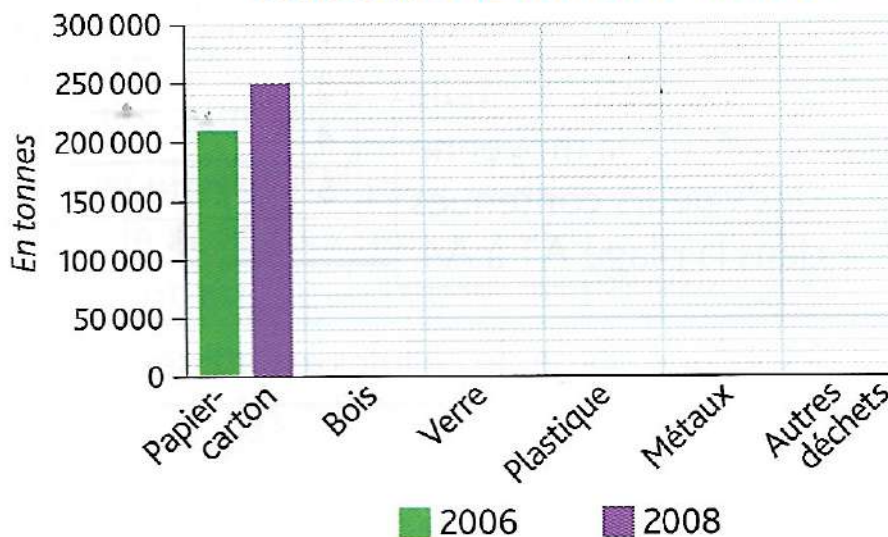


Reproduis le graphique et complète-le.

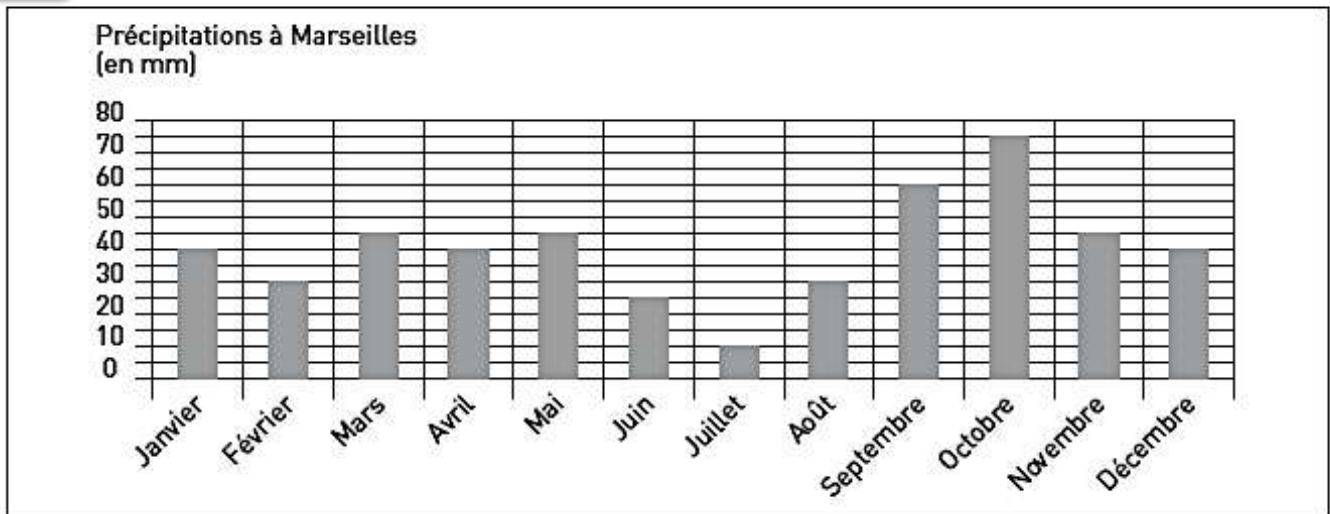
Production de déchets en France (en tonnes)

