



Classe CM2 - Mme Martinat

Ce qui est surligné en jaune est à faire en priorité.

Les fiches ou exercices en supplément sont facultatifs ou à faire à la place des exercices en ligne.

Mardi 16 juin 2020

Identifiant : **CM2 Auray**

Mot de passe pour tous les élèves :
martinat

(bien respecter les
majuscules/minuscules)

Voici les identifiants pour vous
connecter au site [https://classe-
numerique.fr](https://classe-numerique.fr)

madame.martinat@gmx.fr

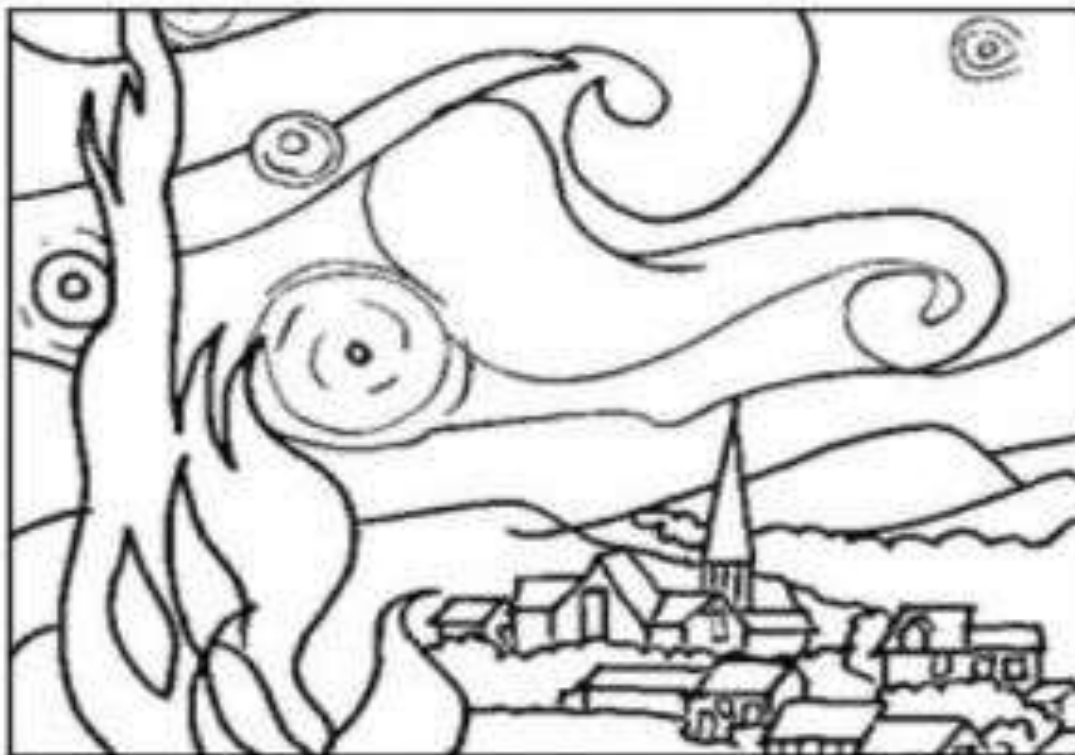
Rituel orthographe	Mots MARDI à travailler pour la dictée --> Tous les VERBES de la fiche "Orthographe 20" + Savoir conjuguer les verbes au présent
Grammaire	« LES FONCTIONS » - Revoir les leçons G3, G4 et G5 dans le référentiel + mémo sur les fonctions. - Analyser les phrases du mini-fichier « Rituel de la phrase » : phrases 1 à 9. De 10 à 15 (en supplément). Je conseille de recopier les phrases dans un cahier ou sur une feuille pour les analyser. → Entourer le verbe en rouge. → Entourer le sujet en noir. → Souligner les COD en bleu et les COI en violet. → Souligner les CC en vert (préciser CCL, CCT, CCM). → Souligner les attributs du sujet en orange (Un attribut se trouve après un verbe d'état. Les 7 verbes que tu as appris et qui sont dans la leçon G4).
Rédaction- Littérature	ECRIRE UNE ENQUETE - La semaine passée, tu as lu « Un enlèvement programmé » et peut-être d'autres livres du genre policier. Aujourd'hui, c'est à toi d'inventer une histoire où tu seras le détective. - <u>1^{ère} possibilité</u> : Tu peux utiliser le document « Menons l'enquête » et inventer une histoire parmi les 3 enquêtes proposées. - <u>2^{ème} possibilité</u> : Tu peux choisir « la disparition du perroquet » ou « le manoir mystérieux » et inventer la suite de l'histoire. Fiche outils pour quelques éléments de vocabulaire.

