



Classe CM2 - Mme Martinat

Identifiant : **CM2 Auray**
 Mot de passe pour tous les élèves :
martinat
(bien respecter les majuscules/minuscules)

Voici les identifiants pour vous connecter au site <https://classe-numerique.fr>



madame.martinat@gmx.fr

Ce qui est surligné en jaune est à faire en priorité.

Les fiches ou exercices en supplément sont facultatifs ou à faire à la place des exercices en ligne.

Lundi 25 mai 2020

Rituel orthographe	<p>Mots LUNDI à travailler pour la dictée --> Fiche "PREPARATION A LA DICTEE 8"</p> <p>+ exercice c/ç</p> <p>+ fiche « orthographe 12 » avec les autres mots de la dictée à lire</p> <p>(surligne les mots que tu trouves difficiles à apprendre)</p>
Orthographe	<p>HOMOPHONES « c'est/s'est »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire le texte à voix haute. • Apprendre la leçon pour savoir quel homophone choisir. ✚ Application (au choix ou un peu des deux) : <ul style="list-style-type: none"> ○ Exercices 11, 12, 7, 8, 9, Défi Langue + vérifier son travail avec la correction ○ Plan de travail du 25/05/20 sur le site https://classe-numerique.fr : 3 exercices ○ Exercices en ligne supplémentaires : https://www.ortholud.com/grammaire/s_est_c_est/index.php
Lecture	<p>Silence, on lit ! (10 min au moins)</p> <p>✚ Lecture-Mystère : fiche n°3</p>
Littérature- Rédaction	<p>Temps pour continuer ton conte détourné, le relire si besoin...</p> <p>→ Rappel : à envoyer le vendredi 29 mai au plus tard</p>

Calcul mental	<p>APPRENDRE LA TABLE x 50</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre la table de multiplication x50. Elle se trouve dans le petit livret vert dans ton référentiel, leçon 16. ✚ Application (au choix ou un peu des deux) : <ul style="list-style-type: none"> • Plan de travail du 25/05/20 sur le site https://classe-numerique.fr : 1 exercice • Cartes x 50 : Choisir la bonne solution parmi les 3 propositions en bas des cartes (oral)
Numération	<p>DOSSIER NOMBRES DECIMAUX</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revoir la leçon 18 du petit livret vert de leçons + la leçon sur les fractions décimales. - Visionner à nouveau les vidéos sur les nombres décimaux si nécessaire. ✚ Application : Dossier bilan sur les nombres décimaux avec plusieurs exercices. ✚ Vérifier à l'aide de la correction. ✚ Si tu as besoin de revoir quelque chose, n'hésite pas à m'écrire un message. Je pourrais t'aider ou te proposer un nouvel exercice pour t'entraîner à nouveau.
Histoire 	<p>LA PREMIERE GUERRE MONDIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regarder les images du diaporama + lire la leçon. - Regarder le documentaire : « C'est pas sorcier » https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=3LrPAz4cjh0&feature=emb_logo + répondre au questionnaire. ❖ Jeu en ligne : http://onac.paraschool.com → Ne faire que la mission 1 « Première Guerre Mondiale » (objectif 1 « matériel du poilu » + objectif 2 : « jeu taxis de la Marne »). La mission 2 sera faite plus tard (Activités autour de la Seconde Guerre Mondiale). <p><i>Dans la peau de Noac, tu devras aider ton grand-père à retrouver la mémoire ! Pour cela, tu devras accomplir une série d'épreuves qui te replongeront dans les grands événements du 20ème siècle !</i></p>
Anglais	<p>LA NOURRITURE-THE FOOD (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observer la première image et lire la phrase qui décrit l'image. - Observer la deuxième image et compléter à l'oral la phrase. - Lire la leçon. - Fiche exercice : retrouver à qui appartient chacune des 4 images. A,B,C et D. - Revoir : I have got (I've got) // I haven't got (I haven't got) → Vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=ibTilal6KsE + https://www.slideshare.net/Marta_Ojero/verb-have-got-with-the-simpsons ❖ Jeu en ligne : https://learningapps.org/1324034 ✚ Recette en anglais : les shortbreads 

PREPARATION A LA DICTEE 8

C'est une dictée qui aurait dû être réalisée en classe. A la maison, à vous de voir quelle quantité votre enfant pourra écrire.

Vous trouverez le texte de la dictée avec le planning du vendredi et le fichier audio pour écouter la dictée sur le blog.

La dictée est « découpée » en 3 parties. Vous pouvez la faire en entier, ou une seule partie, ou encore sur plusieurs jours.

Première partie : 28 mots

Deuxième partie : 41 mots

Troisième partie : 31 mots

Total de 100 mots.

Liste de mots à travailler un peu tous les jours de la semaine

la paix
une citadelle
un aperçu
la Renaissance

LUNDI

la façade
le fossé
une hélice

MARDI

s'installer

recevoir
descendre
remplacer
abandonné

JEUDI

luxueux
nombreux
conçu
lors

VENDREDI



🚦 **Verbes au présent** : *descendre, pouvoir, servir*

descendre

je descends
tu descends
il descend
nous descendons
vous descendez
ils descendent

pouvoir

je peux
tu peux
il peut
nous pouvons
vous pouvez
ils peuvent

servir

je sers
tu sers
il sert
nous servons
vous servez
ils servent

Proposition de démarche pour préparer la dictée

C'est la démarche pour une classe. A la maison, tout est différent. Faites comme vous pouvez, ce sera très bien.

Lundi :

✚ Revoir c/ç : <https://www.youtube.com/watch?v=-QcAUNvV5aY>

+ entraînement ci-dessous

+ lire la fiche « orthographe » avec les autres mots de la dictée

Écrire « c » ou « ç »

Niveau 1 (*)

Complète les mots avec « c » ou « ç ».

un édifi...e – on aper...oit – le ...iel – une le...on – diffi...ile – un ré...it – la fa...on –
le con...ert – dé...u – les sour...ils

Niveau 2 (**)

Complète les mots avec « c » ou « ç ».

Derrière l'édifi...e, on aper...oit le ...iel.

Cette le...on de fran...ais est très diffi...ile.

Ce ré...it commen...ait d'une drôle de fa...on.

J'ai re...u une invitation pour ...et excellent con...ert.

Elle fron...a les sour...ils, aga...ée.

