



Classe CM2 - Mme Martinat

Ce qui est surligné en jaune est à faire en priorité.

Les fiches ou exercices en supplément sont facultatifs ou à faire à la place des exercices en ligne.

Les sites utilisés :

<https://classe-numerique.fr>--> Exercices de français/maths

<https://matheros.fr>--> Calcul mental

Jeudi 9 avril 2020

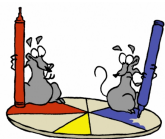
Identifiant : **CM2 Auray**
Mot de passe pour tous les élèves :
martinat
(bien respecter les
majuscules/minuscules)

Voici les identifiants pour vous
connecter aux sites <https://classe-numerique.fr> ou
<https://matheros.fr>

madame.martinat@gmx.fr

Rituel orthographe	Revoir les mots de la liste pour préparer la dictée.
Vocabulaire	ETABLIR DES LIENS CHRONOLOGIQUES - Lecture à voix haute du texte - Lecture silencieuse de la leçon. Apprentissage des mots "connecteurs de temps". ✚ Application : exercices n°8, 9, 11, A toi de jouer ! • Plan de travail du 9/04/2020 sur le site https://classe-numerique.fr : 2 exercices
Education musicale	 Emmenez-moi - Kids United https://www.youtube.com/watch?v=KouhQ5tVlCc Karaoké : https://www.youtube.com/watch?v=ICE9WVGKIWo Version originale (Charles Aznavour) : https://www.youtube.com/watch?v=yvs7aw-KFRY  Musique classique : Boléro de Ravel joué par l'Orchestre national de France en confinement : https://www.youtube.com/watch?v=YlohUjjiFnU
Lecture	Silence, on lit ! (10 min au moins)

Calcul mental	ADDITIONNER DES NOMBRES DECIMAUX 4 Calcule. a. $25 + 0,7$ d. $12 + 0,09$ g. $6 + 20,375$ b. $30 + 2,5$ e. $60 + 5,55$ h. $25 + 25,75$ c. $63 + 1,2$ f. $11 + 1,55$ i. $9,01 + 94$
Mathématiques	LIRE ET CONSTRUIRE UN GRAPHIQUE n°2 - La semaine dernière, tu as travaillé sur des graphiques à bâtons et des graphiques circulaires. Aujourd'hui, nous allons étudier les courbes. - Relire la leçon sur les graphiques. ❖ Prélever des informations sur un graphique en courbe - n°2** : répondre aux questions à l'oral ❖ Construire un graphique en courbe - n°1, n°3, n°4, n°5 --> Vérifier son travail à l'aide de la correction. 📌 Plan de travail du 9/04/2020 sur le site https://classe-numerique.fr : un exercice
Littérature	Cette semaine, nous poursuivons notre lecture du livre de Jules Verne "Le tour du monde en 80 jours". - Lire silencieusement les 3 derniers chapitres du livre. <i>Quelles épreuves va encore vivre notre héros ? Va-t-il gagner son pari ?</i> Bonne lecture à vous !
Sciences	LA BIODIVERSITE - Observer les différentes photos et répondre aux questions à l'oral. - Quelle est la chaîne alimentaire du thon ? Répondre aux questions 1 et 2 à l'oral. - Lire la leçon " Chaînes et réseaux alimentaires". - Vidéo 1 : https://www.youtube.com/watch?v=OG91E4c2dVA 📌 Animation : https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/minisites/projet_biodiversite/eleves/ChaineAlimentaire.swf Cliquer sur "Ecosystème", "Chaîne alimentaire" et "Réseau alimentaire" pour voir les différentes activités. 📌 Activité sur fiche : tracer des flèches pour construire un réseau alimentaire -Vidéo 2 : https://www.youtube.com/watch?v=HSIhjLlnUFY



✚ **EXPOSE** : Entraîne-toi à présenter ton exposé à un adulte. Il pourra te donner des conseils.

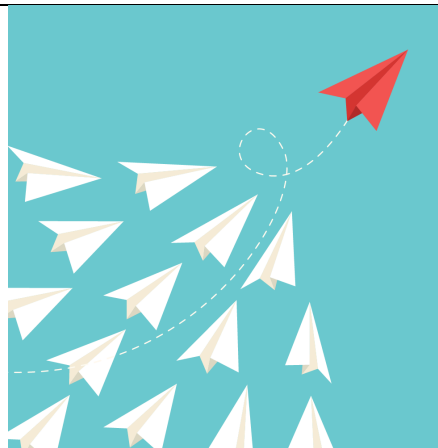
➤ Voici une nouvelle expérience :) --> **La toupie colorée**
<https://www.espace-sciences.org/juniors/experiences/la-toupie-coloree>

Catéchèse

LA SEMAINE SAINTE

- Bricolage : *La roue de la Semaine Sainte*
- Vidéo "l'histoire de Pâques" (environ 7 min) : <https://www.youtube.com/watch?v=NWqJop9xlK0>
- La résurrection de Jésus (environ 6 min): <https://www.dailymotion.com/video/x4taf2>

Défi



Défi : Fabriquer un avion en papier et faire un concours en famille pour le lancer le plus loin.

Beaucoup de modèles à tester ici : <https://foldnfly.com/-/1-1-1-1-1-1-1-1-2>

VOCABULAIRE

Lis à voix haute le texte ci-dessous.

12

Établir des liens chronologiques

Compétences : Connaître, identifier et utiliser les connecteurs de temps.

Découvrons et manipulons

Dès son réveil, Hiakin marche vers la forêt, s'arrête devant le plus beau des cèdres. Il grimpe dans son feuillage et coupe une branche bien droite. Il la creuse à l'aide d'une corde d'arc, comme Wagnuka le lui a montré. Ensuite il taille la branche, lui donne la forme d'un cou d'oiseau, sculpte la tête au bec ouvert et il la peint en vermillon, comme celle de Wagnuka. Puis, il allume un feu de feuilles de sauge, et dans la fumée qui s'élève, il passe et repasse longtemps la branche. Lorsque l'instrument est prêt, le jeune homme referme ses doigts sur les trous, et, les yeux clos, le cœur battant, il souffle.

