



Classe CM2 - Mme Martinat

Identifiant : **CM2 Auray**
Mot de passe pour tous les élèves :
martinat
(bien respecter les
majuscules/minuscules)

Voici les identifiants pour vous
connecter au site [https://classe-
numerique.fr](https://classe-numerique.fr)

madame.martinat@gmx.fr

Ce qui est surligné en jaune est à faire en priorité.

Les fiches ou exercices en supplément sont facultatifs ou à faire à la place des exercices en ligne.

Mardi 2 juin 2020

Rituel orthographe	<p>Cette semaine, vendredi, tu auras une dictée à corriger. Ce sera à toi de repérer 20 erreurs contenues dans le texte.</p> <ul style="list-style-type: none">📅 Plan de travail du 2/06/20 sur le site https://classe-numerique.fr : 1 exercice « ses/ces » et 1 exercice « se/ce »📅 2 fiches d'entraînement : ses/ces et se/ce
Grammaire	<p>L'ATTRIBUT DU SUJET (1)</p> <ul style="list-style-type: none">- Lire le texte à haute voix. Chercher le sujet des verbes entourés. Relever les mots qui donnent des informations sur ces sujets à l'intérieur des phrases.- Lire la leçon G4 + mémoriser les 7 verbes d'état.❖ Vidéo explicative : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/reconnaitre-la-fonction-attribut-du-sujet.html <p>Fiche 1</p> <ul style="list-style-type: none">- Oral : observation📅 Exercices « Application individuelle » + vérifier à l'aide de la correction.📅 Exercices en supplément : 1,6📅 Plan de travail du 2/06/20 sur le site https://classe-numerique.fr : 3 exercices
Calcul mental	<p>MULTIPLIER UN NOMBRE PAR 5 ou PAR 50 (1)</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=0QmIB1eUrrw&feature=emb_logo- Lire le mémo.- S'entraîner avec une ardoise à l'aide du diaporama. Garder le mémo sous les yeux pour revoir la technique si besoin pendant l'entraînement. <p>(Nous nous entraînerons encore la semaine prochaine.)</p>

Calcul	<p>✚ Application : poser et effectuer sur une feuille ou dans le cahier d'essai les opérations suivantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ $7643 \times 4,5 =$ ○ $1832,6 - 348,307 =$ ○ $387\,276 + 24,5 + 23 + 1379,98 =$ <p>DIVISION AVEC UN RESULTAT DECIMAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pour les 2 divisions ci-dessous, essayer de « continuer » les divisions et obtenir un résultat à virgule et un reste égal à 0. Voici une vidéo pour expliquer la méthode : https://www.youtube.com/watch?v=TqiQco2JLU ○ $643 : 4 =$ ○ $9373 : 16 =$ (Tu obtiendras un résultat avec 4 chiffres après la virgule. Pense à laisser suffisamment de place pour « descendre » 4 zéros). <p>- Vérifier les réponses à l'aide d'une calculatrice.</p>
Problèmes	<p>Fiche problèmes n°8</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Résoudre les problèmes de la fiche "problèmes CM2 n°8". Prendre le temps de bien lire les problèmes. Si besoin, faire un schéma, s'imaginer la scène dans sa tête. --> Effectuer 2 problèmes au choix (ou plus) sur une feuille ou un cahier en respectant la présentation : opération ou schéma + une belle phrase réponse :) ✚ Vérifier les réponses à l'aide de la correction.
Histoire	<p>LA GUERRE DES TRANCHEES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regarder les images du diaporama + lire la leçon. - Lire les documents sur les tranchées : photos + textes écrits par des poilus ❖ Vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=2Mz39s9eHUc&feature=emb_logo (Film émouvant et très bien réalisé en slow motion). ❖ Coloriages sur les tranchées.
Permis Internet	<p>PERMIS INTERNET</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Découvrir les vidéos + s'entraîner au quizz. <p>https://www.permisinternet.fr/aventures_des_permiz/</p>



Défi



Défi : Dessiner un portrait de sa famille ou réaliser une photo de famille originale 😊

PREPARATION A LA DICTEE 9

Cette semaine, tu devras trouver et corriger les erreurs contenues dans la dictée. Ce n'est pas un exercice si facile...