Calcul mental	JE PREPARE LE CHRONOMATHS 7 - S'entraîner à l'aide de la fiche, faire d'autres calculs similaires si besoin. <i>(Tu feras le chronomaths 7 ce vendredi.)</i>
Calcul	DIVISION DECIMALE ❖ Vidéo explicative : https://www.youtube.com/watch?v=KdcUPxfpmnA ○ 64,23 : 3 = - Vérifier le résultat à l'aide d'une calculatrice.
Problèmes	Problèmes de proportionnalité (1) - Fiche introduction avec la recette des crêpes. - Lire la leçon avec les différentes méthodes. ➤ 2 vidéos explicatives : https://www.youtube.com/watch?v=CyvMFVosXnU ➤ https://www.youtube.com/watch?v=WhFeCjuhtck 📌 Résoudre les problèmes (problèmes de 1 à 8). 📌 Vérifier les réponses à l'aide de la correction. ◇ En supplément : une 2 ^{ème} fiche de problèmes
Géographie	MIEUX HABITER 1) Lire les documents + répondre aux questions à l'oral (fiche "Habiter un écoquartier") 2) Regarder en détails l'écoquartier de la Courrouze : https://www.lacourrouze.fr/decouvrir-le-projet-urbain/l-ecoquartier 3) Retenir G13
Anglais	GOING SHOPPING (2) - A l'aide des étiquettes, rappeler le nom des différents magasins en anglais. Répéter à l'aide du fichier mp3. - Aujourd'hui, nous allons voir quelques aliments que nous pourrions acheter dans ces magasins. Apprendre et mémoriser le vocabulaire. Répéter à l'aide du fichier mp3. 🗨 Pictionary avec un adulte : L'adulte dit: « I would like an apple. » (J'aimerais une pomme). L'enfant doit dessiner sur une feuille/une ardoise, le mot en question. <u>Variantes</u> : L'enfant montre l'étiquette. ○ Inverser les rôles

Défi



Défi : Faire une séance de méditation.



D'après Van Gogh, *The Starry Night*, 1889.

PREPARATION A LA DICTEE 11

Vous trouverez le texte de la dictée avec le planning du vendredi et le fichier audio pour écouter la dictée sur le blog.

La dictée est « découpée » en 3 parties. Vous pouvez la faire en entier, ou une seule partie, ou encore sur plusieurs jours.

Première partie : 36 mots

Deuxième partie : 38 mots

Troisième partie : 26 mots

Total de 100 mots.

Liste de mots à travailler un peu tous les jours de la semaine → **Fiche « Orthographe 20 »** (page suivante)

- Travailler la liste de **NOMS** sur la fiche « Orthographe 20 »
- + revoir ce/se → *Exercices entraînement*

LUNDI

- Travailler la liste des **VERBES** sur la fiche « Orthographe 20 »
- + savoir les conjuguer au présent.

MARDI

- Travailler la liste des **ADJECTIFS** + **MOTS INVARIABLES** sur la « Orthographe 20 »

JEUDI

fiche

✚ **Verbes au présent :**

rêver

je rêve
tu rêves
il rêve
nous rêvons
vous rêvez
ils rêvent

être

je suis
tu es
il,elle,on est
nous sommes
vous êtes
ils sont

faire

je fais
tu fais
il fait
nous faisons
vous faites
ils font

Mardi 16/06

Dictée flash n°1

Dicter des groupes de mots sur une ardoise, un cahier... → attention aux accords

**la Seconde Guerre mondiale – des personnes contrôlées – ce pays pacifiste –
un second discours – ce quartier imaginaire**

Jeudi 18/06

Dictée flash n°2

Dicter la phrase suivante sur une ardoise, un cahier :

Dans ce film, un dictateur et un barbier juif se ressemblent trait pour trait.