Bernard Chèze, *Contes à musique*, © Éditions du Seuil 2003.
(Siyotanka d'après un conte amérindien, tribu des Sioux crows)



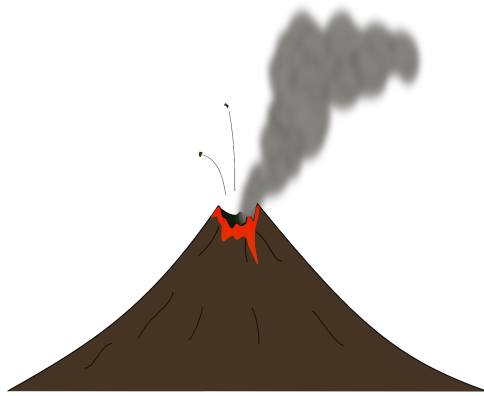
Lis maintenant silencieusement la leçon ci-dessous. Surligne les connecteurs de temps : dès son réveil, premièrement... Pour bien construire un texte, il faut utiliser ces mots "connecteurs de temps", savoir les écrire. Entraîne-toi à les épeler, les écrire sur une feuille, une ardoise ou le cahier d'essai. Puis demande à quelqu'un de t'en dicter quelques-uns. Ils seront à revoir pour la semaine suivante.

Je retiens

- **La chronologie** (qui vient du grec *kronos*, « le temps ») est l'ordre dans lequel se déroulent des événements*.
- Quand on raconte un événement* ou une histoire, on utilise des **connecteurs de temps** qui permettent de comprendre le déroulement de l'action.
- Les **connecteurs de temps** indiquent :
 - **un début** : dès son réveil – premièrement – avant tout – d'abord...
 - **un enchaînement* d'actions** : ensuite – puis – deuxièmement – après – le lendemain...
 - **des actions simultanées** : au même moment – pendant ce temps – au même instant – tandis que – quand – lorsque...
 - **une rupture** : soudain – tout à coup – aussitôt – brusquement...
 - **une fin** : depuis ce jour – enfin – désormais – à la fin – finalement – pour finir...

8 ✨ **Entoure les connecteurs de temps, puis réécris ces phrases dans l'ordre chronologique.**

- a.** Parfois, longtemps après, il se réveille.
- b.** Finalement, le volcan s'éteint.
- c.** Lorsqu'un volcan entre en éruption, il crache de la lave et de la fumée.
- d.** Quelques heures après, elle refroidit et durcit.
- e.** La lave jaillit du cratère, puis tombe sur le sol.



Utiliser des connecteurs de temps

9 ✨ **Recopie et complète ces phrases avec les connecteurs de temps proposés.**

il y a très longtemps – d'abord – aussitôt – soudain
– puis – quand

- a.** ... installée, elle mit en marche la voiture.
- b.** ..., les hommes taillaient des silex.
- c.** Léa prit ... la parole, ... Niels poursuivit.
- d.** Je regardais les fleurs, ... une sauterelle jaillit.
- e.** Tout le monde dormait. ... le téléphone sonna.

Correction

8 ✱ Entoure les connecteurs de temps, puis réécris ces phrases dans l'ordre chronologique.

- a. Parfois, longtemps après, il se réveille.
- b. Finalement, le volcan s'éteint.
- c. Lorsqu'un volcan entre en éruption, il crache de la lave et de la fumée.
- d. Quelques heures après, elle refroidit et durcit.
- e. La lave jaillit du cratère, puis tombe sur le sol.

Les connecteurs de temps sont les mots soulignés en rouge.

Ordre des phrases :

- c. Lorsqu'un volcan entre en éruption, il crache de la lave et de la fumée.
- e. La lave jaillit du cratère, puis tombe sur le sol.
- d. Quelques heures après, elle refroidit et durcit.
- b. Finalement, le volcan s'éteint.
- a. Parfois, longtemps après, il se réveille.

Utiliser des connecteurs de temps

9 ✱ Recopie et complète ces phrases avec les connecteurs de temps proposés.

il y a très longtemps – d'abord – aussitôt – soudain
– puis – quand

- a. ... installée, elle mit en marche la voiture.
- b. ..., les hommes taillaient des silex.
- c. Léa prit ... la parole, ... Niels poursuivit.
- d. Je regardais les fleurs, ... une sauterelle jaillit.
- e. Tout le monde dormait. ... le téléphone sonna.

n°9

- a. **Aussitôt** installée, elle mit en marche la voiture.
- b. **Il y a très longtemps**, les hommes taillaient des silex.
- c. Léa prit **d'abord** la parole, **puis** Niels poursuivit.
- d. Je regardais les fleurs, **soudain** une sauterelle jaillit.
- e. Tout le monde dormait, **quand** le téléphone sonna.

11 Complète ce texte avec des connecteurs de temps qui conviennent.

..., ... ma grand-mère était enfant, c'est elle qui allait chercher du bois pour la cheminée. ..., elle devait mettre son manteau pour ne pas prendre froid. ... elle traversait le jardin en courant et elle récupérait quelques bûches. ... elle se dépêchait de faire demi-tour. ... après tous ces efforts, elle pouvait lire tranquillement, au chaud, dans sa maison.



À toi de jouer

Retrouve 10 connecteurs de temps.

M	E	N	S	U	I	T	E	R	U
A	U	S	S	I	T	O	T	T	I
V	D	E	S	O	R	M	A	I	S
A	P	N	R	Q	U	A	N	D	E
N	U	F	L	O	R	S	Q	U	E
T	I	I	D	E	P	U	I	S	C
E	S	N	A	P	R	E	S	C	D

LEÇON "GRAPHIQUES"

Il y a différents types de graphiques :

- Le graphique en courbe
- Le graphique en bâtons (on l'appelle aussi "histogramme")
- Le graphique circulaire (ou "camembert")

Je retiens

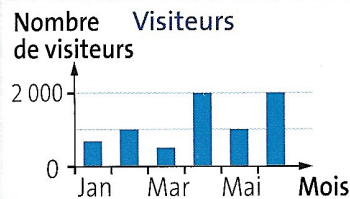
→ La représentation de données sous forme d'un graphique permet de trouver rapidement un renseignement.

• Le graphique en courbe



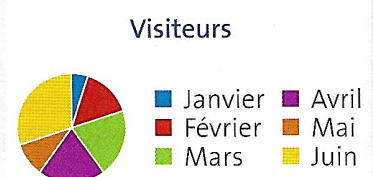
Exemple : En février, il y a eu 1 000 visiteurs.

• Le graphique en bâtons



Exemple : En avril, il y a eu 2 000 visiteurs.

• Le graphique circulaire



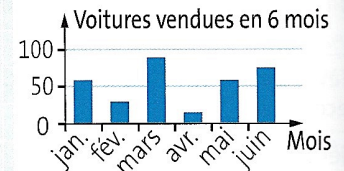
Exemple : C'est en juin qu'il y a eu le plus de visiteurs.

→ Pour construire un graphique, il faut partir d'un tableau de données.