	Papier-carton	Bois	Verre	Plastique	Métaux	Autres déchets
2006	210 000	80 000	49 000	100 000	55 000	150 000
2008	250 000	110 000	55 000	60 000	55 000	70 000

Production de déchets en France



Les précipitations à Marseille



1. Le mois d'octobre est le mois le plus pluvieux de l'année.
Quelle quantité de pluie tombe-t-il de plus pendant le mois d'octobre que pendant le mois de juillet ?
2. Le mois de septembre est aussi un mois pluvieux à Marseille.
Combien de fois est-il plus pluvieux que le mois de juillet ?

Prêt(e) pour la correction ?



Correction "Cherchons ensemble"

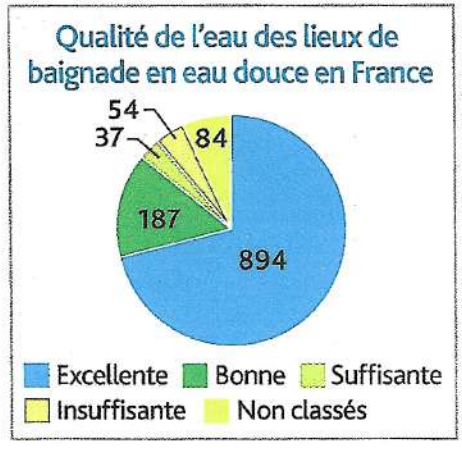
- a. 22%
- b. ASIE
- c. rouge
- d. graphique circulaire / "camembert"

EXERCICES

1** ✨ Observe

le graphique.

- a. Combien de lieux de baignade ont été classés de « bonne qualité » ?
- b. Combien de lieux de baignade sont de qualité suffisante et insuffisante ?
- c. Quelle qualité d'eau est la plus représentée ?
- d. Quelle qualité d'eau est la moins représentée ?