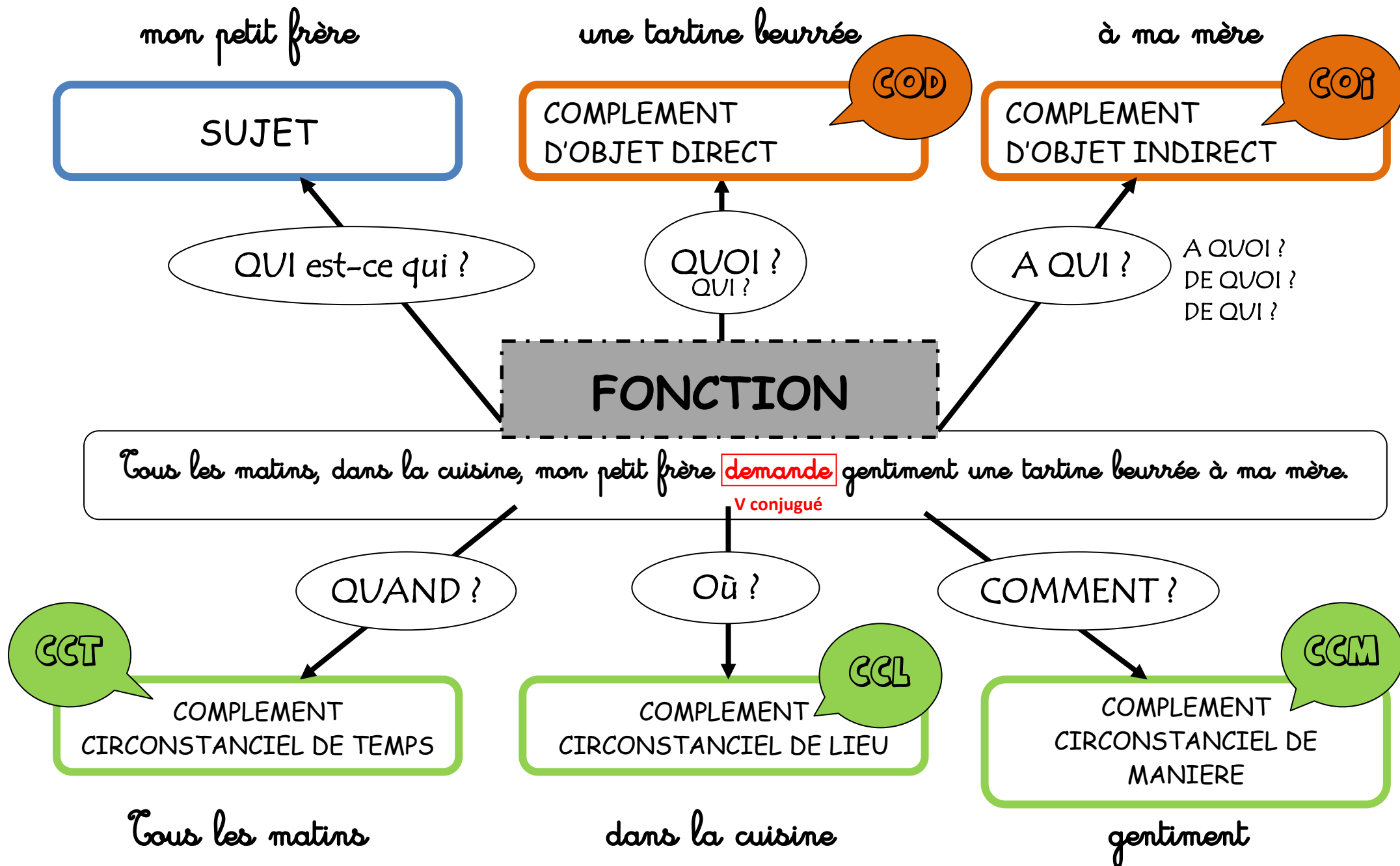
Écrire « se » ou « ce »



- **ce** est un déterminant démonstratif qui signifie celui-là.
→ On peut le remplacer par un autre déterminant comme « un ».
J'adore **ce** film. (un film)
- **se** fait partie d'un verbe pronominal.
→ On peut retrouver l'infinitif de ce verbe.
Il **se** nomme Charles Chaplin. (se nommer)

Mots à apprendre pour la dictée Le Dictateur

noms	une action, un pays, un quartier, le dictateur, un Juif, le temps, un barbier, le dernier, un trait, un millier, une personne, le discours, la situation, l'Europe, une guerre, un film, un portrait
verbes	se situer, rêver, persécuter, se ressembler, arrêter, s'inspirer
adjectifs et participes passés	imaginaire, contrôlé, juif/juive, doux/douce, amoureux/amoureuse, confondu, pacifiste, politique, second, mondial, ridicule
mots invariables	pendant, ainsi, devant, avec, avant, juste, pour, par



Les compléments circonstanciels peuvent être déplacés ou supprimés

		1
<u>Après la récréation</u> , <u>les élèves</u> <u>prépareront</u> <u>leur exposé</u> .		
		2
<u>J' ai écrit</u> <u>un nouvel article de blog</u> <u>en anglais</u> .		
		3
<u>La météo</u> <u>annonce</u> <u>des orages</u> <u>demain</u> .		
		4
<u>Le paon</u> <u>envoie</u> <u>un message</u> <u>à sa femelle</u> <u>en faisant la roue</u> .		
		5
<u>Le gendarme</u> <u>arrête</u> <u>la circulation</u> <u>au carrefour</u> .		
		6
<u>Le soir du spectacle</u> , <u>les danseurs</u> <u>connaissent</u> <u>par cœur</u> <u>la chorégraphie</u> .		
		7
<u>Dans mon sac</u> , <u>tu</u> <u>trouveras</u> <u>mes clés de voiture</u> .		