Exemple : Le nombre de voitures vendues par un garagiste lors des 6 premiers mois de l'année

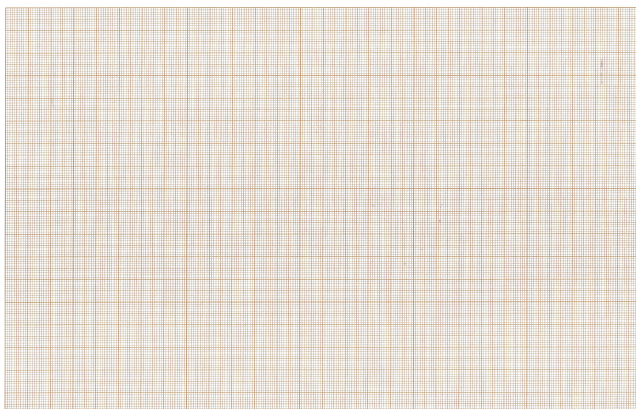
Mois	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
Nombre de voitures vendues	60	30	90	20	60	80

- On trace deux axes gradués : un axe horizontal (mois) et un axe vertical (nombre de voitures) qui correspondent aux deux types de données du tableau.
- On place les points qui correspondent aux données du tableau.
- On trace les barres ou on relie les points, selon le type de graphique.
- On donne un titre au graphique : « Voitures vendues en 6 mois ».



Vers la 6ème :

Voici une feuille de papier millimétré. C'est très utile pour tracer des graphiques.



L'axe horizontal s'appelle l'axe des abscisses. L'axe vertical s'appelle l'axe des ordonnées. Par exemple, sur le graphique ci-dessus en bleu : les mois sont indiqués sur l'axe des abscisses et le nombre de voitures



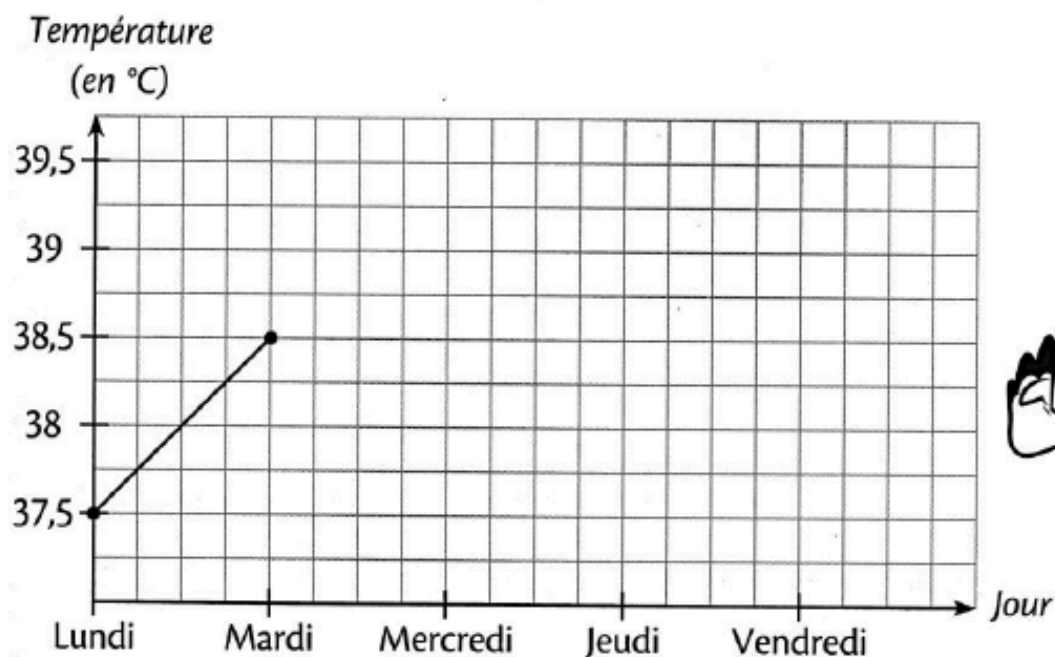
LIRE ET CONSTRUIRE DES GRAPHIQUES

(2)

EXERCICES

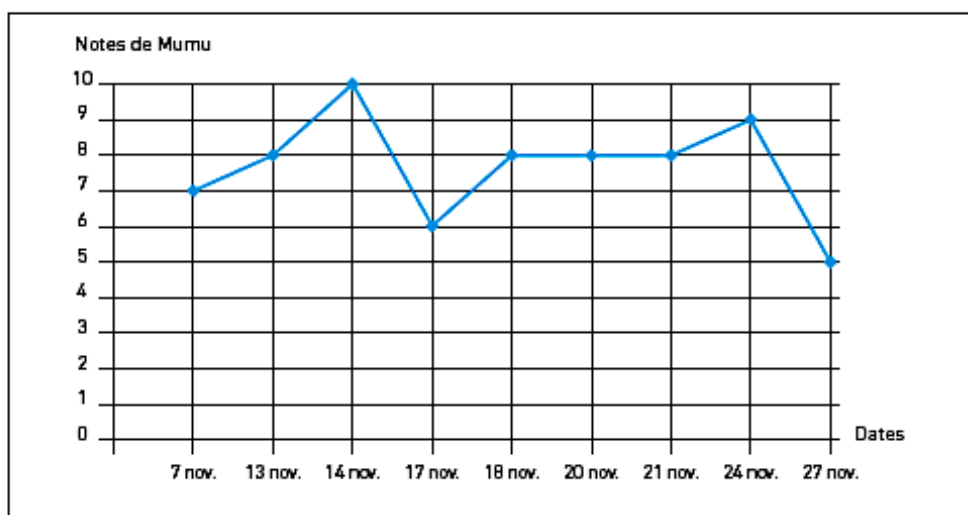
Hugo est tombé malade. Sa mère a pris sa température tous les jours.
On veut représenter par un graphique en courbe l'évolution de la température d'Hugo.
Utilise les données du tableau pour compléter le tracé du graphique.

Jour	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Température (en °C)	37,5	38,5	39	38	37,5



Les deux premiers points sont déjà tracés et reliés.

- ❷ **Les notes** – Mumu a relevé toutes ses notes du mois de novembre. Elle a fait le graphique suivant sur son cahier.



Les questions suivantes sont des questions de lecture. Réponds-y.