Mardi 2/06 :

- Liste de mots à travailler

la butte
la matinée
un coup
une parcelle
l'assaut

MARDI



- Homophones se/ce + ses/ces à revoir

CE chat = UN chat

CE / SE

Regarde		
<u>ce</u> chat		Il <u>se</u> lave.
<u>ce</u> NOM		<u>se</u> laver
		<u>se</u> VERBE

- ✚ Plan de travail du 2/06/20 sur le site <https://classe-numerique.fr> : 1 exercice « ses/ces » et 1 exercice « se/ce »
- ✚ Fiches d'entraînement avec la correction

Jeudi 4/06

- Liste de mots à travailler

il faut
hébété
serrer
se mêler
au-devant de

JEUDI

- **Homophones tout/tous**
- ❖ Vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=2AAwZJOX93s>
- ✚ Plan de travail du 4/06/20 sur le site <https://classe-numerique.fr> : 1 exercice « tous/tout »
- **Conjuguer à l'écrit les verbes suivants au présent de l'indicatif : *serrer, être, prendre, se mêler***

serrer
 je serre
 tu serres
 il serre
 nous serrons
 vous serrez
 ils serrent

être
 je suis
 tu es
 il est
 nous sommes
 vous êtes
 ils sont

prendre
 je prends
 tu prends
 il prend
 nous prenons
 vous prenez
 ils prennent

se mêler
 je me mêle
 tu te mêles
 il se mêle
 nous nous mêlons
 vous vous mêlez
 ils se mêlent

Vendredi 5/06

- **Révisions verbes conjugués au passé composé G12-G13.
Rappel des règles d'accord à l'oral.**
- **Dictée à corriger**

CES - SES

1) Écrire ces groupes au pluriel.

- * ce livre →
- * cette amie →
- * son crayon →
- * son image →
- * cet homme →

- * cet avion →
- * sa fleur →
- * ce chien →
- * sa caisse →
- * son frère →

2) Écrire ces groupes au singulier.

- * ses voitures →
- * ces chevaux →
- * ces heures →
- * ses disques →
- * ces couteaux →

- * ses yeux →
- * ses jeux →
- * ces colis →
- * ces seaux →
- * ses roues →

3) Remplacer les pointillés par ces ou ses.

- * vagues ont bien trois mètres de haut.
- * Il mit un doigt sur lèvres.
- * Elle rangea crayons dans son cartable.
- * As-tu vu troupeaux d'éléphants ?
- * Sophie fouilla poches à la recherche d'un peigne et brossa soigneusement cheveux.
- * Les plumes de oiseaux sont imperméables.
- * Une lueur s'alluma dans petits yeux noirs.
- * Je voudrais un de bonbons.
- * orages de grêle ont détruit les récoltes.
- * immeubles sont destinés à la location.

CES - SES
CORRECTION

1) Écrire ces groupes au pluriel.

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| * ce livre → ces livres | * cet avion → ces avions |
| * cette amie → ces amies | * sa fleur → ses fleurs |
| * son crayon → ses crayons | * ce chien → ces chiens |
| * son image → ses images | * sa caisse → ses caisses |
| * cet homme → ces hommes | * son frère → ses frères |

2) Écrire ces groupes au singulier.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| * ses voitures → sa voiture | * ses yeux → son œil |
| * ces chevaux → ce cheval | * ses jeux → son jeu |
| * ces heures → cette heure | * ces colis → ce colis |
| * ses disques → son disque | * ces seaux → ce seau |
| * ces couteaux → ce couteau | * ses roues → sa roue |

3) Remplacer les pointillés par ces ou ses.

- * **Ces** vagues ont bien trois mètres de haut.
- * Il mit un doigt sur **ses** lèvres.
- * Elle rangea **ses** crayons dans son cartable.
- * As-tu vu **ces** troupeaux d'éléphants ?
- * Sophie fouilla **ses** poches à la recherche d'un peigne et brossa soigneusement **ses** cheveux.
- * Les plumes de **ces** oiseaux sont imperméables.
- * Une lueur s'alluma dans **ses** petits yeux noirs.
- * Je voudrais un de **ces** bonbons.
- * **Ces** orages de grêle ont détruit les récoltes.
- * **Ces** immeubles sont destinés à la location.

CE ou SE

1) Placer devant chaque mot CE ou SE.

..... pêcheur raser vélo cahier cheval
..... laver dire chien pencher saladier
..... camion blesser train regarder souvenir
..... rayon collier venger presser sentier

2) Relie les mots avec la bonne réponse.

métier •	• CE •	• lièvre
plaire •	• SE •	• sommet
demander •	• CE •	• logiciel
marché •	• SE •	• donner
téléphone •		• rendre
rasoir •		• soir

3) Remplace les pointillés par CE ou SE.