		8
Le dentiste programme un rendez-vous avec Laure dans deux semaines.		

		9
La couturière travaillera au théâtre pendant la répétition générale.		

		10
J'ai appris ma leçon avec ma sœur. (4 groupes)		

		11
Demain soir, ne manquez pas la nuit des étoiles. (3 groupes)		

		12
Diras-tu ton poème devant toute la classe ? (4 groupes)		

		13
La vieille voiture bleue se gare devant la maison de tes voisins. (3 groupes)		

		14
Maud récite chaque soir ses leçons à ses parents. (5 groupes)		

1

Après la récréation, les élèves prépareront leur exposé.

CCT

V

COD

2

J'ai écrit un nouvel article de blog en anglais.

V

COD

CCT

3

La météo annonce des orages demain.

V

COD

CCT

4

Le paon envoie un message à sa femelle en faisant la roue.

V

COD

COI

(COS)

CCT

5

Le gendarme arrête la circulation au carrefour.

V

COD

CCL

6

Le soir du spectacle, les danseurs connaissent par cœur la chorégraphie.

CCT

V

CCT

COD

7

Dans mon sac, tu trouveras mes clés de voiture.

CCL

V

COD

8

Le dentiste programme un rendez-vous avec Laure dans deux semaines.

COD

COI

(avec qui?)

CCT

9

La couturière travaillera au théâtre pendant la répétition générale.

V

CCL

CCT

10

J'ai appris ma leçon avec ma sœur. (4 groupes)

V

COD

COI

11

Demain soir, ne manquez pas la nuit des étoiles. (3 groupes)

CCT

V

COD

12

Diras-tu ton poème devant toute la classe ? (4 groupes)

V

COD

CCL

13

La vieille voiture bleue se gare devant la maison de tes voisins. (3 groupes)

V

CCL

14

Maud récite chaque soir ses leçons à ses parents. (5 groupes)

V

CCT

COD

COI

(COS)

Livre dont tu es le héros . . .



Menons l'enquête

Cherchons les indices et résolvons le mystère

Page 1

Suis les indications et écris ton histoire :

Étape n°1 : *Écris ton introduction : Tu es le personnage principal de ton histoire. Décris-toi (ton nom, ton âge, ta famille, ce que tu aimes...).*

Ex : Bonjour, je m'appelle... et je vais vous raconter une folle aventure... Je vais résoudre un mystère et partir à la chasse aux indices...

Page 2

Étape n°2 : Écriture du premier paragraphe : tu vas raconter ce qui s'est passé à l'école.

Tu vas choisir parmi ces 3 thèmes :

- Des vols de stylos (va en page 4)
- Le vol de l'écharpe de la maîtresse (Mme ...) (va en page 5)
- Échange de fournitures (va en page 6)

Page 3

Étape n°3 : Écriture du 1er paragraphe : le vol de stylos

Raconte le vol des stylos : Quand ont commencé ces vols ? Qui sont les victimes ? Qu'est-ce qui a été volé ? Dans quel endroit ?

La maîtresse a essayé de trouver le(s) voleur(s) mais n'a pas réussi et malheureusement les vols continuent...

Page 4

Étape n°3 : Écriture du 1er paragraphe : le vol de l'écharpe de la maîtresse.

Raconte le vol de l'écharpe : Quand a eu lieu le vol ? Dans quel endroit ? Comment est l'écharpe ?

La maîtresse a essayé de trouver le(s) voleur(s) mais n'a pas réussi ...

Page 5

Étape n°3 : Écriture du 1er paragraphe : l'échange des fournitures

Raconte l'échange des fournitures : Qui sont les victimes ? Quelles sont les fournitures qui ont été échangées ? Depuis combien de temps ça dure ? A quel moment de la journée les victimes s'en rendent compte ?

La maîtresse a essayé de trouver le(s) échangeur(s) mais n'a pas réussi et malheureusement les échanges continuent...

Page 6

Étape n°4 : Écriture du 2ème paragraphe : début de l'enquête.

Tu pars à la recherche des indices qui te permettront de découvrir le(s) coupable(s).

- des indices au sol
- des élèves qui sont souvent dans la classe
- des élèves qui ont des nouvelles fournitures
- des élèves qui ont l'air mal à l'aise
- des élèves qui ont l'air de cacher quelque chose

Page 7

Étape n°5 : Écriture du 3ème paragraphe :

Rassemble tous les indices que tu as récoltés. Quelle(s) est(sont) l'(les) élève(s) qui semblent être le(s) coupable(s) ? Comment penses-tu le(s) faire avouer ? (Comment peux-tu retrouver les affaires volées ?)