1. *À quelle date Mumu a-t-elle eu un 6 ?*
2. *Combien de fois a-t-elle eu 8 ?*
3. *Quelle a été sa note la plus faible ?*

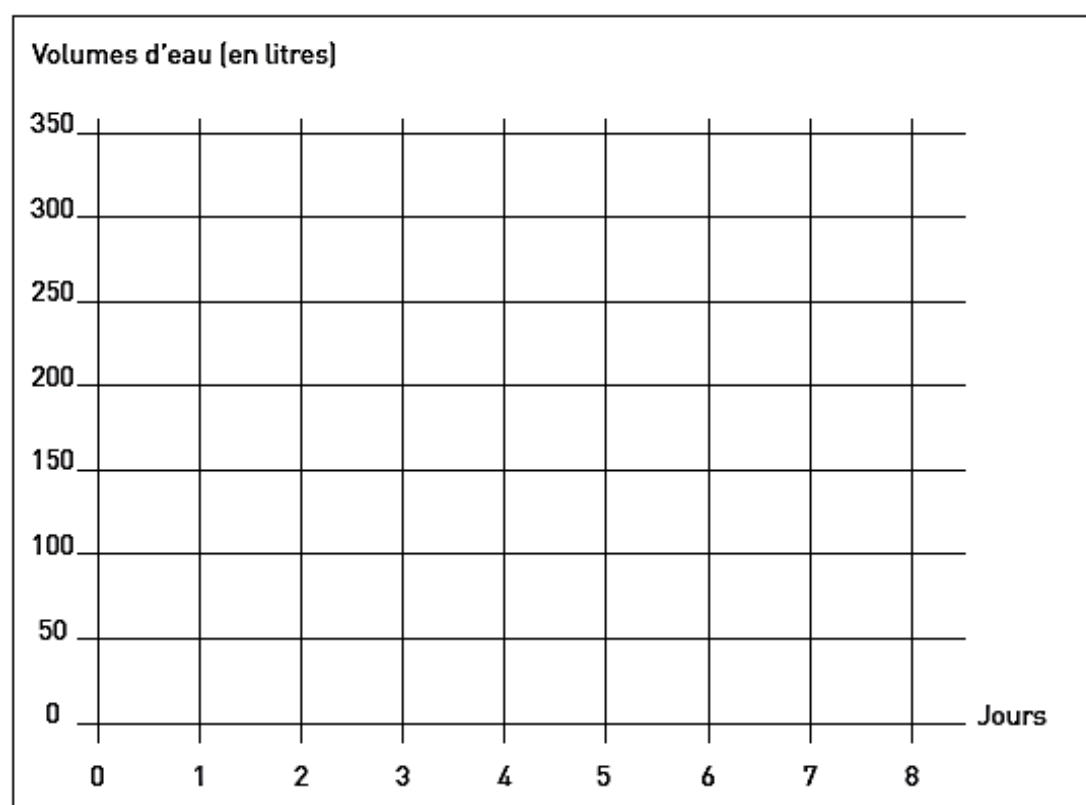
❸ **Les notes (suite)**

Sur ton cahier, fais un graphique avec les notes de Jérémie qui sont inscrites dans le tableau ci-dessous. Observe bien le graphique du problème 2.

07-nov.	13-nov.	14-nov.	17-nov.	18-nov.	20-nov.	21-nov.	24-nov.	27-nov.
7	8	4	9	2	10	7	9	3

- ④ **La citerne** – Grégoire utilise une citerne de récupération de l’eau de pluie pour arroser son jardin. Voici le relevé du volume d’eau restant dans la citerne :

Jours	0	1	2	3	4	5	6	7
Volumes d’eau (en litres)	300	200	150	150	100	100	50	0



1. Reproduis les axes Volumes d’eau et Jours, comme ils sont tracés ci-dessus.
2. Pour les volumes d’eau, compte 1 carreau de ton cahier pour 50 litres.
3. Pour les nombres de jours, compte 1 carreau de ton cahier pour 1 jour.
4. Place les points du graphique en utilisant les informations du tableau, puis relie ces points entre eux à la règle.

--> Tu peux aussi utiliser directement ce graphique.

Construire un graphique

5

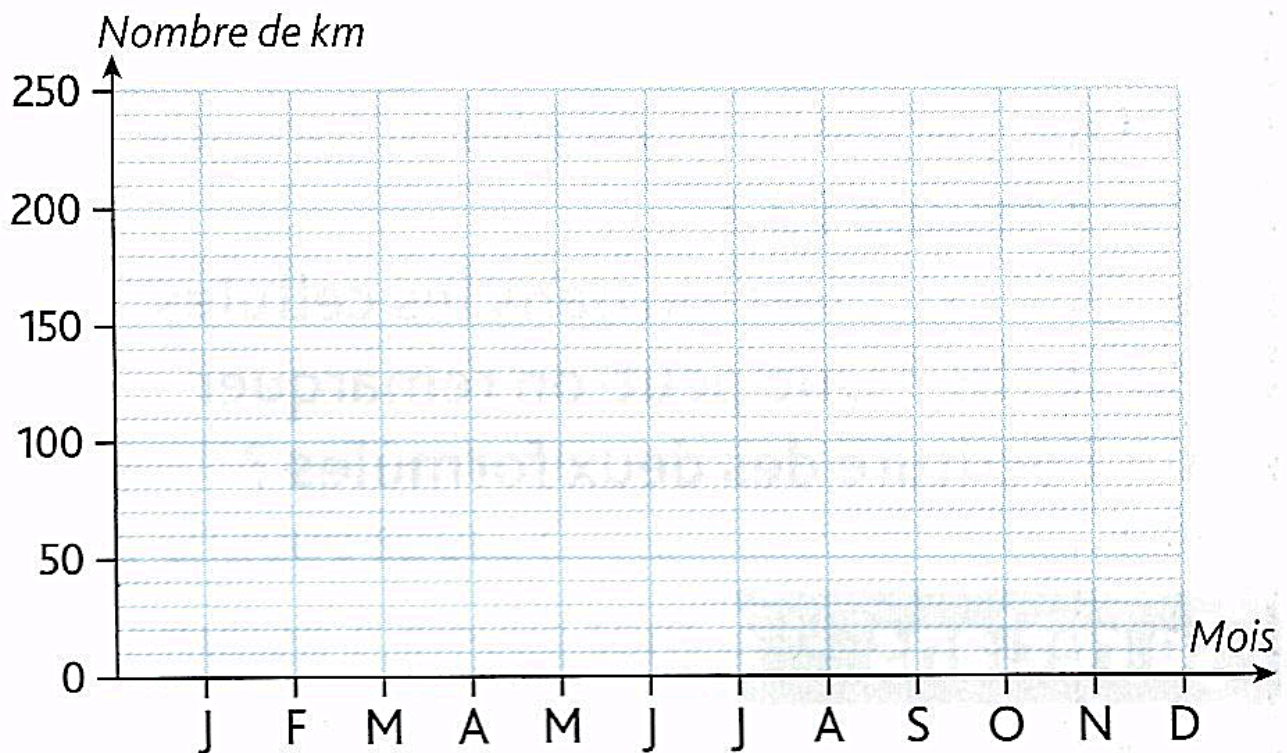


PROBLÈME

Voici le kilométrage que M. Laroute a effectué chaque mois.

a. Reproduis le quadrillage du graphique, puis construis la courbe avec les données du tableau.

Mois	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Km	100	65	20	90	170	230	80	0	10	70	30	210



b. Calcule la distance que M. Laroute a parcourue en un an.