- * Elle pencha légèrement pour apercevoir la porte.
- * Il mit à compter très vite.
- * Jean sentit tout à coup très fatigué.
- * Où as-tu acheté sifflet ?
- * La gazelle défendait avec courage.

4) Même exercice.

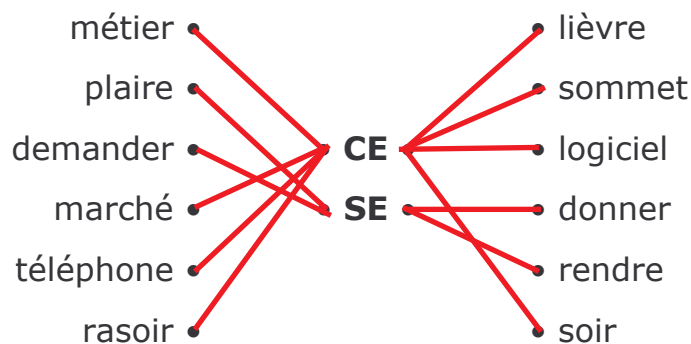
- * tiroir est fermé à clé.
- * Il y a une inscription sur mur.
- * Comme livre est épais !
- * Le pompier dirige vers la maison incendiée.
- * J'admire le style de cavalier.

CE ou SE CORRECTION

1) Placer devant chaque mot CE ou SE.

ce pêcheur	se raser	ce vélo	ce cahier	ce cheval
se laver	se dire	ce chien	se pencher	ce saladier
ce camion	se blesser	ce train	se regarder	ce ou se souvenir
ce rayon	ce collier	se venger	se presser	ce sentier

2) Relie les mots avec la bonne réponse.



3) Remplace les pointillés par CE ou SE.

- * Elle **se** pencha légèrement pour apercevoir la porte.
- * Il **se** mit à compter très vite.
- * Jean **se** sentit tout à coup très fatigué.
- * Où as-tu acheté **ce** sifflet ?
- * La gazelle **se** défendait avec courage.

4) Même exercice.

- * **Ce** tiroir est fermé à clé.
- * Il y a une inscription sur **ce** mur.
- * Comme **ce** livre est épais !
- * Le pompier **se** dirige vers la maison incendiée.
- * J'admire le style de **ce** cavalier.

GRAMMAIRE

L'attribut du sujet (1)

Cherchons

La trogne ridée du gardien s'éclaira.

Ses yeux **devinrent** subitement tout humides d'émotion.

Un sourire, à peine esquissé, sortit du fouillis de sa barbe.

« Avant, petit, j'**étais** jongleur !

– Vous faisiez des tours ? Vous connaissiez des chansons ?
demanda Martin en s'approchant jusqu'à frôler le manteau.

– J'allais de château en château et je jouais du luth.

– Vous aviez un ours ?

– Oh ! non. Je n'**étais** pas assez riche pour acheter un ours, mais il n'y avait pas, en Languedoc, de meilleur conteur que moi. »



Jean-Côme Noguès, *Le Faucon déniché*, © Nathan Jeunesse.

- Cherchez le sujet des verbes en rose.
- Relevez les mots qui donnent des informations sur ces sujets à l'intérieur des phrases.

Observation

Est-ce que les groupes de mots soulignés sont des attributs du sujet ?

1. Lisa est une petite fille de 10 ans.
2. Cette auteure écrit un nouveau roman.
3. Elle ressemble à son grand-père.
4. Les dauphins sont des animaux marins.

Application individuelle

Je surligne uniquement les phrases qui contiennent un attribut du sujet. Dans ces phrases, j'entoure alors le verbe conjugué en rouge, je souligne le sujet en noir et j'entoure en noir l'attribut du sujet.

- a) Le dessin de ce garçon est remarquable.
- b) Paul aime le sport plus que tout.
- c) Ta mamie paraît gentille et gaie.

Prénom : _____

Date : _____

- d) Ce projet semble intéressant.
- e) Il sort de sa poche un carnet et un crayon.
- f) Petit poisson deviendra grand.

Je recopie chaque phrase en accordant l'attribut du sujet comme il convient.

- A. Les premiers dinosaures étaient (carnivore).
- B. Cette maison paraît (abandonné).
- C. Ces châteaux restent (un édifice merveilleux).
- D. En hiver, les journées semblent plus (long).
- E. Les jeunes pommiers sont devenus (un arbre magnifique).
- F. Les souvenirs de cet homme demeurent (intact).