J'ai découvert ... et ... J'ai appris que ... et que ... Le coupable est ...

Page 8

Étape n°6 : Écriture du 4ème paragraphe :

Il est maintenant temps de faire avouer le(s) coupable(s). Écris un petit dialogue entre le(s) coupable(s) et toi.

Exemple :

« - Salut ... ! Tu es souvent dans la classe en ce moment / Tu as des nouvelles fournitures...

- Oui j'avais du travail à finir / Oui je suis allé(e) faire les courses avec mes parents ...

- Je sais bien que c'est faux, j'ai entendu la maîtresse te dire que tu travaillais très bien / j'ai remarqué que ... avait les mêmes affaires avant qu'elles disparaissent ...

- ... »

Page 9

Étape n°7 : Conclusion :

Tu as réussi à faire avouer le(s) coupable(s). Que décides-tu de faire : Tout dire à la maîtresse ? Tout dire à la maîtresse et aux parents du (des) coupable(s) ? Ne rien dire et récupérer les fournitures volées/échangées et les rendre aux victimes ?

Page 10

Étape n°8 : Je vérifie mon travail :

Tu vas vérifier ton histoire. Suis les indications suivantes.

o As-tu un titre ?

o As-tu bien formé tes paragraphes ?

o As-tu relu ton texte ? N'as-tu pas oublié de mots ? As-tu vérifié l'orthographe ?

o As-tu mis les majuscules et les points ? Ne fais pas de phrases trop longues.

o As-tu vérifié que les idées s'enchaînent bien ?

o Tu peux le faire lire à un camarade afin de savoir s'il comprend bien tout.

Page 11

Production d'écrit : écrire la suite d'un récit policier.

Voici un extrait d'un récit.

1/ Lis-le

2/ Ecris la suite en une vingtaine / trentaine de lignes au brouillon avec deux ou trois péripéties , la solution et retour à la situation finale.

3/ Aide-toi de la grille de relecture pour corriger ton travail puis recopie-le.

C'était un soir de juin, il pleuvait sur Baker Street, Holmes et moi étions occupés à lire le journal. Sherlock allumait sa troisième pipe de la soirée. Il n'y avait pas eu d'enquêtes depuis environ un mois et demi, quand tout à coup Madame Hudson entra dans la pièce et apporta une lettre destinée à Sherlock Holmes. Holmes lut la lettre, posa sa pipe et me dit :

- Mon cher Watson, faites vos bagages nous partons demain matin, à la première heure car le voyage sera long. Nous allons au manoir de Dartmoor, où un précieux perroquet a été volé dans le salon.

Le lendemain , Sherlock et son ami arrivent au manoir et commencent l'enquête...

Quelques idées et aides à l'écriture.

Les personnages:

Le Comte Dartmoor, propriétaire de l'endroit et de nombreux bijoux.

Son neveu Charles, joueur de Poker

La servante Emily....

et tu peux inventer d'autres personnages...

Les objets

Un coffre fort avec un code...

une clef trouvée dans le salon...

un couteau avec des traces de doigts...

une plume qui traîne dans la cuisine...

Et pourquoi aurait-on volé le perroquet?

Plusieurs idées: un trafic d'oiseaux, le perroquet aurait vu quelque chose qu'il n'aurait du voir. Et un perroquet ça parle !! Le perroquet connaît le code du coffre, il y a pleins d'idées.....

A toi de jouer...

Le manoir mystérieux

Un mystère

Ce matin, comme tous les jours depuis le début de l'été, les enfants s'habillent, se préparent et partent pour la plage avec leurs moniteurs.

Soudain, sur le chemin, David s'arrête net. Il appelle Antoine et Sandrine. D'habitude, à l'heure où ils s'en vont, la mystérieuse villa bleue dort encore.

Aujourd'hui, par la grille ouverte, ils aperçoivent portes cassées et vitres brisées.

Que se passe-t-il ?