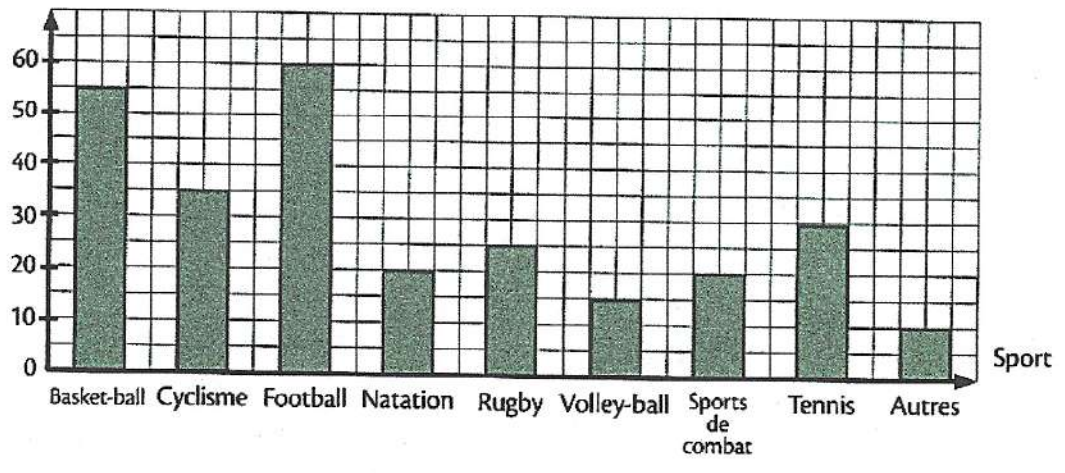


- a. 187
- b. $37 + 54 = 91$
- c. qualité excellente
- d. qualité suffisante

2*

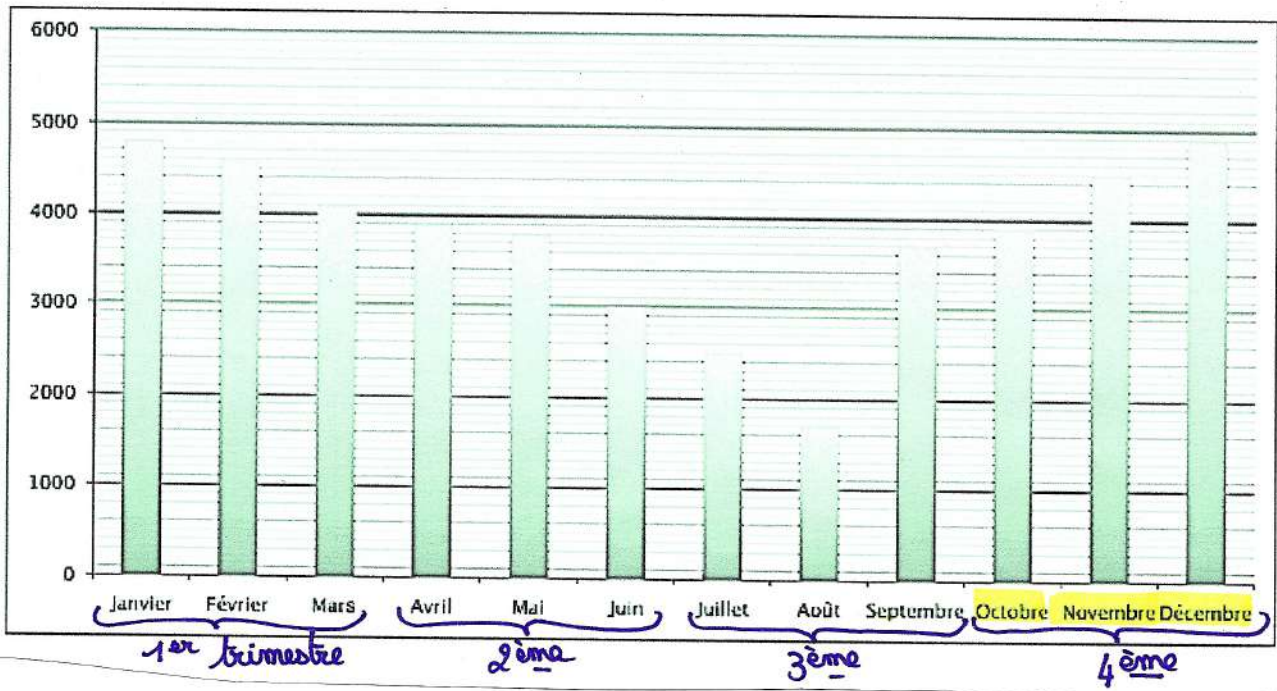
Sports préférés des élèves de l'école

Nombre d'élèves



Sport	Basket-ball	Cyclisme	Football	Natation	Rugby	Volley-ball	Sports de combat	Tennis	Autres
Nombre d'élèves	55	35	60	20	25	15	20	30	10

Au théâtre de la ville – En 2010, le théâtre de la ville a proposé la représentation de plusieurs pièces de théâtre. Voici le bilan annuel des entrées réalisées :



1. Il y a 4 trimestres dans une année. Le premier est composé des mois de janvier, février et mars, le deuxième des mois d'avril, mai et juin, etc...

Combien y a-t-il eu de spectateurs lors du 4^e trimestre ?

Octobre : 3 900 spectateurs
Novembre : 4 500
Décembre : 4 900

$$3900 + 4500 + 4900 = 13300$$

Lors du 4^e trimestre, il y a eu 13 300 spectateurs.

2. Lors du 4^e trimestre 2009, il y avait eu 12 000 entrées en tout.

De combien ce nombre d'entrées a-t-il augmenté ou diminué en 2010 ?

En 2010 : 13 300 spectateurs (réponse question ①)

En 2009 : 12 000 spectateurs (dans la question ②)

$$13300 - 12000 = 1300$$

Le nombre d'entrées a augmenté de 1300.

3. Le prix d'une place était de 12 euros.

Quelle a été la recette du mois de juin ?