////////////////////////////////////

Identifier les verbes d'état et les attributs du sujet

1 * Recopie les phrases contenant un verbe d'état et un attribut du sujet.

- a. Tu parais bien fatigué ce matin.
- b. Le petit Marco a de la fièvre.

- c. Hanna devait faire un exposé.
- d. Timothée resta faible longtemps après sa grippe.
- e. Ses yeux deviennent tout rouges à la piscine.
- f. La petite Jennifer ressemble beaucoup à son frère.

6 * Entoure les verbes d'état et souligne les attributs du sujet.

- a. Emma est célèbre.
- b. Je ne suis pas satisfaite du résultat.
- c. Vous semblez étonnés de sa réponse.
- d. Kharim paraît* immense dans son déguisement.
- e. Cet homme demeure remarquable.

Correction**Cherchons**

La trogne ridée du gardien s'éclaira.

Ses yeux devinrent subitement tout humides d'émotion.

Un sourire, à peine esquissé, sortit du fouillis de sa barbe.

« Avant, petit, j'étais jongleur!

– Vous faisiez des tours ? Vous connaissiez des chansons ?
demanda Martin en s'approchant jusqu'à frôler le manteau.

– J'allais de château en château et je jouais du luth.

– Vous aviez un ours ?

– Oh ! non. Je n'étais pas assez riche pour acheter un ours, mais il n'y avait pas, en Languedoc, de meilleur conteur que moi. »



Jean-Côme Noguès, *Le Faucon déniché*, © Nathan Jeunesse.

- Cherchez le sujet des verbes en rose.
- Relevez les mots qui donnent des informations sur ces sujets à l'intérieur des phrases.

Observation

Est-ce que les groupes de mots soulignés sont des attributs du sujet ?

1. Lisa est une petite fille de 10 ans. → oui.
2. Cette auteure écrit un nouveau roman. → non.
3. Elle ressemble à son grand-père. → non.
4. Les dauphins sont des animaux marins. → oui.

Application individuelle

Je surligne uniquement les phrases qui contiennent un attribut du sujet. Dans ces phrases, j'entoure alors le verbe conjugué en rouge, je souligne le sujet en noir et j'entoure en noir l'attribut du sujet.

- a) Le dessin de ce garçon est remarquable.
- b) Paul aime le sport plus que tout. → non
- c) Ta mamie paraît gentille et gaie.



CALCUL MENTAL
Multiplier un nombre entier
par 5 ou 50

CM2

Baladodiffusion



Mémo + exercices



Pour **multiplier un nombre par 5**, c'est facile ! Tu trouves la moitié de ce nombre (tu divises ce nombre par 2) puis tu le multiplies par 10.

Par exemple, 24×5

$$24 : 2 = 12$$

$$12 \times 10 = 120$$

⇒ **Donc $24 \times 5 = 120$**



Pour **multiplier un nombre par 50**, c'est facile ! Tu trouves la moitié de ce nombre (tu divises ce nombre par 2) puis tu le multiplies par 100.

Par exemple, 28×50

$$28 : 2 = 14$$

$$14 \times 100 = 1\ 400$$

⇒ **Donc $28 \times 50 = 1\ 400$**

**MULTIPLIER
UN NOMBRE
PAR 5 OU
PAR 50**
SÉRIE 1

CALCUL MENTAL



Méthode :

1. Je cherche **la moitié du nombre** qui est à multiplier par 5 ou 50.
2. Je multiplie ensuite par **10** (5) ou par **100** (50).

Exemples :

$$66 \times 5 = ???$$

→ La moitié de 66 = 33

$$\rightarrow 33 \times 10 = 330$$

$$48 \times 50 = ???$$

→ La moitié de 48 = 24

$$\rightarrow 24 \times 100 = 2\,400$$

A toi de jouer
maintenant !

$$14 \times 5 = ???$$

$$14 \times 5 = 70$$

$$18 \times 5 = ???$$

$$18 \times 5 = 90$$

$$26 \times 5 = ???$$

$$26 \times 5 = 130$$

$$32 \times 5 = ???$$

$$32 \times 5 = 160$$

$$45 \times 5 = ???$$

Attention, 45 est un nombre impair, donc pour trouver la moitié, il faut :

- Enlever 1 : $45 - 1 = 44$
- Chercher la moitié de 44 $\rightarrow 22$
- Ajouter 0,5 $\rightarrow 22,5$