Mardi :

Dictée flash n°1

Dicter des groupes de mots sur une ardoise, un cahier... → attention aux accords

**une façade luxueuse – de larges tours – des personnes célèbres –
les invités français – des fenêtres centrales**

Jeudi :

Dictée flash n°2

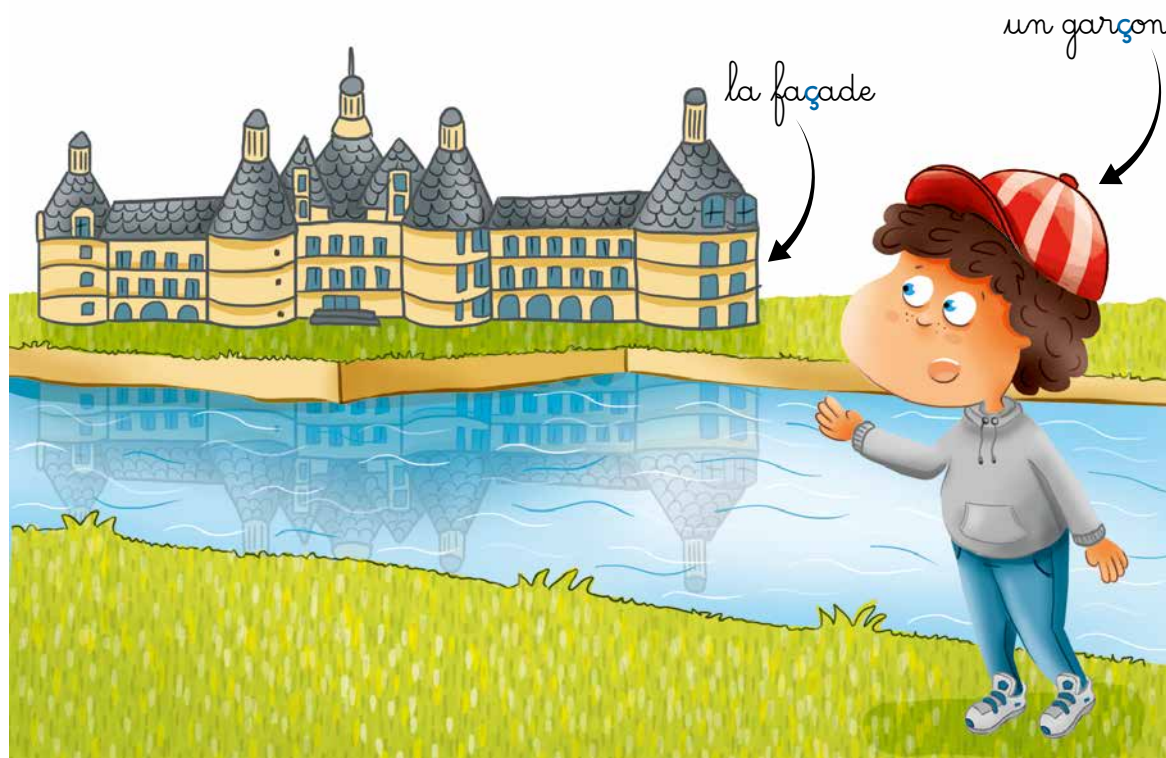
Dicter la phrase suivante sur une ardoise, un cahier :

**Les invités du roi étaient reçus dans les nombreuses pièces de ce
château luxueux.**

Vendredi :

Revoir les mots sur l'ardoise, puis dictée.

Écrire « c » ou « ç »



Voici le célèbre château de Chambord, conçu par un génie !

- La lettre **c** se prononce [s] quand elle est devant **e** et **i**.

Exemples : voici, célèbre.

- Pour obtenir le son [s] devant **a**, **o**, **u**, on écrit **ç**.

Exemples : un garçon, la façade, conçu.

Mots à apprendre pour la dictée

Le château de Chambord

noms	le temps, la paix, une citadelle, un palais, un château, l'art, un aperçu, la Renaissance, la façade, la fenêtre, la meurtrière, la tour, le fossé, la pièce, l'invité, l'escalier, une hélice, la façon, la personne, l'inventeur
verbes	s'installer, donner, défendre, recevoir, penser, descendre, remplacer/remplaçant
adjectifs et participes passés	moderne, abandonné, luxueux, percé, nombreux, central, français, étranger, conçu
mots invariables	pour, ailleurs, mais, lors

ORTHOGRAPHE

c'est/s'est
c'était/s'était

c'est, s'est / c'était, s'était

Cherchons

Le narrateur passe la nuit à bord du Ville de Marseille, un bateau en route pour l'Algérie.

La brise s'est levée. Accoudé au bastingage, je la laisse caresser mon visage. **C'est frais.** Je respire à fond pour devenir de plus en plus léger et si un miracle se produit, je vais dans un instant déployer mes ailes et faire un petit tour dans l'univers de la nuit où les étoiles, hier, **s'étaient** transformées en vers luisants dans mes rêves.

Azouz Begag, *Un train pour chez nous*, © Éditions Thierry Magnier, 2011.



Je retiens

- Ne confonds pas **s'est** et **c'est**, **s'était** et **c'était** :

– **s'est / s'était** : **s'** (pronom personnel) peut être remplacé par **se** ou **me**.

Elle s'est levée. → Elle se lève. / Je me lève.

Elle s'était transformée. → Elle se transforme. / Je me transforme.

– **c'est / c'était** : **c'** (pronom démonstratif) peut être remplacé, à la forme négative, par **ce**.

C'est frais. → Ce n'est pas frais. C'était la nuit. → Ce n'était pas la nuit.



On écrit **c'est / c'était** devant un nom au singulier : **C'est / c'était** notre bateau.

On écrit **ce sont / c'étaient** devant un nom au pluriel : **Ce sont / c'étaient** les vacances.

c'est



"cela est"

s'est + verbe



~~"cela est"~~

Identifier et écrire s'est et c'est

11 * Réécris les phrases en ajoutant s' ou c'.

- ...est bien la première fois qu'il vient ici !
- Ce pompier ...est montré très performant !
- ...est sûr*, Quentin ...est bien amusé.
- Si les danseuses ne rentrent pas encore sur scène, ...est qu'il y a un problème.
- La camionnette a ralenti, puis ...est immobilisée.

12 * Recopie et complète les phrases avec s'est ou c'est.

- À la prochaine réunion, ... toi qui parleras.
- Le chaton ... faufile jusqu'ici ; ... là que je l'ai retrouvé.
- ... demain qu'il saura s'il ne ... pas trompé.
- Le cycliste ... brillamment illustré dans cette course : ... un réel exploit !
- Son père ... retourné, puis ... mis à chanter.

7 ** Complète par *s'est* ou *c'est*.

- a. Mon petit frère ... caché sous le lit : ... son habitude !
- b. ... une bonne idée, ... dommage de ne pas l'avoir eue plus tôt !
- c. Elle ... amusée toute la journée puis ... couchée très tôt.
- d. ... Lucas qui ... souvenu du chemin du retour.
- e. ... le weekend : Anna ... recouchée après le petit déjeuner.

8 ** Complète par *s'était* ou *c'était*.

- a. ... un matin où il ... levé de mauvaise humeur !
- b. Antoine ... coupé et ... mis à pleurer.
- c. ... un chemin étroit et pentu.
- d. Elle ... endormie devant la télévision, ... habituel !
- e. Il ne ... jamais plaint de sa blessure.