En juin → 3 000 spectateurs.

$$3000 \times 12 = 36000$$

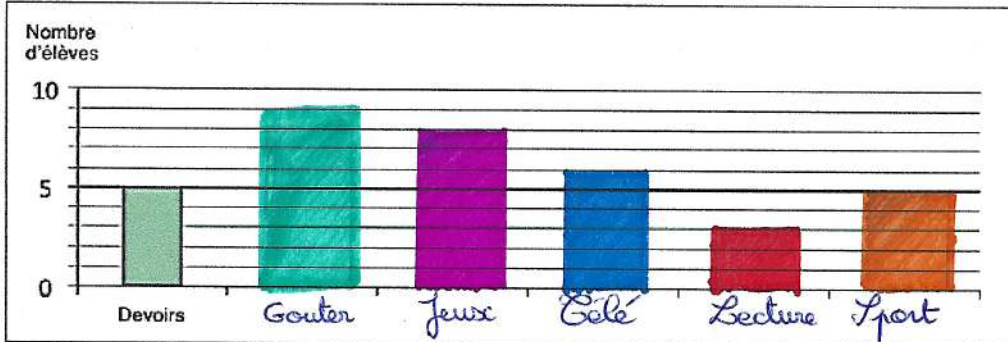
La recette est de 36 000 euros.

4*

L'enquête – Lisa a fait une enquête auprès des 36 élèves de 6^e, afin de savoir ce que font les élèves en rentrant à la maison après les cours. Voici les réponses qu'elle a obtenues :

Activités	Devoirs	Gouter	Jeux	Télé	Lecture	Sport
Nombre d'élèves	5	9	8	6	3	5

On peut faire un histogramme pour présenter les résultats. Il est commencé ci-dessous ; reproduis-le sur ton cahier et termine-le.



5**

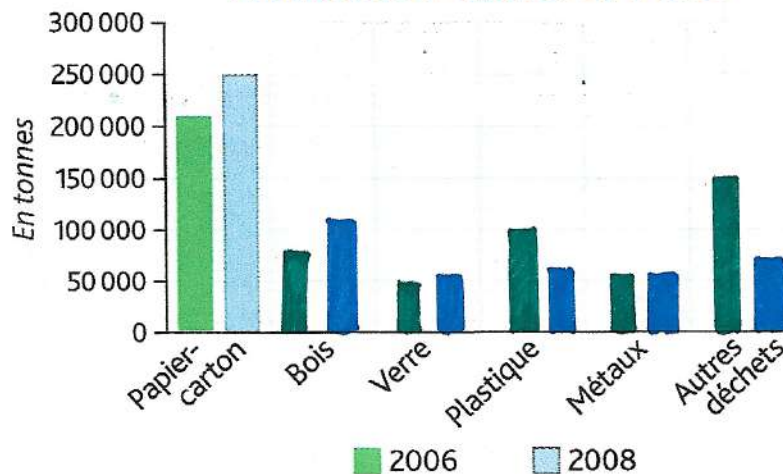
PROBLÈME

Reproduis le graphique et complète-le.

Production de déchets en France (en tonnes)

	Papier-carton	Bois	Verre	Plastique	Métaux	Autres déchets
2006	210 000	80 000	49 000	100 000	55 000	150 000
2008	250 000	110 000	55 000	60 000	55 000	70 000