Pour multiplier par 10, il faudra décaler la virgule d'un « cran » vers la droite. 😊

$$45 \times 5 = 225$$

$$16 \times 50 = ???$$

$$16 \times 50 = 800$$

$$22 \times 50 = ???$$

$$22 \times 50 = 1\,100$$

$$24 \times 50 = ???$$

$$24 \times 50 = 1\,200$$

$$34 \times 50 = ???$$

$$34 \times 50 = 1\,700$$

$$42 \times 50 = ????$$

$$42 \times 50 = 2\,100$$

PROBLEMES CM2 - Fiche n°8

1 **Le handball** – En 2009, il y avait 360 000 joueurs de handball en France, dont 130 000 enfants.

Combien y avait-il de joueurs adultes ?

2 **La danse** – Pendant le mois de juin, les danseurs de l'Opéra de Paris ont dansé tous les jours pendant 2 heures.

Pendant combien d'heures les danseurs de l'Opéra de Paris ont-ils dansé pendant le mois de juin ?

3 **Le basket** – Un match de basket est programmé samedi soir au palais des sports. 7 800 billets ont déjà été achetés et il reste 7 200 billets à vendre.

Combien y a-t-il de places dans le palais des sports ?

4 **Le tir** – Lors de la compétition de tir, Loulou a marqué 1 371 points, soit 456 points de moins que son adversaire.

Combien son adversaire a-t-il marqué de points ?

5 **Le judo** – En 2011, 494 000 personnes ont acheté une licence pour pratiquer le judo en France. En 2010, elles étaient 583 500.

Combien le judo a-t-il perdu de licenciés en un an ?

Correction

n°1

Calcul : $360\,000 - 130\,000 = 230\,000$	Réponse : 230 000 <i>adultes</i>
---	----------------------------------

n°2

Calcul : $2 \times 30 = 60$	Réponse : 60 <i>heures</i>
-----------------------------	----------------------------

n°3

Calcul : $7\,800 + 7\,200 = 15\,000$	Réponse : 15 000 <i>places</i>
--------------------------------------	--------------------------------

n°4

Calcul : $1371 + 456 = 1827$	Réponse : 1827 <i>points</i>
------------------------------	------------------------------

n°5

Calcul : $583\,500 - 494\,000 = 89\,500$	Réponse : 89 500 <i>licenciés</i>
--	-----------------------------------

LA GUERRE DES TRANCHEES

HISTOIRE CM2

Rappel :Après la **guerre de mouvement** où les armées reculaient et avançaient en fonction des victoires et des défaites, les armées se font face, elles ne bougent plus beaucoup. La guerre des tranchées commence... On appelle cela « **la guerre de position** ».



LA 1^{ERE} GUERRE MONDIALE

Bout de Gomme



Quelques mètres coûtaient des centaines de vies.



LA 1^{ERE} GUERRE MONDIALE

Bout de Gomme

Le nouvel uniforme bleu horizon et le casque Adrian.





LA 1^{ERE} GUERRE MONDIALE



Bout de Gomme



De la Suisse à la mer du Nord, les armées creusèrent *des tranchées* pour se protéger du feu ennemi. *Trois millions* de combattants passèrent des hivers terribles dans le froid et la boue, toujours prêts à repousser les attaques. Quelques mètres coûtaient des centaines de vies.

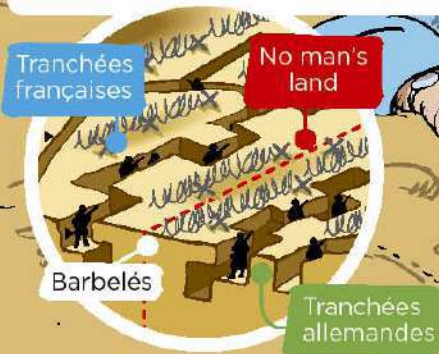


A Verdun où commandait le *général Pétain* se déroula, en 1916, la **bataille la plus terrible**. Les uns après les autres, les régiments français résistèrent avec une énergie surhumaine. Les Allemands ne passèrent pas.
Des deux côtés les pertes furent effroyables.

La vie dans les tranchées

Les tranchées

À l'hiver 1914, les armées ennemies n'avancent plus. Les soldats creusent alors des tranchées. Dans ces longs fossés, derrière des **barbelés**, ils combattent ou **se replient** entre les attaques. Les trous mesurent 2 mètres de profondeur et sont reliés à des abris souterrains. Les soldats les défendent jour et nuit. Les 2 camps sont séparés par un vide appelé **no man's land**.