9 *** Complète avec *c'était*, *s'était* ou *s'étaient*.

... un dimanche où les enfants ... levés tard. Ils ... lavés puis ... habillés. ... déjà l'heure du déjeuner. Tout le monde ... mis à table et ... régalé d'une quiche aux légumes.

Comme il ... mis à pleuvoir, les grands ... plongés dans leur roman et les enfants ... mis à jouer au Monopoly. ... un vrai dimanche de repos !

Défi langue

Choisis le bon homophone et explique ton choix à chaque fois.

a. (*s'est/c'est*) Sarah ... levée de bonne humeur.

b. (*s'était/c'était*) ... le jour de l'évaluation d'histoire.

c. (*c'est/ce sont*) ... la matière qu'elle déteste le plus !

d. (*c'était/c'étaient*) Dans son jardin, il y avait des fleurs magnifiques, ... des roses multicolores.

Identifier et écrire s'est et c'est

11 Réécris les phrases en ajoutant **s'** ou **c'**.

- a. **C'**est bien la première fois qu'il vient ici !
- b. Ce pompier **s'**est montré très performant !
- c. **C'**est sûr*, Quentin **s'**est bien amusé.
- d. Si les danseuses ne rentrent pas encore sur scène, **c'**est qu'il y a un problème.
- e. La camionnette a ralenti, puis **s'**est immobilisée.

12 Recopie et complète les phrases avec **s'est** ou **c'est**.

- a. À la prochaine réunion, **c'est** toi qui parleras.
- b. Le chaton **s'est** faufilé jusqu'ici ; **c'est** là que je l'ai retrouvé.
- c. **C'est** demain qu'il saura s'il ne **s'est** pas trompé.
- d. Le cycliste **s'est** brillamment illustré dans cette course : **c'est** un réel exploit !
- e. Son père **s'est** retourné, puis **s'est** mis à chanter.

Défi langue

Choisis le bon homophone et explique ton choix à chaque fois.

- a. (**s'est/c'est**) Sarah ... levée de bonne humeur.
- b. (**s'était/c'était**) ... le jour de l'évaluation d'histoire.
- c. (**c'est/ce sont**) ... la matière qu'elle déteste le plus !
- d. (**c'était/c'étaient**) Dans son jardin, il y avait des fleurs magnifiques, ... **c'**es roses multicolores.

7 ** Complète par *s'est* ou *c'est*.

- a. Mon petit frère *s'est* caché sous le lit : *c'est* son habitude !
- b. *C'est* une bonne idée, *c'est* dommage de ne pas l'avoir eue plus tôt !
- c. Elle *s'est* amusée toute la journée puis *s'est* couchée très tôt.
- d. *C'est* Lucas qui *s'est* souvenu du chemin du retour.
- e. *C'est* le weekend : Anna *s'est* recouchée après le petit déjeuner.

8 ** Complète par *s'était* ou *c'était*.

- a. *C'était* un matin où il *s'était* levé de mauvaise humeur !
- b. Antoine *s'était* coupé et *s'était* mis à pleurer.
- c. *C'était* un chemin étroit et pentu.
- d. Elle *s'était* endormie devant la télévision, *c'était* habituel !
- e. Il ne *s'était* jamais plaint de sa blessure.

9 *** Complète avec *c'était*, *s'était* ou *s'étaient*.

C'était un dimanche où les enfants *s'étaient* levés tard. Ils *s'étaient* lavés puis *s'étaient* habillés. *C'était* déjà l'heure du déjeuner. Tout le monde *s'était* mis à table et *s'était* régalé d'une quiche aux légumes. Comme il *s'était* mis à pleuvoir, les grands *s'étaient* plongés dans leur roman et les enfants *s'étaient* mis à jouer au Monopoly. *C'était* un vrai dimanche de repos !

Lecture mystère – Fiche n°3



Lecture mystère



Souligne les indices puis réponds aux questions.

1

Hugo chausse ses bottes, enfile sa bombe. L'heure de sa leçon approche.
Il aperçoit son moniteur tenant Mustang par la bride.

Oui est Hugo ?

2

La route serpente entre les forêts. Les vitres baissées, nous respirons
un air frais et vif.
Au loin, nous apercevons déjà les premières remontées mécaniques.

Où va-t-on passer nos vacances ?

.....

3

Papa en a acheté une à maman pour son anniversaire. Il y a plein de diamants dessus. Je l'ai essayée mais mes doigts sont trop petits.

De quel objet s'agit-il ?

4

Je ne me contente pas de regarder à droite et à gauche pour voir si une voiture arrive : j'attends que le petit bonhomme passe au vert avant de traverser.

Où est ce personnage ?

5

Il ajuste parfaitement son grand sac à dos, vérifie que ses chaussures à crampons sont bien attachées. Il prend dans une main son piolet, dans l'autre la corde et les mousquetons et regarde le sommet avec appréhension.

Que va-t-il faire ?

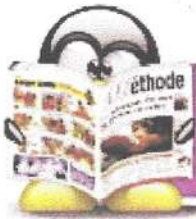
6

C'est le premier jour des vacances. Les valises et les sacs sont déjà enregistrés. Les enfants s'installent près du hublot. Le trajet sera un peu long, surtout si des nuages masquent les paysages.

Comment cette famille part-elle en vacances ?

.....

Lecture mystère - Fiche n°3



Lecture mystère



Souligne les indices puis réponds aux questions.

1

Hugo chausse ses bottes, enfile sa bombe. L'heure de sa leçon approche.
Il aperçoit son moniteur tenant Mustang par la bride.

Qui est Hugo ? centre équestre

2

La route serpente entre les forêts. Les vitres baissées, nous respirons
un air frais et vif.
Au loin, nous apercevons déjà les premières remontées mécaniques.

Où va-t-on passer nos vacances ?

..... à la montagne

3

Papa en a acheté une à maman pour son anniversaire. Il y a plein de diamants dessus.
Je l'ai essayée mais mes doigts sont trop petits.

De quel objet s'agit-il ? une bague

4

Je ne me contente pas de regarder à droite et à gauche pour voir si une voiture arrive : j'attends que le petit bonhomme passe au vert avant de traverser.

Où est ce personnage ? à côté d'un passage piéton

5

Il ajuste parfaitement son grand sac à dos, vérifie que ses chaussures à crampons
sont bien attachées. Il prend dans une main son piolet, dans l'autre la corde et les
mousquetons et regarde le sommet avec appréhension.

Que va-t-il faire ? de l'escalade

6

C'est le premier jour des vacances. Les valises et les sacs sont déjà enregistrés. Les
enfants s'installent près du hublot. Le trajet sera un peu long, surtout si des nuages
masquent les paysages.

Comment cette famille part-elle en vacances ?