Le roman policier

Expressions :

Etre de mèche avec quelqu'un

Découvrir le pot aux roses

Prendre la poudre d'escampette

Partir à toutes jambes

Un homme de main

En venir aux mains

Un homme de main

Champ lexical :

Les noms	Les noms (suite)	Les verbes
<u>Les personnages</u> Un criminel Un assassin = un tueur = un meurtrier Un kidnappeur Un voleur = un cambrioleur Un détective Un détective privé / un privé Un enquêteur Un inspecteur Un gendarme Un policier Un commissaire Une victime Un prisonnier Un témoin Un coupable Un suspect Un complice Un hors-la-loi	<u>Autres</u> Une énigme Un mystère Une enquête Une piste Une trace Un indice Un soupçon Une preuve Un mobile Une empreinte Un relevé d'empreintes Un relevé d'ADN Un interrogatoire Une filature Le suspense Des menaces Une arme Des menottes Du sang Une blessure Une lettre anonyme Un piège Un portrait robot Une embuscade L'indic (indicateur) Le micro, le mouchard La loi Le tribunal	Arrêter Interroger Analyser Soupçonner S'enfuir, fuir Assassiner = tuer Tirer Poursuivre Emprisonner = embarquer Infiltrer Voler = cambrioler = dérober Rechercher Résoudre Commettre Identifier Fouiller Pister Démasquer Se cacher = se planquer Relâcher Glaner des informations = enfreindre épargner avouer dénoncer
<u>Les faits</u> Un crime = un assassinat = un meurtre Un vol = un cambriolage Un kidnapping = un enlèvement Un délit = un méfait Une agression		Les adjectifs Sombre = noir Coupable ≠ innocent Dangereux Armé Inquiétant Mystérieux, bizarre Masqué Enfermé
<u>Les lieux</u> Un commissariat Une gendarmerie La prison Une rue déserte Une cachette = une planque		

Je prépare « Chronomaths 7 »

➤ Revoir les tables d'addition

$$8 + 6 =$$

$$9 + 7 =$$

$$7 + 7 =$$

$$8 + 5 =$$

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesaddition.php>

➤ Trouver le double d'un nombre

$$5 \times 2 =$$

$$15 \times 2 =$$

$$25 \times 2 =$$

$$35 \times 2 =$$

$$80 \times 2 =$$

$$250 \times 2 =$$

➤ Trouver la moitié d'un nombre

$$42 : 2 =$$

$$100 : 2 =$$

$$50 : 2 =$$

$$26 : 2 =$$

$$150 : 2 =$$

CM2 : découverte de la proportionnalité

Pour faire des crêpes pour 6 personnes, il faut :

- 250 g de farine
- 1 litre de lait
- 4 œufs
- 1 cuillerée à soupe d'huile
- 2 pincées de sel

Calcule la quantité de chacun des ingrédients nécessaire pour faire des crêpes pour 9 personnes :

Tu peux faire tes calculs à droite du tableau.

.....g de farine
.....litre(s) de lait
.....œufs
.....cuillerée(s) à soupe d'huile
.....pincées de sel



CM2 : découverte de la proportionnalité

Pour faire des crêpes pour 6 personnes, il faut :

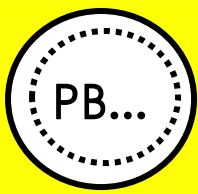
- 250 g de farine
- 1 litre de lait
- 4 œufs
- 1 cuillerée à soupe d'huile
- 2 pincées de sel

Calcule la quantité de chacun des ingrédients nécessaire pour faire des crêpes pour 9 personnes :

Tu peux faire tes calculs à droite du tableau.

.....g de farine
.....litre(s) de lait
.....œufs
.....cuillerée(s) à soupe d'huile
.....pincées de sel





La proportionnalité

Différentes procédures de résolution

Une fermière vend 12 œufs pour 2,10 €. Combien coûtent 16 œufs ?

1. Recherche d'un multiple commun

12 et 16 sont tous les 2 dans la table de 4 (ils sont multiples de 4) : on peut donc chercher le prix de 4 œufs :

$$2,1 : 3 =$$

Nombre d'œufs	12	4	16
Prix en €	2,1		

2. Retour à l'unité

On peut aussi trouver la solution en cherchant le prix d'un œuf = la valeur de l'unité.

$$2,1 : 12 =$$

..... est aussi appelé **coefficient de proportionnalité**.

Nombre d'œufs	12	1	16
Prix en €	2,1		

3. Règle de trois (ou produit en croix)

Nombre d'œufs	12	16
Prix en €	2,1	

On **multiplie** ensemble les deux nombres qui sont **sur la même diagonale** :

$$2,1 \times 16 =$$

On **divise** le résultat par le **3ème nombre** :

$$33,6 : 12 =$$



Organisation et gestion des données : la proportionnalité

Résous les problèmes suivants en construisant des tableaux.

1) Change

Avec 32 euros, j'ai eu 24 dollars.
Quelle somme en dollars vais-je avoir avec 16 euros ?
Et avec 48 euros ?

2) Masse

Une pièce de 10 centimes pèse environ 3 grammes.
Combien pèsent 5 pièces ? 72 pièces ?