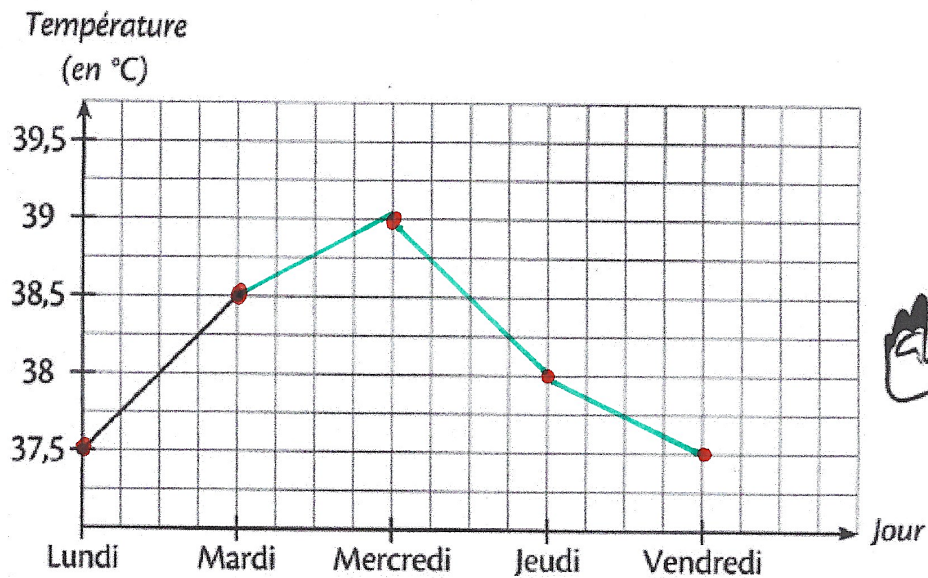
DÉFI MATHS

Demande ton carnet de santé à tes parents, et construis ta courbe de croissance depuis ta naissance jusqu'à cette année.

Prêt(e) pour la correction ?



Jour	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Température (en °C)	37,5	38,5	39	38	37,5

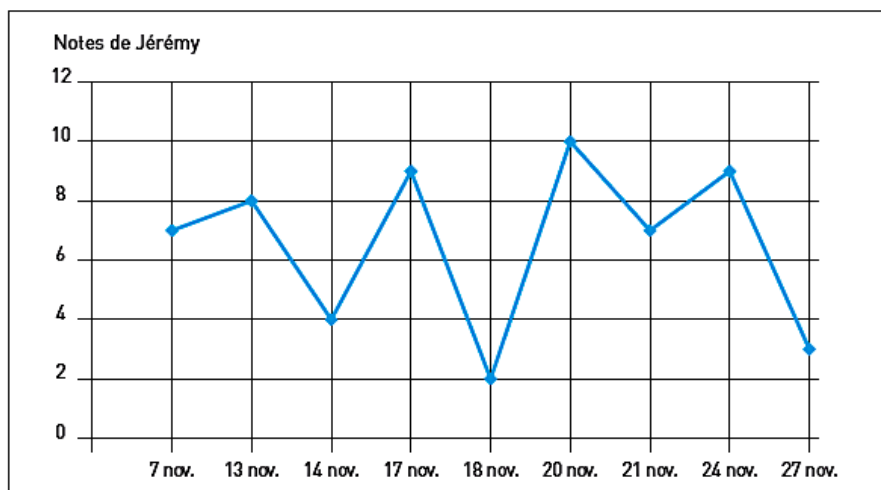


Problème 2 :

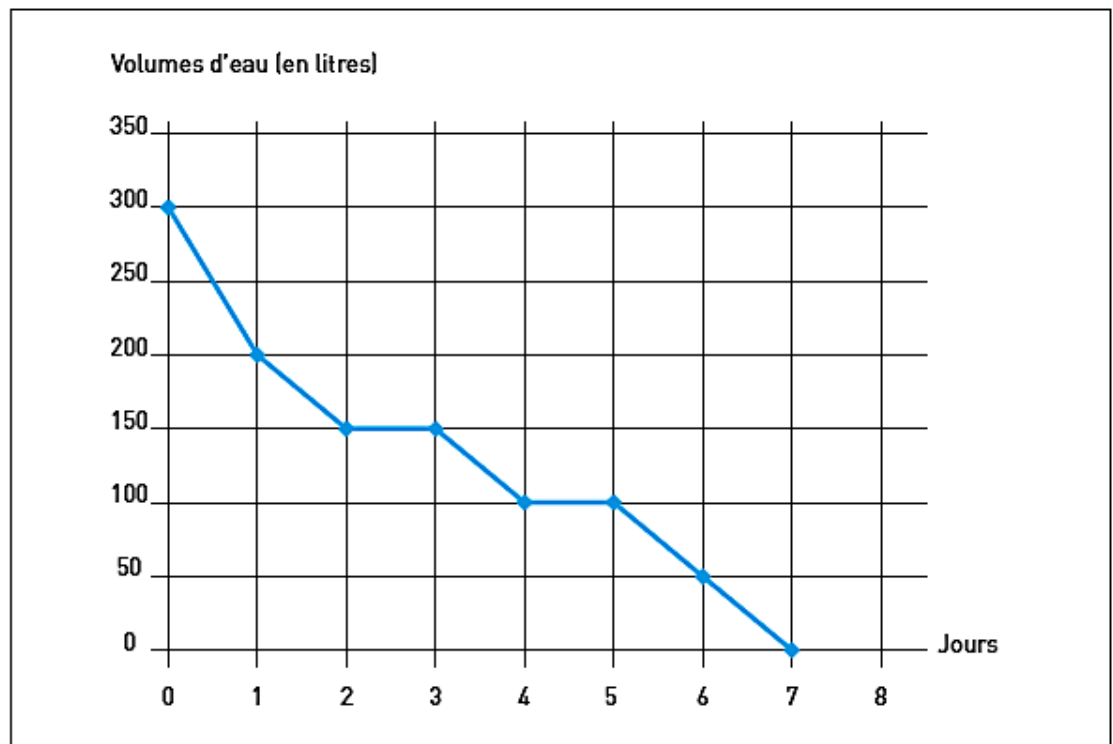
1.	Réponse : 17 novembre
2.	Réponse : 4 fois
3.	Réponse : 5

Réalise un graphique.