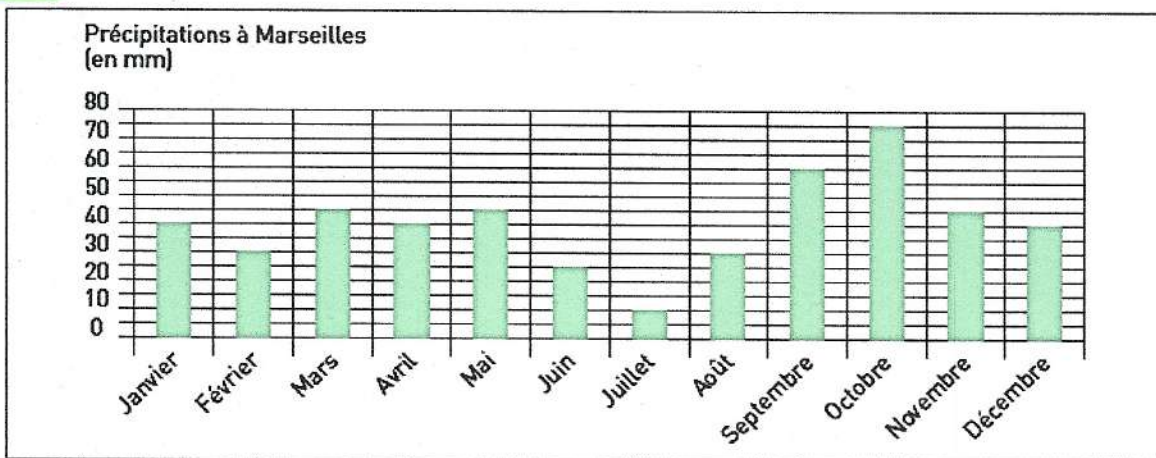
Production de déchets en France



Problème supplémentaire

6 ****

Les précipitations à Marseille



1. Le mois d'octobre est le mois le plus pluvieux de l'année.

Quelle quantité de pluie tombe-t-il de plus pendant le mois d'octobre que pendant le mois de juillet ?

2. Le mois de septembre est aussi un mois pluvieux à Marseille.

Combien de fois est-il plus pluvieux que le mois de juillet ?

1.	Calcul : $75 - 10 = 65$	Réponse : 65 millimètres
2.	Calcul : $60 = 10 \times 6$	Réponse : 6 fois plus



Lis ce texte, puis réponds aux questions.



Monstres des eaux.

On trouve des monstres d'une taille impressionnante dans les lacs, les rivières, les mers du monde entier ! Du moins des milliers de personnes disent en avoir vu, et cela depuis toujours.

Ces monstres se ressemblent tous un peu : un corps allongé de cinq à dix mètres, couvert d'écailles, terminé par un long cou et une queue fourchue ou arrondie. Certains porteraient même une crinière sur le dos.

On dit qu'ils sont si grands qu'ils pourraient écraser une barque comme nous une boîte d'allumettes. Pourtant, tous ceux qui prétendent en avoir aperçu disent qu'ils les ont vus s'en aller aussitôt qu'ils ont repéré une présence humaine. S'ils existent, ils ne sont donc pas agressifs !

Justement ! Ces monstres existent-ils vraiment ? C'est possible !

Ce seraient alors des animaux très anciens qui continueraient à vivre à notre époque : dinosaures ou espèces de baleines qu'on croyait disparues.

Le plus célèbre de tous est Nessie, le monstre du Loch Ness. On dit qu'il vit dans un lac d'Ecosse, et des milliers de personnes essaient de l'apercevoir depuis les bords. Des familles entières viennent là en vacances. Tout cela fait marcher le commerce local : hôtels, marchands de souvenirs, vendeurs de jumelles etc.

On trouve de nombreuses photos de Nessie, et même des films. Mais on ne voit pas très bien ce qu'il y a dessus. Les scientifiques pensent que ces images ne prouvent rien. D'ailleurs, la plupart d'entre eux ne croient plus maintenant au monstre du Loch Ness, pour deux raisons.

D'abord, on a cherché l'animal au fond du lac, ou au moins des traces de son passage, avec un petit sous-marin. Dans l'appareil, il y avait des instruments qui peuvent repérer un poisson rouge à 300 mètres. Malgré de nombreux passages, on n'a rien vu ! Il est vrai que les eaux sont très troubles ! Ensuite et surtout, il y avait cette photo, la plus célèbre, qui montrait la tête du monstre sortant de l'eau. Or, l'homme qui l'avait prise vient d'avouer avant de mourir qu'elle était truquée ! Alors les gens qui réfléchissent pensent maintenant que Nessie est une invention de farceurs ou un être imaginé par des personnes à partir de formes naturelles vues à travers la brume.