Une vie pénible

Dans les tranchées, les soldats souffrent du froid, de l'humidité... Ils vivent les pieds dans la boue, dorment à même le sol et mangent mal. Ils doivent chasser les rats, attirés par la saleté. Ils ont aussi souvent des poux.

Des risques

Les soldats sont affaiblis par les maladies. Ils risquent aussi, à chaque instant, d'être tués par une bombe ou **gazés**.

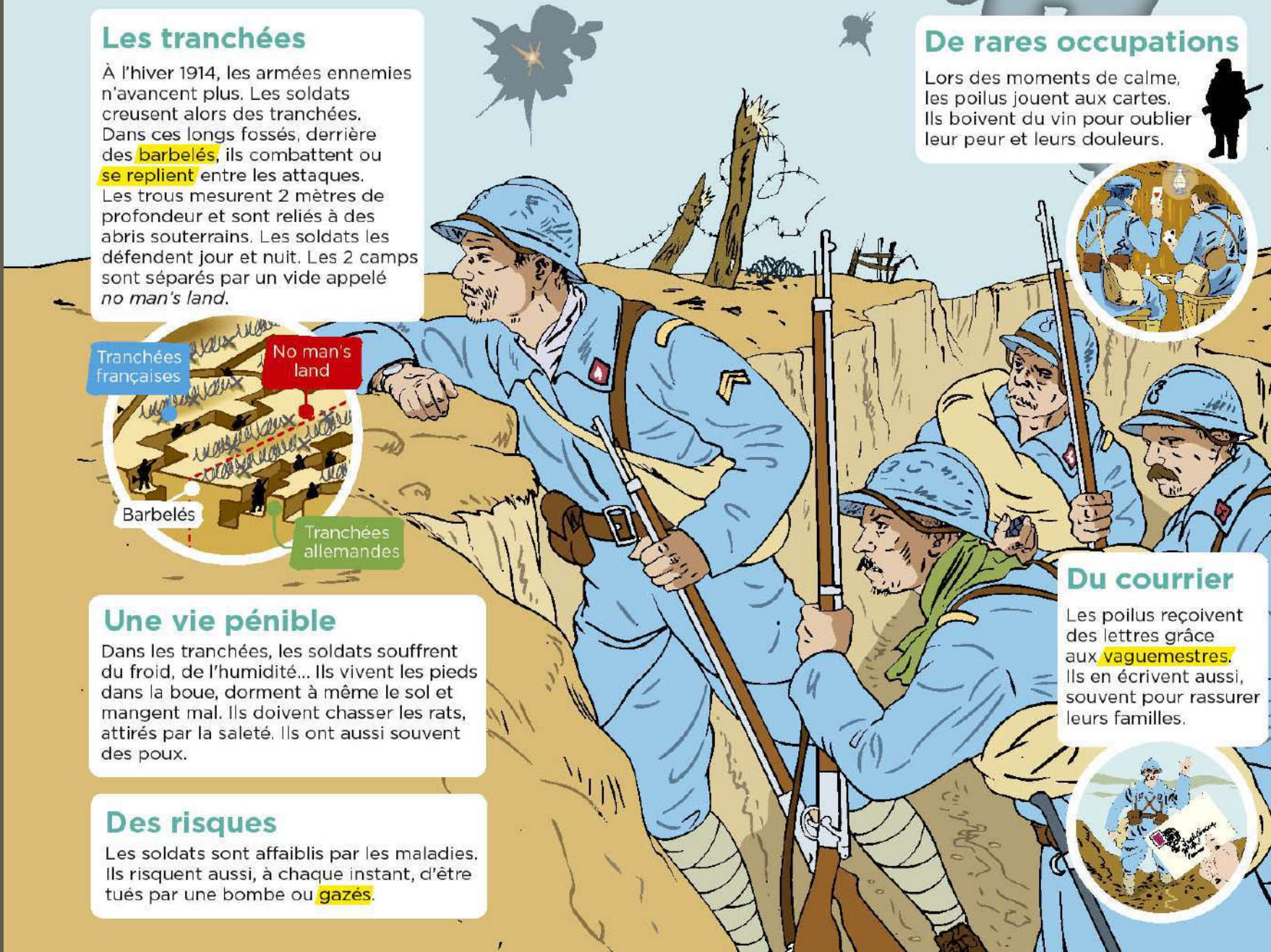
De rares occupations

Lors des moments de calme, les poilus jouent aux cartes. Ils boivent du vin pour oublier leur peur et leurs douleurs.