..... en avion

CALCUL MENTAL

TABLE DE MULTIPLICATION

Table de 50

$$50 \times 1 = 50$$

$$50 \times 2 = 100$$

$$50 \times 3 = 150$$

$$50 \times 4 = 200$$

$$50 \times 5 = 250$$

$$50 \times 6 = 300$$

$$50 \times 7 = 350$$

$$50 \times 8 = 400$$

$$50 \times 9 = 450$$

$$50 \times 10 = 500$$



$1 \times 50 =$

$2 \times 50 =$

400

40

50

100

500

380

$3 \times 50 =$

$4 \times 50 =$

15

150

120

160

40

200

$5 \times 50 =$

$6 \times 50 =$

200	250	380	350	300	260
-----	-----	-----	-----	-----	-----

$7 \times 50 =$

$8 \times 50 =$

350	280	35	400	32	320
-----	-----	----	-----	----	-----

$$9 \times 50 =$$

450	35	380
-----	----	-----

$$10 \times 50 =$$

55	350	500
----	-----	-----

$$0 \times 50 =$$

500	35	0
-----	----	---

La table par

50

Si besoin, revoir les différentes vidéos :

- Fractions décimales : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-fractions/les-fractions-decimales.html>
- Comparer des nombres décimaux : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/comparer-les-decimaux/comparer-deux-nombres-decimaux.html>
- Encadrer et intercaler des nombres décimaux : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/comparer-les-decimaux/encadrer-intercaler-des-nombres-decimaux.html>
- Nombres décimaux : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/nombres-decimaux/connaitre-les-chiffres-de-la-partie-decimale.html>
- Fraction → Nombre décimal : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/nombres-decimaux/de-lecriture-fractionnaire-a-lecriture-decimale.html>
- Nombre décimal → fraction : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/nombres-decimaux/de-lecriture-decimale-a-lecriture-fractionnaire.html>

Prénom :

Dossier révisions
LES NOMBRES DÉCIMAUX

Date :

... / ... / ...

n°1 : J'entoure les fractions décimales.

$$\frac{4}{3}$$

$$\frac{52}{10}$$

$$\frac{421}{7}$$

$$\frac{8}{20}$$

$$\frac{300}{100}$$

n°2 : J'écris en lettres les fractions suivantes.

$$\frac{7}{100} \rightarrow$$

$$\frac{56}{10} \rightarrow$$

$$\frac{321}{1000} \rightarrow$$

n°3 : Je décompose les fractions suivantes et j'obtiens un nombre décimal à la fin.

$$\frac{4356}{1000} =$$

$$\frac{817}{100} =$$

$$\frac{502}{10} =$$

n°4: j'écris chaque fraction sous la forme d'un nombre décimal.

$$\frac{8}{10} =$$

$$\frac{45}{100} =$$

$$\frac{417}{100} =$$

$$\frac{825}{1000} =$$

$$\frac{12}{10} =$$

$$\frac{6}{1000} =$$

$$\frac{4316}{1000} =$$

$$\frac{7478}{100} =$$

n°5: je compare les fractions suivantes $>$, $<$, $=$

$$\frac{42}{10}$$

$$\frac{51}{10}$$

$$\frac{31}{10}$$

$$\frac{37}{10}$$

$$\frac{807}{100}$$

$$\frac{9}{10}$$

$$\frac{2500}{100}$$

$$25$$

$$\frac{400}{1000}$$

$$\frac{4}{10}$$

$$\frac{750}{10}$$

$$1$$

RAPPEL POUR
LES AUTRES
FRACTIONS

$$\frac{7}{3}$$

$$\frac{9}{3}$$

$$\frac{9}{7}$$

$$\frac{62}{49}$$

$$\frac{4}{3}$$

$$\frac{17}{12}$$

$$\frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{\dots}{\dots}$$

n° 6: Je connais le vocabulaire.

(A) $\frac{47}{100}$ → le
→ le

(B) $\boxed{37}, \textcircled{143}$ ←

n° 7: J'écris ces nombres décimaux sous forme de fractions décimales.

15,2 = _____

1242,05 = _____

0,175 = _____

n° 8: Je complète les suites des nombres suivants.

(a) 2,54 - 2,55 - 2,56 -

(b) 10,44 - 10,54 - 10,64 -

(c) 4,75 - 4,7 - 4,65 -

n° 9 : j'indique la place du chiffre 7 dans les nombres suivants.

(Exemple: 71,08 → chiffre des dizaines)

17,1 :

408,17 :

9,007 :

7032,1 :

12 741,03 :

0,7 :

n° 10 : Je compare les nombres suivants. $>$, $<$, $=$.

53,62 ... 54,1

30,5 ... 30,50

42,73 ... 42,37

32,05 ... 32,5

8,15 ... 8,125

124,61 ... 124,8

n° 11 : Je range les nombres suivants dans l'ordre croissant.

8,07 - 8,071 - 7,91 - 8,17 - 8,01 - 8,09 - 7,49

Bonnes révisions !

Prénom :

Dossier révisions
LES NOMBRES DÉCIMAUX

Date :

.../.../...

n°1 : j'entoure les fractions décimales.

$$\frac{4}{3}$$

$$\frac{52}{10}$$

$$\frac{421}{7}$$

$$\frac{8}{20}$$

$$\frac{300}{100}$$

n°2 : j'écris en lettres les fractions suivantes.

$$\frac{7}{100} \rightarrow \text{sept centièmes}$$

$$\frac{56}{10} \rightarrow \text{cinquante-six dixièmes}$$

$$\frac{321}{1000} \rightarrow \text{trois-cent-vingt-et-un millièmes}$$

n°3 : Je décompose les fractions suivantes et j'obtiens un nombre décimal à la fin.

$$\begin{aligned} \frac{4356}{1000} &= \frac{4000}{1000} + \frac{300}{1000} + \frac{50}{1000} + \frac{6}{1000} \\ &= 4 + \frac{3}{10} + \frac{5}{100} + \frac{6}{1000} = 4,356 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \frac{817}{100} &= \frac{800}{100} + \frac{10}{100} + \frac{7}{100} \\ &= 8 + \frac{1}{10} + \frac{7}{100} = 8,17 \end{aligned}$$

$$\frac{502}{10} = \frac{500}{10} + \frac{2}{10} = 50 + \frac{2}{10} = 50,2$$

n°4 : j'écris chaque fraction sous la forme d'un nombre décimal.