3) Encyclopédies

La masse totale de dix encyclopédies toutes pareilles est de 30 kg.
Combien pèsent 48 encyclopédies identiques aux précédentes ?

4) Oranges 1

Marie a acheté 4 kg d'oranges. Elle a payé 3 €.
Franck a acheté 15 kg des mêmes oranges.
Combien a-t-il payé ?

5) Sauts

Un kangourou fait des sauts réguliers.
En 6 sauts, il parcourt 16 mètres.
Quelle distance parcourt-il en 18 sauts ?

6) Oranges 2

Dans un filet de 3 kg d'oranges, il y a environ 10 oranges.
Avec des oranges de même catégorie, combien pèse environ :
un filet de 30 oranges ? un filet de 5 oranges ?

7) Jeux de kermesse

Pour faire tomber 6 boîtes de conserve au jeu de chamboule-tout, j'ai droit à 2 balles.
Combien de balles ai-je le droit de prendre pour abattre 20 boîtes de conserve ?

8) Recette

Pour faire une mousse au chocolat, Louis a trouvé une recette qui permet de faire quatre coupes. Il faut :

- 2 œufs
- 100 g de chocolat
- 30 g de sucre glace

Calcule les quantités de chacun des ingrédients (œufs, chocolat, sucre) pour faire 10 coupes.

Organisation et gestion des données : la proportionnalité

Résous les problèmes suivants en construisant des tableaux.

1) Change

Avec 32 euros, j'ai eu 24 dollars.
 Quelle somme en dollars vais-je avoir avec 16 euros ?
 Et avec 48 euros ?

euros	32	16	48	
dollars	24	12	36	

2) Masse

Une pièce de 10 centimes pèse environ 3 grammes.
 Combien pèsent 5 pièces ? 72 pièces ?

Nombre de pièces	1	5	72
Poids	3	15	216

3) Encyclopédies

La masse totale de dix encyclopédies toutes pareilles est de 30 kg.
 Combien pèsent 48 encyclopédies identiques aux précédentes ?

Quantité	10	48	
Poids	30	144	

4) Oranges 1

Marie a acheté 4 kg d'oranges. Elle a payé 3 €.
 Franck a acheté 15 kg des mêmes oranges.
 Combien a-t-il payé ?

Poids	4	15	
Price	3	11,25	

5) Sauts

Un kangourou fait des sauts réguliers.
En 6 sauts, il parcourt 16 mètres.
Quelle distance parcourt-il en 18 sauts ?

Nombre de sauts	6	18
Distance (m)	16	48

6) Oranges 2

Dans un filet de 3 kg d'oranges, il y a environ 10 oranges.
Avec des oranges de même catégorie, combien pèse environ :
un filet de 30 oranges ? un filet de 5 oranges ?

Nombre d'oranges	10	30	5	
Poids (kg)	3	9	1,5	

7) Jeux de kermesse

Pour faire tomber 6 boîtes de conserve au jeu de chamboule-tout, j'ai droit à 2 balles.
Combien de balles ai-je le droit de prendre pour abattre 20 boîtes de conserve ?

Nombre de balles	2	6	≈
Nombre de boîtes	6	20	

8) Recette

Pour faire une mousse au chocolat, Louis a trouvé une recette qui permet de faire quatre coupes. Il faut :
-2 œufs
-100 g de chocolat
-30 g de sucre glace
Calcule les quantités de chacun des ingrédients (œufs, chocolat, sucre) pour faire 10 coupes.

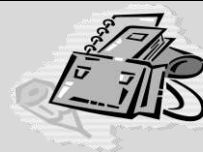
Nombre de coupes	4	10
Ingrédients	2 œufs	5 œufs
	100 g chocolat	250 g
	30 g sucre	75 g.

Organisation et gestion des données : la proportionnalité

Les problèmes suivants sont issus des évaluations nationales CM2 de 2010 à 2012.

1) Livres

Le directeur doit acheter des cahiers et des livres pour l'école.
6 livres coûtent 150 €.
Combien coûtent 9 livres ?



2) Objets

10 objets identiques coûtent 22 €. Combien coûtent 15 de ces objets ?