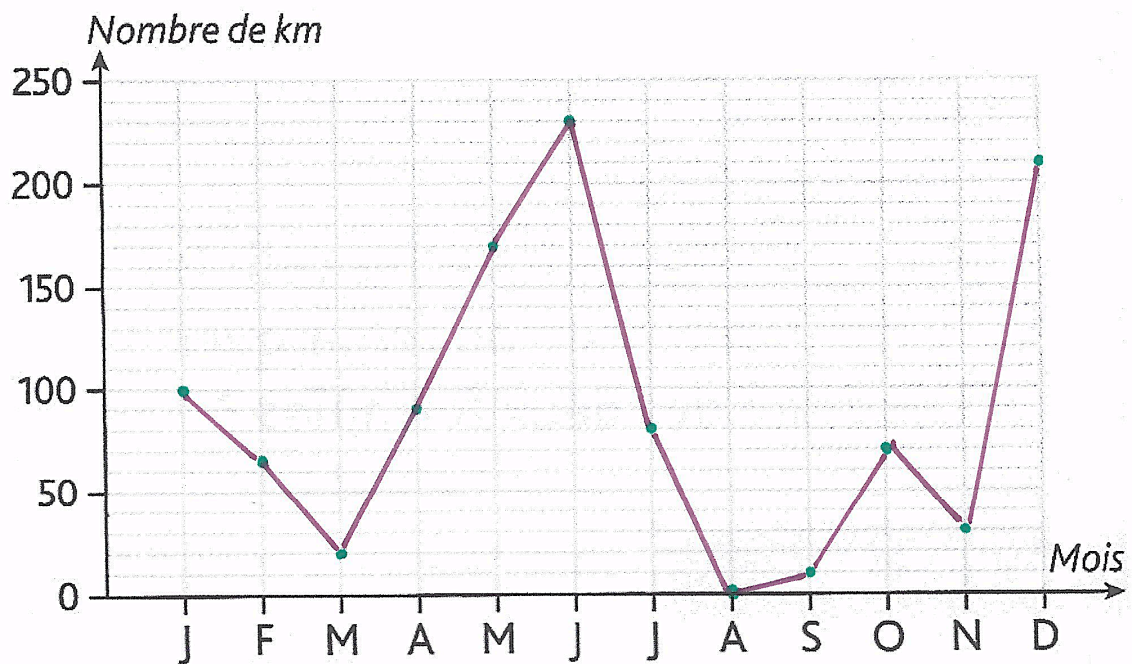
Problème 3 :



Problème 4 :



n°5



b. Calcule la distance que M. Laroute a parcourue en un an.

Il faut additionner toutes les données du tableau.

Il a parcouru 1075 km en un an.

CHAÎNES ET RESEAUX ALIMENTAIRES

S'interroger

Qu'est-ce qu'une chaîne alimentaire ?

DOC. 1



- 1 De quoi les escargots se nourrissent-ils ?
- 2 Pourquoi dit-on que l'escargot est herbivore ?
- 3 Quelle serait la conséquence de la disparition des végétaux sur les escargots ?

DOC. 2



- 4 Le hérisson est-il herbivore ou carnivore ? Justifie.
- 5 Pourquoi peut-on dire que le hérisson est un prédateur ?
- 6 Pourquoi le hérisson est-il dépendant d'animaux comme l'escargot ?

DOC. 3



- 7 Le hérisson est-il en position de prédateur comme dans le Doc. 2 ? Justifie.
- 8 Le hérisson est-il une proie facile pour le renard ? Justifie ta réponse.
- 9 Pourquoi le renard est-il dépendant du hérisson, de l'escargot et des végétaux ?

DOC. 4



- 10 Décris la chaîne alimentaire qui aboutit à l'aigle royal.
- 11 Pourquoi dit-on que l'aigle royal est un « super prédateur » ?



Quelle est la chaîne alimentaire du thon ?

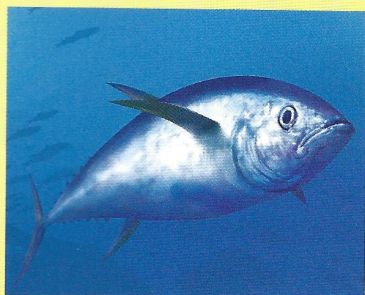
L'OBSERVATION DE CHLOÉ ET HUGO

QUELS ÊTRES VIVANTS FONT PARTIE DE LA CHAÎNE ALIMENTAIRE DU THON QUI EST DANS MON ASSIETTE ?

J'AI LES IMAGES, MAIS ELLES SONT DANS LE DÉSORDRE.

Le thon

- gros poisson de 2 m de long et 200 kg
- nourriture : harengs, anchois, maquereaux



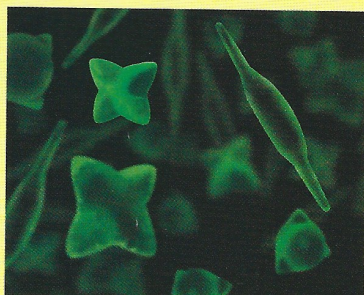
Le zooplancton

- animaux très petits, comme de petits crustacés
- nourriture : phytoplancton



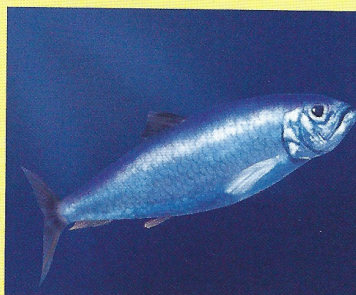
Le phytoplancton

- organismes végétaux minuscules
- nourriture : lumière et dioxyde de carbone



Le hareng

- poisson de 45 cm de long et 1 kg
- nourriture : zooplancton filtré dans l'eau de mer