$$\frac{8}{10} = 0,8$$

$$\frac{45}{100} = 0,45$$

$$\frac{417}{100} = 4,17$$

$$\frac{825}{1000} = 0,825$$

$$\frac{12}{10} = 1,2$$

$$\frac{6}{1000} = 0,006$$

$$\frac{4316}{1000} = 4,316$$

$$\frac{7478}{100} = 74,78$$

n°5 : je compare les fractions suivantes. >, <, =

$$\frac{42}{10} < \frac{51}{10}$$

$$\frac{31}{10} < \frac{37}{10}$$

$$\frac{807}{100} > \frac{90}{100}$$

$$\frac{2500}{100} = \frac{2500}{100}$$

$$\frac{400}{1000} = \frac{400}{1000}$$

$$\frac{750}{10} > 1$$

RAPPEL POUR
LES AUTRES
FRACTIONS

$$\frac{7}{3} < \frac{9}{3}$$

$$\frac{9}{7} > \frac{62}{49}$$

Diagram showing the conversion of $\frac{9}{7}$ to $\frac{63}{49}$ by multiplying both numerator and denominator by 7. A red arrow points from 9 to 63, and another red arrow points from 7 to 49. The resulting fraction $\frac{63}{49}$ is written in green.

$$\frac{4}{3} < \frac{17}{12}$$

Diagram showing the conversion of $\frac{4}{3}$ to $\frac{16}{12}$ by multiplying both numerator and denominator by 4. A red arrow points from 4 to 16, and another red arrow points from 3 to 12. The resulting fraction $\frac{16}{12}$ is written in green.

n°6: Je connais le vocabulaire.

(A) $\frac{47}{100}$ → le numérateur
→ le dénominateur

(B) $\boxed{37}, \textcircled{143}$ ← partie décimale
partie entière

n°7: J'écris ces nombres décimaux sous forme de fractions décimales.

$$15,2 = \frac{152}{10}$$

$$124,05 = \frac{12405}{100}$$

$$0,175 = \frac{175}{1000}$$

n°8: Je complète les suites des nombres suivants.

(a) 2,54 - 2,55 - 2,56 - 2,57 - 2,58 - 2,59 - 2,60

(b) 10,44 - 10,54 - 10,64 - 10,74 - 10,84 - 10,94 - 11,04

(c) 4,75 - 4,70 - 4,65 - 4,60 - 4,55 - 4,50 - 4,45

n°9 : j'indique la place du chiffre 7 dans les nombres suivants.

(Exemple: 71,08 → chiffre des dizaines)

17,1 :	chiffre des unités
408,17 :	chiffre des centièmes
9,007 :	chiffre des millièmes
7032,1 :	chiffre des unités de mille / des milliers
12741,03 :	chiffre des centaines
0,7 :	chiffre des dixièmes

n°10 : Je compare les nombres suivants. >, <, =.

$$53,62 < 54,1$$

$$30,5 = 30,50$$

$$42,73 > 42,37$$

$$32,05 < 32,5$$

$$8,15 > 8,125$$

$$124,61 < 124,8$$

n°11 : Je range les nombres suivants dans l'ordre croissant.

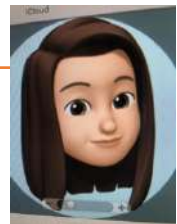
8,07 - 8,071 - 7,91 - 8,17 - 8,01 - 8,09 - 7,49

7,49 - 7,91 - 8,01 - 8,07 - 8,071 - 8,09 -

8,17.

Si tu as besoin de revoir une notion, tu peux m'envoyer un mail en m'indiquant le (ou les) numéro(s) des exercices que tu souhaites revoir.

- je peux te réexpliquer en visioconférence/en classe.
 - **et/ou** je peux te proposer d'autres exercices pour t'entraîner.
- N'hésite pas si tu as besoin d'aide !




LA GUERRE 1914-1918

HISTOIRE CM2

La guerre éclate... Les hommes sont mobilisés pour aller se battre.

Tenue des hommes avec un pantalon rouge et une veste bleue au début du conflit.

ARMÉE DE TERRE ET ARMÉE DE MER



ORDRE DE MOBILISATION GÉNÉRALE

Par décret du Président de la République, la mobilisation des armées de terre et de mer est ordonnée, ainsi que la réquisition des automobiles, voitures et harnais nécessaires au complément de ces armées.

Le premier jour de la mobilisation est le *1^{er} Août 1914*



Tout Français soumis aux obligations militaires doit, sous peine d'être puni avec toute la rigueur des lois, obéir aux prescriptions du **FASCICULE DE MOBILISATION** (pages colorées placées dans son livret).

Sont visés par le présent ordre **TOUS LES HOMMES** non présents sous les Drapeaux et appartenant :

- 1^o à l'**ARMÉE DE TERRE** y compris les **TROUPES COLONIALES** et les hommes des **SERVICES AUXILIAIRES**;
- 2^o à l'**ARMÉE DE MER** y compris les **INSCRITS MARITIMES** et les **ARMURIERS** de la **MARINE**.

Les Autorités civiles et militaires sont responsables de l'exécution du présent décret.

Le Ministre de la Guerre. Le Ministre de la Marine.