3) VTT

Les parents de Jeanne vont en vacances dans un gîte. Ils décident de louer un VTT pour leur fille. Ils comparent les prix des deux magasins suivants :

Magasin SPORT ET LOISIRS

Location de VTT :
5 € par jour et par vélo,
assurance comprise

Magasin de cycles CALVO

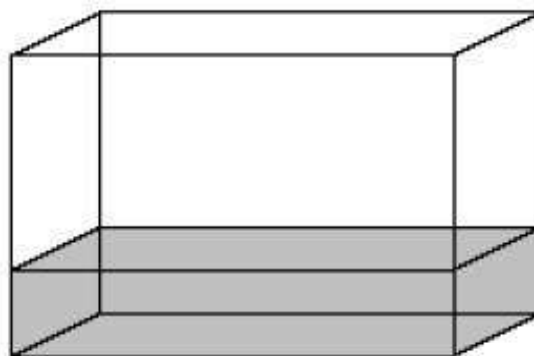
Location de VTT :
4 € par jour et par vélo,
10 € pour l'assurance
quel que soit le nombre de jours de location.

- Dans quel magasin paiera-t-on le moins cher pour 7 jours de location ?
- Dans quel magasin paiera-t-on le moins cher pour 14 jours de location ?



5) Aquarium

L'aquarium de Pierre
a la forme d'un pavé droit.
Quand il verse 4 litres d'eau dans l'aquarium,
le niveau monte de 2 cm.



- De combien monte le niveau d'eau quand il verse 8 litres ?
- De combien monte le niveau d'eau quand il verse 6 litres ?
- Combien de litres doit-il verser pour que le niveau d'eau monte de 14 cm ?

Près de Rennes, l'écoquartier de La Courrouze est en pleine construction.



Doc A : Se loger

- Décris cette photo. A quoi voit-on que ces immeubles sont des logements. Quelles sont leurs particularités ?

Doc B : Se déplacer

- Pourquoi construit-on une ligne de métro ? Quels autres moyens va-t-on favoriser ?

Doc C : Schéma de la courrouze

- Que remarque-t-on pour cet éco-quartier ?

Doc D : Les équipements

E

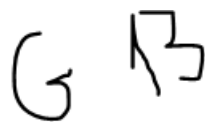
L'écoquartier de La Courrouze accueille des logements mais aussi des entreprises. Ainsi, domicile et travail sont rapprochés. On trouve aussi des commerces et des services : une crèche, une école, des équipements sportifs, des restaurants, un salon de coiffure, bientôt des magasins d'alimentation... La Courrouze, c'est aussi : une résidence pour jeunes travailleurs, une résidence pour les personnes âgées. Toutes les générations et tous les publics sont présents et se côtoient, ce qui participe à créer « l'esprit de quartier ».

D'après le site Internet de l'écoquartier de La Courrouze, www.lacourrouze.fr

- Les habitants portent leurs déchets jusqu'aux conteneurs. Pourquoi ? Pour quelles raisons récupère-t-on les eaux de pluie ?

Doc E : Les services

- Pourquoi construit-on des bureaux ? des crèches ? des écoles et des commerces ?



Dans un écoquartier, les bâtiments sont construits de façon à économiser l'énergie.

On construit aussi des bureaux, des crèches, des écoles et des commerces. On crée des espaces verts pour occuper une grande partie du quartier.

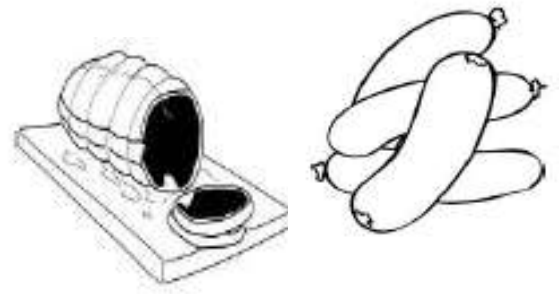
Pour récupérer les déchets, on met en place des conteneurs, des bacs de compost. On crée également des systèmes de récupération des eaux de pluie.

GOING SHOPPING (2)



the butcher's

some roast beef – some sausages



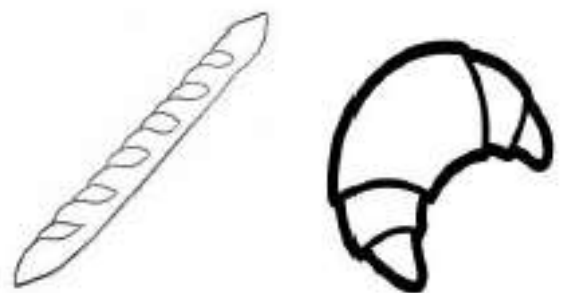
the supermarket

some eggs – some milk



the baker's

some bread - a croissant





the toyshop

rollers – a doll



the clothes shop

a T-shirt - jeans



the newsagent's

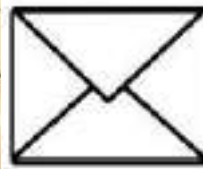


a newspaper - a magazine



the post office

an envelop - a stamp



the greengrocer's



a banana – an apple



A retenir

I would like some bread please.

→ J'aimerais du pain s'il vous plaît.