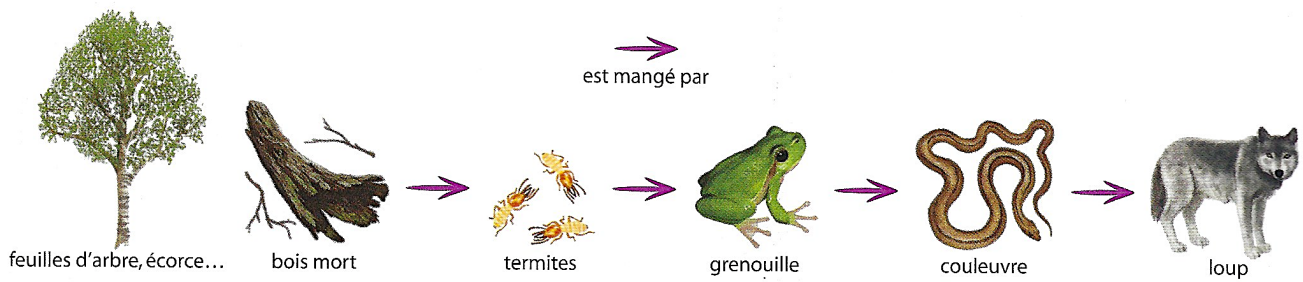


1 Remets la chaîne alimentaire du thon dans l'ordre.

2 Quel être vivant est au tout début de la chaîne ? et à la fin ?

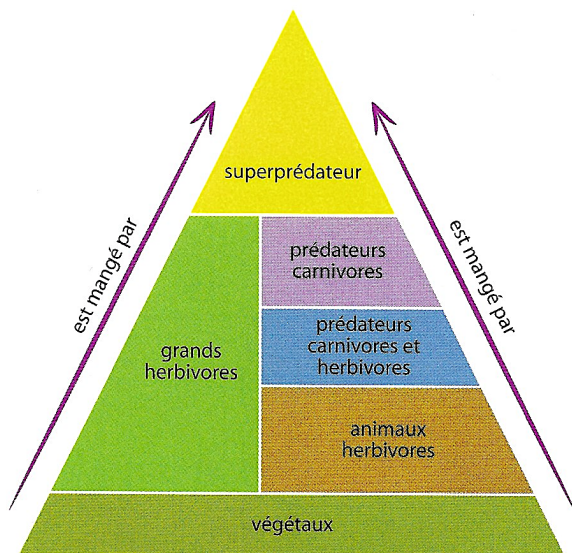
Leçon "Chaînes et réseaux alimentaires"

LA CHAÎNE ALIMENTAIRE



- Le 1^{er} maillon de la chaîne est **végétal** : graines, fruits, feuilles ou bois mort.
- Le 2^e maillon est un animal **herbivore**.
- Le maillon suivant est un animal **carnivore**. Il est à la fois **prédateur** du maillon précédent et **proie** du maillon suivant.
- Le dernier maillon de la chaîne est le **super prédateur** : il n'est mangé par personne.

RÉSEAU ALIMENTAIRE ET INTERDÉPENDANCE



Dans un réseau alimentaire, les êtres vivants sont **interdépendants**.

Un animal ne peut se nourrir que si les êtres vivants du maillon précédent sont disponibles.

La disparition d'un maillon peut provoquer la disparition de ses prédateurs et la surpopulation de ses proies.

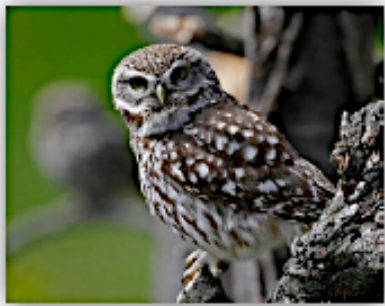
LEXIQUE

Chaîne alimentaire : dans un milieu naturel, succession d'êtres vivants, chaque maillon de la chaîne consommant le maillon précédent et étant consommé par le maillon suivant.

Interdépendance : dans un milieu naturel, la survie alimentaire de chaque espèce dépend de la survie des autres espèces.

Maillon : chacun des êtres vivants qui composent la chaîne alimentaire.

Réseau alimentaire : ensemble de chaînes alimentaires dans un même milieu naturel, ces chaînes alimentaires ayant parfois des maillons communs.



Chouette chevêche
Insectes, rongeurs, reptiles, oiseaux,
chauves-souris, vers de terre.



Héron
Poissons, couleuvres,
grenouilles, mollusques, vers,
insectes, campagnols, taupes,
musaraignes.



Renard
Fruits, baies, animaux.

Observe ces documents, puis
trace les flèches sur le dessin
ci-dessous pour montrer qui est
mangé par qui.
Vérifie avec la correction.



Lapin
Végétaux.



Hérisson
Lombrics, chenilles, araignées, limaces,
grenouilles, lézards, rongeurs, oisillons,
œufs, fruits, champignons.



Harmonie
Racines des céréales, de la betterave, de
la pomme de terre, feuilles d'arbres.



Escargot
Salades, choux, carottes.



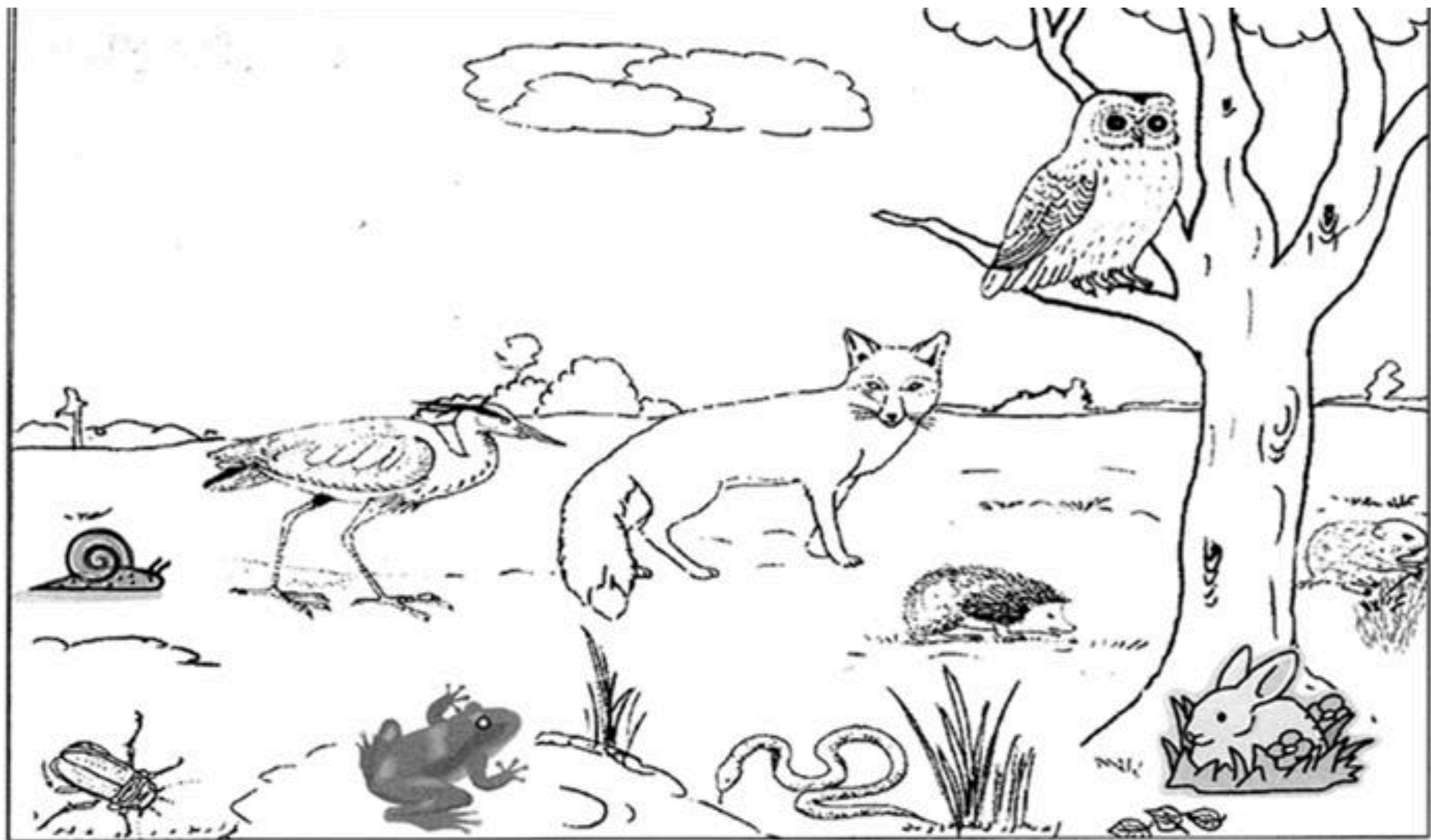
Grenouille
Insectes, araignées, escargots, écrevisses.