1. Casque, modèle 1914. 2. Tunique, modèle 1914. 3. Ceinture de terre et de mer, modèle 1914. 4. Gilet de campagne, modèle 1914. 5. Pantalons, modèle 1914. 6. Bottes de campagne, modèle 1914. 7. Rifle, modèle 1914. 8. Sac à dos, modèle 1914. 9. Sac à provisions, modèle 1914. 10. Sac à chaussures, modèle 1914. 11. Sac à toilette, modèle 1914. 12. Sac à provisions, modèle 1914. 13. Sac à chaussures, modèle 1914. 14. Sac à toilette, modèle 1914. 15. Sac à provisions, modèle 1914. 16. Sac à chaussures, modèle 1914. 17. Sac à toilette, modèle 1914. 18. Sac à provisions, modèle 1914. 19. Sac à chaussures, modèle 1914. 20. Sac à toilette, modèle 1914. 21. Sac à provisions, modèle 1914. 22. Sac à chaussures, modèle 1914. 23. Sac à toilette, modèle 1914. 24. Sac à provisions, modèle 1914. 25. Sac à chaussures, modèle 1914. 26. Sac à toilette, modèle 1914. 27. Sac à provisions, modèle 1914. 28. Sac à chaussures, modèle 1914. 29. Sac à toilette, modèle 1914. 30. Sac à provisions, modèle 1914. 31. Sac à chaussures, modèle 1914. 32. Sac à toilette, modèle 1914. 33. Sac à provisions, modèle 1914. 34. Sac à chaussures, modèle 1914. 35. Sac à toilette, modèle 1914. 36. Sac à provisions, modèle 1914. 37. Sac à chaussures, modèle 1914. 38. Sac à toilette, modèle 1914. 39. Sac à provisions, modèle 1914. 40. Sac à chaussures, modèle 1914. 41. Sac à toilette, modèle 1914. 42. Sac à provisions, modèle 1914. 43. Sac à chaussures, modèle 1914. 44. Sac à toilette, modèle 1914. 45. Sac à provisions, modèle 1914. 46. Sac à chaussures, modèle 1914. 47. Sac à toilette, modèle 1914. 48. Sac à provisions, modèle 1914. 49. Sac à chaussures, modèle 1914. 50. Sac à toilette, modèle 1914. 51. Sac à provisions, modèle 1914. 52. Sac à chaussures, modèle 1914. 53. Sac à toilette, modèle 1914. 54. Sac à provisions, modèle 1914. 55. Sac à chaussures, modèle 1914. 56. Sac à toilette, modèle 1914. 57. Sac à provisions, modèle 1914. 58. Sac à chaussures, modèle 1914. 59. Sac à toilette, modèle 1914. 60. Sac à provisions, modèle 1914. 61. Sac à chaussures, modèle 1914. 62. Sac à toilette, modèle 1914. 63. Sac à provisions, modèle 1914. 64. Sac à chaussures, modèle 1914. 65. Sac à toilette, modèle 1914. 66. Sac à provisions, modèle 1914. 67. Sac à chaussures, modèle 1914. 68. Sac à toilette, modèle 1914. 69. Sac à provisions, modèle 1914. 70. Sac à chaussures, modèle 1914. 71. Sac à toilette, modèle 1914. 72. Sac à provisions, modèle 1914. 73. Sac à chaussures, modèle 1914. 74. Sac à toilette, modèle 1914. 75. Sac à provisions, modèle 1914. 76. Sac à chaussures, modèle 1914. 77. Sac à toilette, modèle 1914. 78. Sac à provisions, modèle 1914. 79. Sac à chaussures, modèle 1914. 80. Sac à toilette, modèle 1914. 81. Sac à provisions, modèle 1914. 82. Sac à chaussures, modèle 1914. 83. Sac à toilette, modèle 1914. 84. Sac à provisions, modèle 1914. 85. Sac à chaussures, modèle 1914. 86. Sac à toilette, modèle 1914. 87. Sac à provisions, modèle 1914. 88. Sac à chaussures, modèle 1914. 89. Sac à toilette, modèle 1914. 90. Sac à provisions, modèle 1914. 91. Sac à chaussures, modèle 1914. 92. Sac à toilette, modèle 1914. 93. Sac à provisions, modèle 1914. 94. Sac à chaussures, modèle 1914. 95. Sac à toilette, modèle 1914. 96. Sac à provisions, modèle 1914. 97. Sac à chaussures, modèle 1914. 98. Sac à toilette, modèle 1914. 99. Sac à provisions, modèle 1914. 100. Sac à chaussures, modèle 1914.

On raconte que les gens partaient dans la bonne humeur à la guerre... « *La fleur au fusil* »... mais ce n'est pas vraiment la réalité...

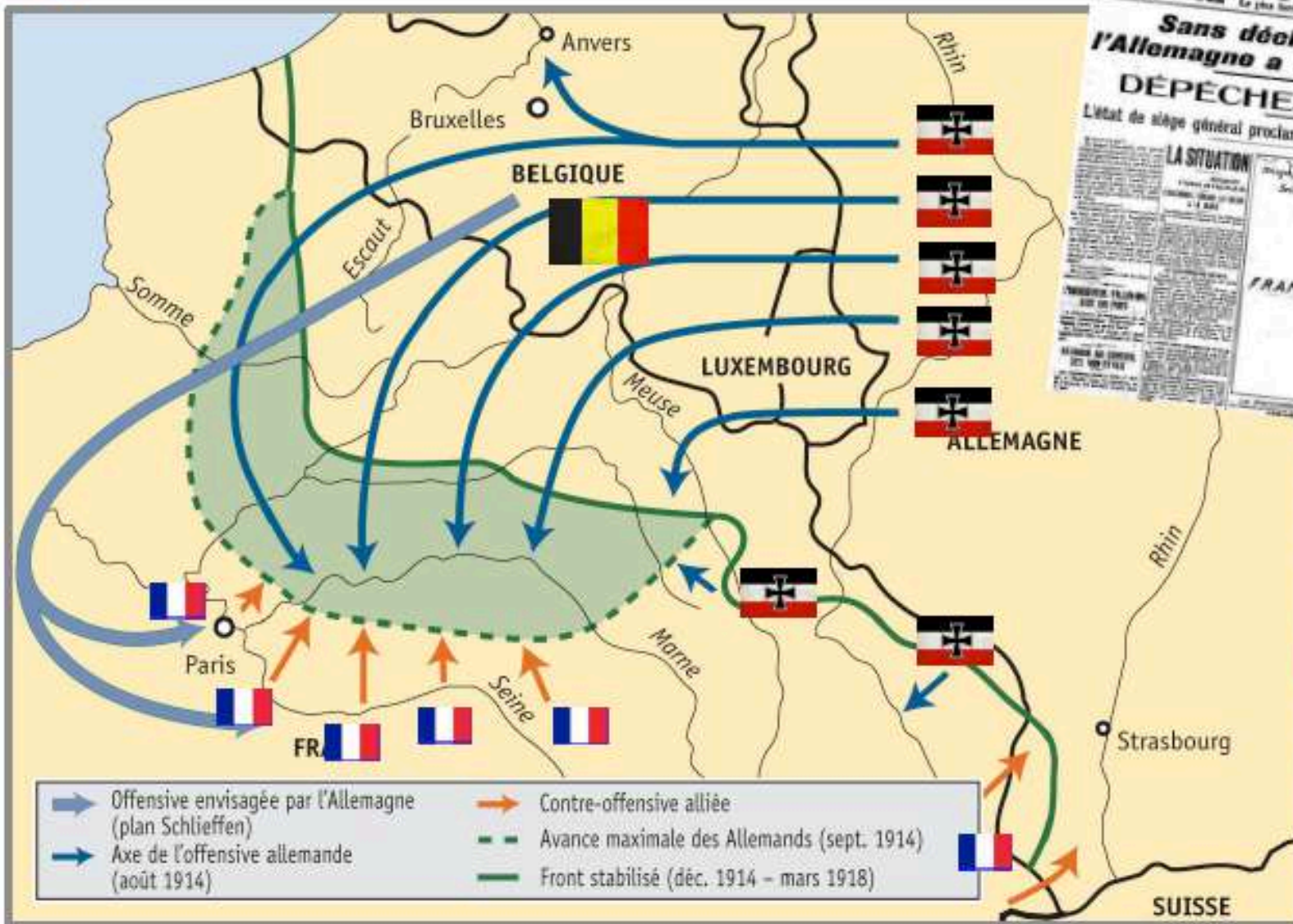




LA 1^{ERE} GUERRE MONDIALE



Bout de Gomme



L'Allemagne prit l'offensive. Ses armées, en dépit d'un traité signé par la Prusse, traversèrent la Belgique pour envahir la France. L'armée française battue dans la bataille des Frontières recula lentement.



LA 1^{ERE} GUERRE MONDIALE



Bout de Gomme



« Une troupe qui ne pourra plus avancer devra se faire tuer sur place plutôt que de reculer »



Mais le généralissime **Joffre** arrêta la retraite : Après six jours de combats, les Allemands cédèrent du terrain.