Du courrier

Les poilus reçoivent des lettres grâce aux **vaguemestres**. Ils en écrivent aussi, souvent pour rassurer leurs familles.





Le terme **poilus** était le surnom des soldats français, durant la Première Guerre mondiale. On pense souvent qu'ils doivent ce surnom au peu de commodité de se raser dans les tranchées, et que leur moustache et leur barbe finissaient par pousser, de sorte qu'ils paraissaient tout poilus. Attention, c'est faux !

La réalité est que "être poilu" est une vieille expression signifiant "**être courageux**".

D'ailleurs, ils étaient obligés de se raser la barbe pour revêtir le masque à gaz qui devait les protéger des gaz asphyxiants apparus en 1915. Sinon, leur barbe aurait laissé passer le produit mortel !

2. LA GUERRE DE TRANCHÉES

Sur le front Ouest, aucun camp ne parvient à prendre l'avantage.

A partir de 1915, les soldats creusent des tranchées dans lesquelles ils s'installent.

La guerre change de nature et devient une guerre de position qui dure des années.

La manière de combattre évolue.

L'artillerie se modernise et de nouvelles armes apparaissent, comme les lance-flammes, les mitrailleuses ou les gaz toxiques, qui rendent les combats de plus en plus violents.



LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE: LES SOLDATS DANS LES TRANCHÉES

En 1914, les soldats de chaque camp pensaient que la guerre serait vite gagnée. Mais rapidement, les ennemis se sont trouvés bloqués, face à face. Pour se protéger, chaque camp a alors creusé des tranchées dans lesquelles se terrer.



↑ A Les combats

Les combats à Verdun, image de 1916

- 1 Comment les trous creusés permettaient-ils aux soldats de se protéger ?

Les armées ont creusé des passages pour relier ces « trous » : ce furent les tranchées. Les soldats y combattaient dans des conditions effroyables. Toujours en alerte, ils montaient à l'assaut sous un déluge de tirs de mitraillettes, d'obus, de lance-flammes, de gaz mortels. À chaque fois, ils tentaient de prendre la tranchée de l'ennemi pour le forcer à reculer dans une autre tranchée.

- 2 Lis le texte et décris l'attaque lancée par les soldats.
- 3 Que font-ils pour se donner du courage ?
- 4 Explique la dernière phrase.

Hier devait avoir lieu l'attaque d'une tranchée allemande. Au signal, les lieutenants s'élancent en criant : « En avant ! », « À l'assaut ! », « Pour la France ». L'un d'eux entonne *La Marseillaise*. Derrière eux, toute la troupe. Quel élan, quel enthousiasme pour ces hommes qui savent pourtant qu'ils n'ont aucune chance. Les lieutenants meurent, frappés à la tête. Les soldats tombent à leur tour. Hélas, on ne peut ni avancer, ni reculer. Les vivants se couchent et tentent de mettre de la terre devant leur tête pour se protéger des balles. Il faut attendre la nuit. Au soir, un blessé me dit : « Ce qu'il faut souffrir pour la France. »

D'après une lettre du Dr Martin-Laval à sa sœur, 1915, cité dans J.-P. Guéno, Y. Laplume, J. Pecnard, *Paroles de poilus*, Tallandier, 1998

↓ B La vie dans les tranchées

Quand ils ne montaient pas à l'assaut, les soldats vivaient dans les tranchées, pendant des semaines, des mois, sous le feu incessant de l'ennemi, la peur au ventre, horrifiés par la mort de leurs camarades. Ils souffraient de la faim, du froid et de la pluie. Ils dormaient dans la boue, au milieu des cadavres et des rats.

- 5 Lis ces textes, observe les photos et rassemble les informations sur :
- la nourriture ;
 - le sommeil ;
 - les conséquences du mauvais temps pour les soldats ;
 - le bruit.

- 6 Imagine d'autres problèmes rencontrés par les soldats dans les tranchées.

Voilà près d'un mois que je ne me suis pas déshabillé et que je n'ai pas retiré mes chaussures. Je me suis lavé deux fois : dans une fontaine et dans un ruisseau près d'un cheval mort. On dort un quart d'heure de temps en temps. On dort debout, à genoux, assis, accroupi et même couché. On dort sur les chemins, dans les buissons, dans les tranchées, dans les arbres, dans la boue. On dort même sous la fusillade. Le silence seul réveille.