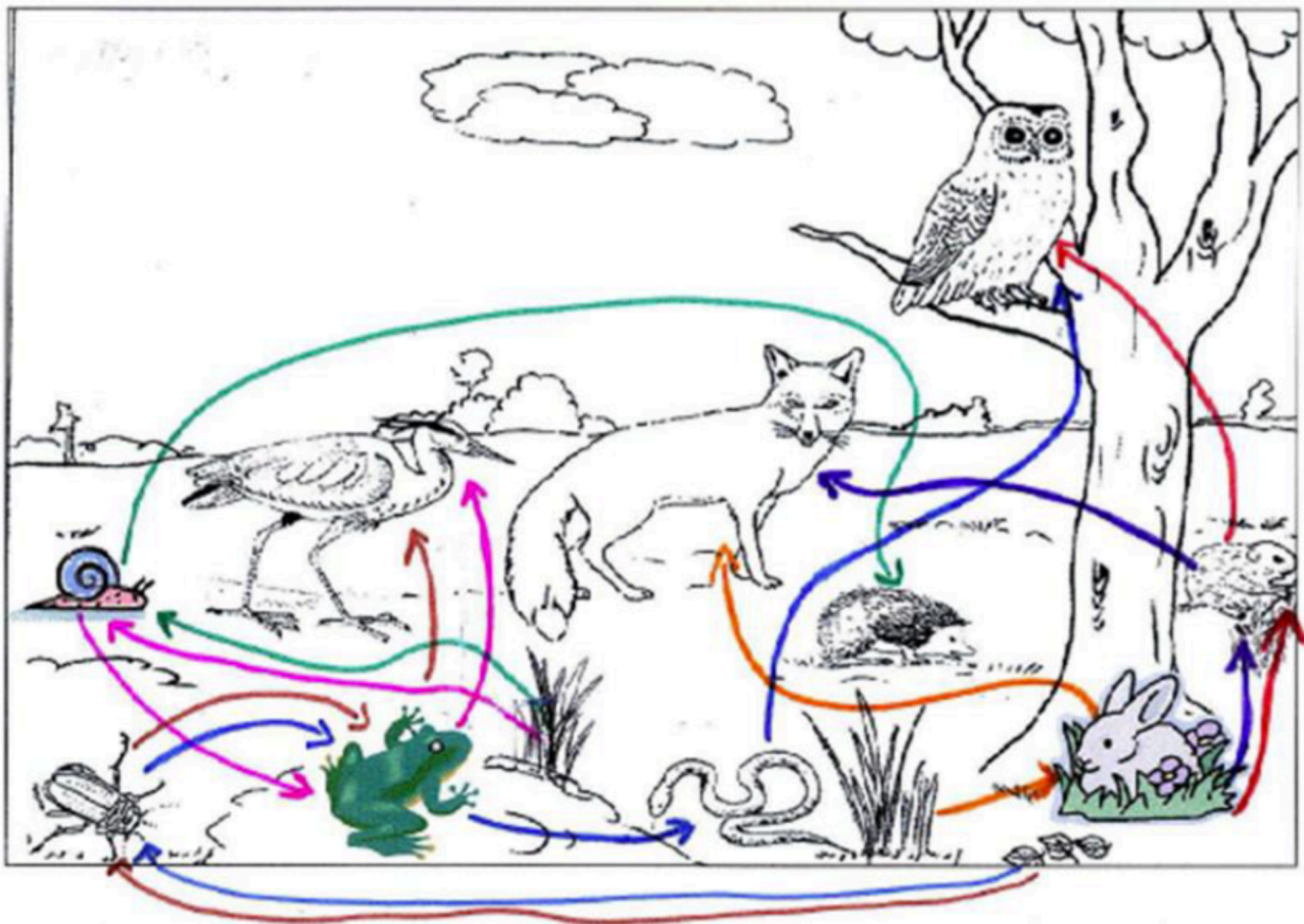


Serpents
Grenouilles, crapauds, salamandres.

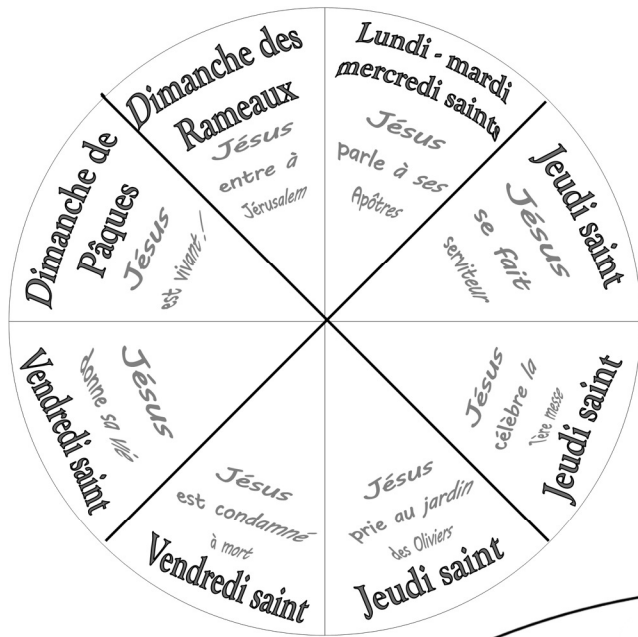


Campagnol Terrestre
Graines, racines, bulbes, plantes.





La roue de la semaine Sainte



1- Découpe les deux cercles, et les flèches.

Sur le petit cercle, colorie les jours :

- Dimanche des Rameaux en vert
- Lundi-mardi-mercredi saint en bleu
- Jeudi saint (3 parts) en saumon
- Vendredi saint (2 parts) en violet
- Dimanche de Pâques en jaune d'or

Colorie les flèches en rouge.

2- Assemble les cercles et les flèches, et épingle le tout avec une attache parisienne au centre du cercle.



3- Chaque matin de cette semaine sainte, place les flèches au bon endroit et regarde ce qu'à fait Jésus.