LA 1^{ERE} GUERRE MONDIALE

Bout de Gomme



Les taxis de la Marne

A Paris, pour acheminer les renforts destinés à la 6^{eme} armée violemment attaquée par les forces allemandes, Gallieni, gouverneur militaire de Paris, réquisitionne 700 taxis.



Vidéo « Un jour une question » : <https://www.youtube.com/watch?v=Ac6Pm3RtaLA>

Leçon 1

1. L'ÉCHEC D'UNE GUERRE COURTE

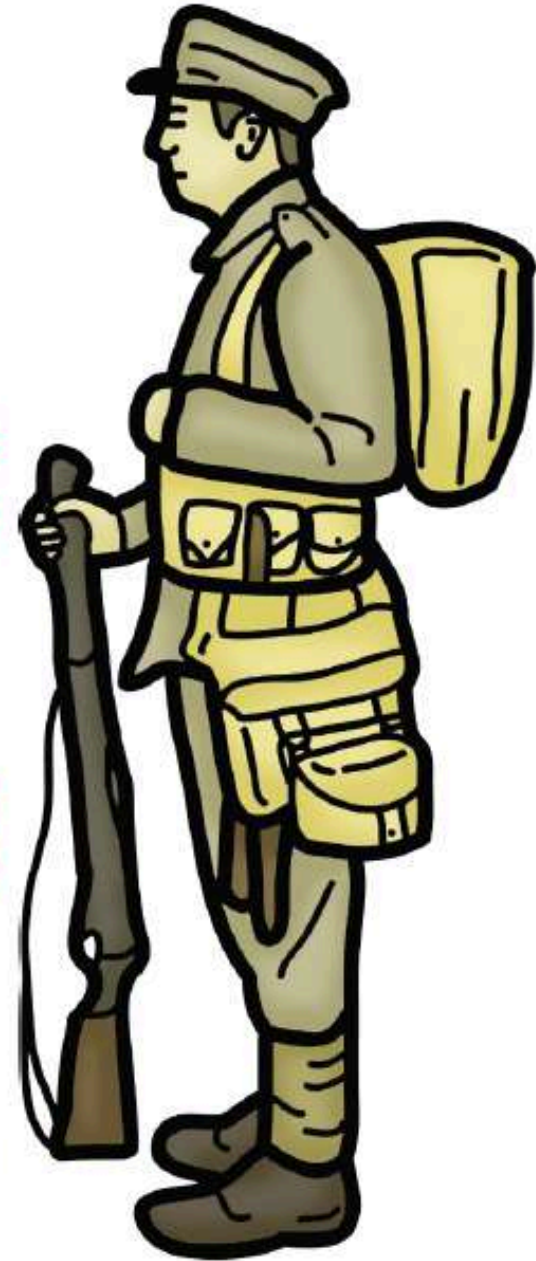
Lorsque la guerre éclate en 1914, elle est d'abord une guerre de mouvement : les troupes lancent des attaques éclair et se déplacent rapidement. Chacun croit que la guerre sera courte.

L'Allemagne veut anéantir la France rapidement puis se tourner à l'Est vers la Russie (alliée de la France).

Confrontée à la puissance de feu de l'armée allemande, l'armée française subit plusieurs défaites et ne parvient pas à pénétrer en Alsace-Lorraine.

Les Allemands contournent les défenses installées dans cette région et envahissent la Belgique et le nord de la France.

Leur offensive est interrompue par l'armée française lors de la bataille de la Marne (du 6 au 13 septembre 1914).



Les armées se font face, elles ne bougent plus beaucoup. La guerre des tranchées va commencer...
Nous en parlerons la semaine prochaine...



LA 1^{ERE} GUERRE MONDIALE

Bout de Gomme



Quelques mètres coûtaient des centaines de vies.

C'est pas sorcier La guerre de 1914-1918

Questions

3' Quels pays (alliances) s'affrontent au cours de cette guerre ?

.....
.....
.....



4' Quel événement déclenche ce conflit ?

.....

5' A quelle date l'Allemagne déclare-t-elle la guerre à la France ?

.....

7' De quelle couleur (pas très discrète) est le pantalon des soldats français ?

.....

7'30 Quel est le poids transporté par un fantassin ?

.....



9'30 Comment sont transportés les renforts lors de la bataille de la Marne ?

.....



Comment les soldats communiquaient-ils dans les tranchées ?

.....

12' Quel était le signal de l'assaut ?

.....



13'30 Pourquoi les soldats ont-ils été surnommés « les poilus » ?

.....

16'30 En quelle année se déroule la bataille de Verdun ?

.....



Comment se nomme le général qui commande les troupes ?

.....

Comment a-t-on appelé la route qui rejoignait Verdun ?

.....



18' Quelle fut la durée de cette bataille ?

.....

21' A quoi servaient les galeries creusées dans les buttes meusiennes ?

.....

24' Pourquoi certains soldats français sont-ils fusillés ?

.....

Quel pays apporte son aide à la France, en 1917 ?

.....

25'30 Quel nouveau matériel est employé ?

.....

27' Combien de soldats français meurent durant cette guerre ?

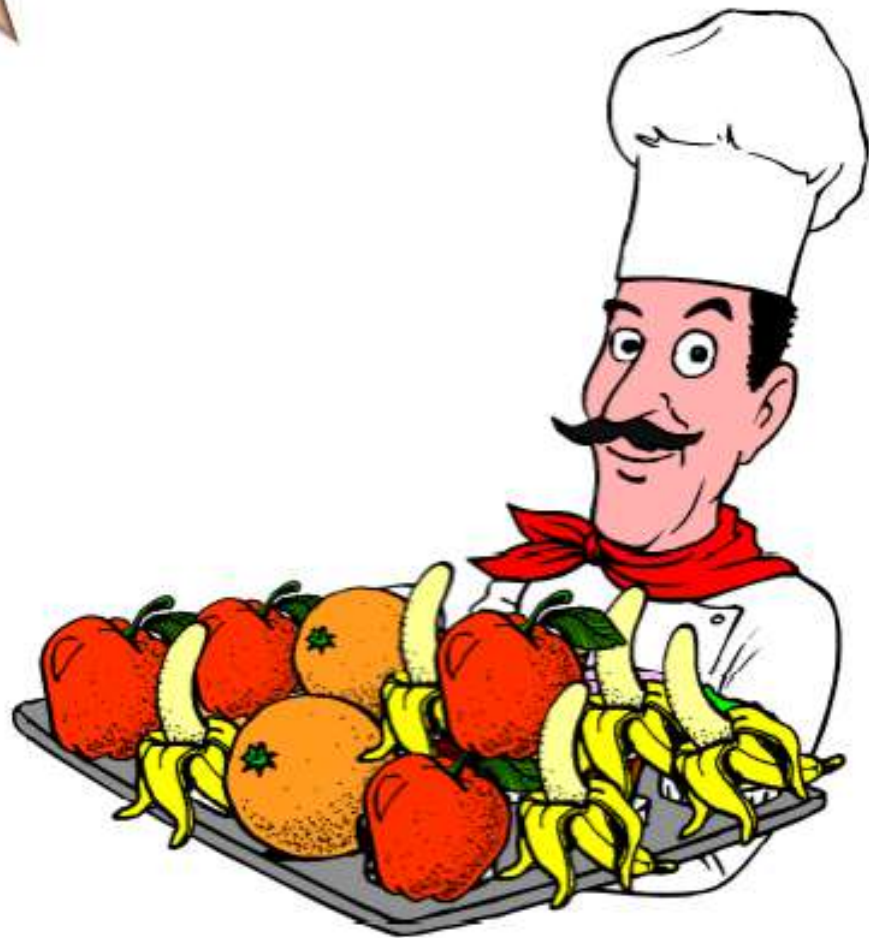
.....