<p>1 Certaines personnes, disent qu'elles ont vu des monstres. D'après ces personnes ces animaux...</p>	<p><input type="checkbox"/> ont attaqué des hommes <input type="checkbox"/> ont presque toujours fui. <input type="checkbox"/> ont déjà fait couler des bateaux. <input type="checkbox"/> Je ne sais pas répondre</p>
<p>2 S'il existe, le plus célèbre de ces monstres vit...</p>	<p><input type="checkbox"/> dans la mer. <input type="checkbox"/> dans un lac. <input type="checkbox"/> dans une rivière. <input type="checkbox"/> Je ne sais pas répondre.</p>
<p>3 A-t-on des photos de ces créatures ?</p>	<p><input type="checkbox"/> Oui. <input type="checkbox"/> Non. <input type="checkbox"/> On ne sait pas. <input type="checkbox"/> Je ne sais pas répondre.</p>
<p>4 D'après le texte, est-il possible que de tels monstres existent ?</p>	<p><input type="checkbox"/> Oui, c'est possible. <input type="checkbox"/> Non, c'est complètement impossible. <input type="checkbox"/> Le texte ne dit pas si c'est possible. <input type="checkbox"/> Je ne sais pas répondre.</p>
<p>5 Là où vit peut-être Nessie, le monstre le plus célèbre,</p>	<p><input type="checkbox"/> la police interdit aux touristes de venir. <input type="checkbox"/> il y a toujours beaucoup de touristes. <input type="checkbox"/> les touristes ne viennent plus, à cause de la photo truquée. <input type="checkbox"/> Je ne sais pas répondre.</p>
<p>6 A cet endroit, a-t-on vraiment exploré le fond des eaux ?</p>	<p><input type="checkbox"/> Non, jamais. <input type="checkbox"/> Oui, mais pas très sérieusement <input type="checkbox"/> Oui, avec des engins perfectionnés <input type="checkbox"/> Je ne sais pas répondre.</p>
<p>7 D'après la fin du texte...</p>	<p><input type="checkbox"/> Nessie existe. <input type="checkbox"/> Nessie n'existe pas. <input type="checkbox"/> On ne pourra jamais le savoir. <input type="checkbox"/> Je ne sais pas répondre.</p>



Réponses aux questions

- | | | |
|--|---|--|
| 1 Certaines personnes, disent qu'elles ont vu des monstres. D'après ces personnes ces animaux... | ② | ont attaqué des hommes.
<u>ont presque toujours fui.</u>
ont déjà fait couler des bateaux. |
| 2 S'il existe, le plus célèbre de ces monstres vit... | ① | dans la mer.
<u>dans un lac.</u>
dans une rivière |
| 3 A-t-on des photos de ces créatures ? | ① | <u>Oui</u>
Non.
On ne sait pas. |
| 4 D'après le texte, est-il possible que de tels monstres existent ? | ① | <u>Oui, c'est possible.</u>
Non, c'est complètement impossible.
Le texte ne dit pas si c'est possible. |
| 5 Là où vit peut-être Nessie, le monstre le plus célèbre, | ② | la police interdit aux touristes de venir.
<u>il y a toujours beaucoup de touristes.</u>
les touristes ne viennent plus, à cause de la photo truquée. |
| 6 A cet endroit, a-t-on vraiment exploré le fond des eaux | ② | Non, jamais
Oui, mais pas de façon très sérieuse.
<u>Oui, avec des engins perfectionnés.</u> |
| 7 D'après la fin du texte, il semble bien... | ② | que Nessie existe.
<u>que Nessie n'existe pas.</u>
qu'on ne pourra jamais le savoir. |

Type de question

- ① *Retenir une information explicite.*
- ② *Comprendre une information reformulée, construire une information à partir de plusieurs autres.*