Combien y a-t-il de victimes dans le Monde ?

.....

FOOD

ANGLAIS CM2



I see a man.
He **has got** 4 apples,
5 bananas and 2
oranges.



I see a

She **has got**,
..... and
.....



Correction

I see a woman .
She **has got** 4 pears ,
2 bananas , 2 eggs
and 1 pineapple .

Leçon

I **have got** a dog = I've got a dog. → J'ai un chien.

You **have got** a dog. → Tu as un chien.

He **has got** a dog. → Il a un chien.

She **has got** a dog. → Elle a un chien.

We **have got** a dog. → Nous avons un chien.

You **have got** a dog. → Vous avez un chien.

They **have got** a dog. → Ils ont un chien.

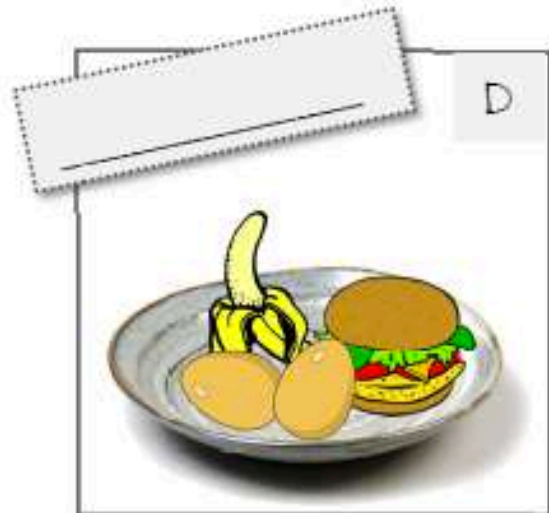
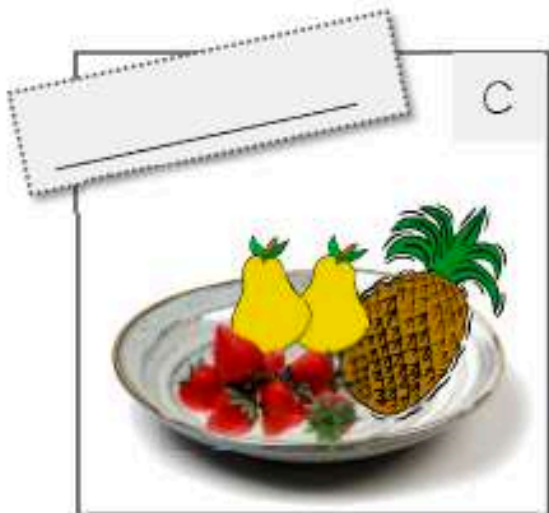
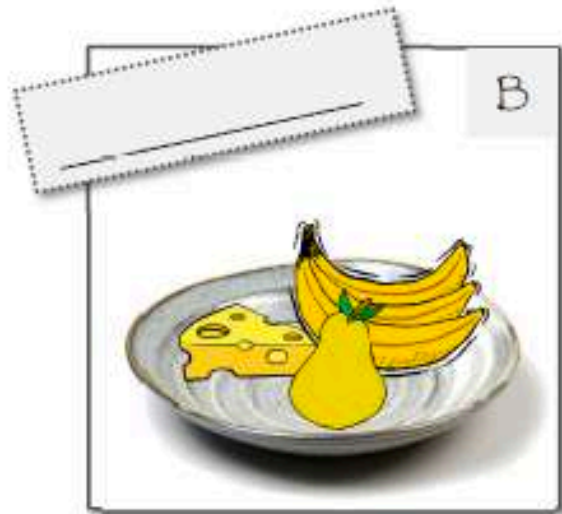
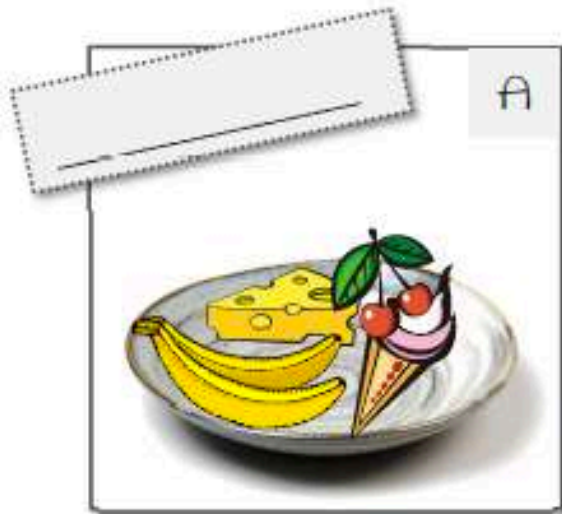
Food / He has got... She has got...

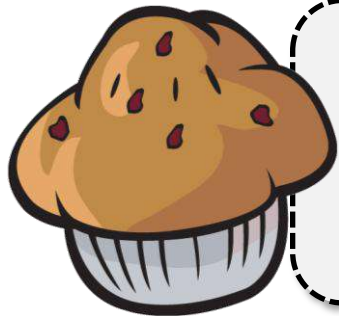
1 **Henry** likes bananas. He has got three bananas and one pear. He has got cheese.

2 **Peter** has got one hamburger, two eggs and one banana.

3 **Alan** has got cheese, two bananas and an ice-cream.

4 **Doug** has got only fruits: two pears, one pineapple and strawberries.





THE SHORTBREADS' RECIPE

INGREDIENTS



- ✓ 375 g of flour
- ✓ 250 g of salted butter
- ✓ 125 g of sugar



DIRECTIONS



- ✓ Mix the soft butter with the sugar.
- ✓ Add the flour. The dough is going to homogenize. (don't add any water !)
- ✓ Spread the dough on 1.5 cm high and then, cut it with a punch.
- ✓ Heat the oven to 180°C and bake 10-12 minutes.

HELP !



dough = pâte
oven = four

to spread = étaler

a punch = un emporte-pièce