D'après une lettre d'André Fribourg, soldat, 1915, cité par Anovi, www.grande-guerre.fr



C'est l'averse. Accroupis dans la tranchée, nous attendons. L'eau mouille lentement l'uniforme. Après 3 heures, je sens comme un doigt froid sur ma peau. C'est l'eau qui pénètre. Manteau, veste, pull, chemise ont été traversés. Après 15 heures, il pleut. La nuit froide glace l'eau de nos vêtements. Après 24 heures, il pleut.

D'après une lettre d'André Fribourg, soldat, au journal *L'Opinion*, 1915, cité par Anovi, www.grande-guerre.fr

Je viens de déjeuner, mais qu'est-ce qu'une demi-boule de pain pour une journée ! J'en ai mangé la moitié et j'ai encore plus faim. Rien que le matin, il me faudrait la boule entière !

Extraits d'une lettre d'Étienne Tanty, soldat, 1914, cité par Anovi, www.grande-guerre.fr

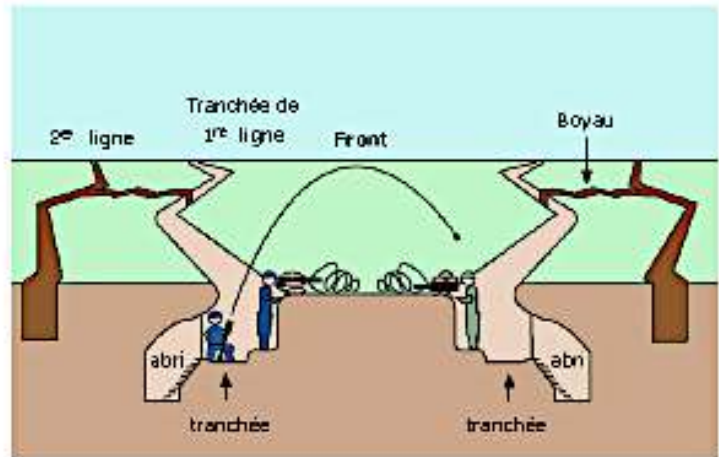
▪ La guerre de position ; la vie des poilus dans les tranchées.

Pour se protéger et défendre leurs positions, les soldats français et allemands ont creusé des tranchées le long du front et s'y sont réfugiés des mois durant.

📷 Une tranchée : photographie et schéma.



Coupe d'une tranchée



1915-début 1918 : Les grandes offensives n'étant pas décisives, les armées s'enterrent dans des tranchées qui se font face. Chacune essaie de percer le front adverse.

📖 Des lettres de poilus.

Notre tranchée a une longueur de 100mètres. Elle est profonde d'un mètre et la terre a été jetée devant, si bien que l'on peut passer debout sans être vu. Elle est très étroite et par endroit, on a creusé plus largement pour pouvoir se croiser quand on se rencontre. Dans le fond, on creuse de petites caves où un homme peut se coucher pour se protéger des obus.

D'après Adolphe Wegel, 1915.

Voilà près d'un mois que je ne me suis ni déshabillé, ni déchaussé ; je me suis lavé deux fois : dans une fontaine et dans un ruisseau près d'un cheval mort ; je n'ai jamais approché un matelas ; j'ai passé toutes mes nuits sur la terre. On dort un quart d'heure, de temps en temps. On dort debout, à genoux, assis, accroupis et même couché. On dort sur les chemins, dans les taillis, dans les tranchées, dans les arbres, dans la boue. On dort même sous la fusillade. Le silence seul réveille.

Lettre d'André Fribourg au journal *L'Opinion*, 1915.

C'est l'averse. Accroupis dans la tranchée, nous attendons. L'uniforme s'imprègne brin à brin. Après trois heures, je sens comme un doigt froid sur ma chair. C'est l'eau qui pénètre. Manteau, veste, chandails, chemise ont été traversés ; Après quinze heures, il pleut. La nuit froide glace l'eau dont nous sommes revêtus. Après vingt-quatre heures, il pleut. La canonnade redouble. Je me baisse, je me couche à fond de la tranchée, dans l'eau.

Lettre d'André Fribourg au journal *L'Opinion*, 1915.

📝 Questions :

1. Quelle est la nature de chacun des textes ? A qui sont-ils destinés ?

2. Relève toutes les difficultés évoquées par ces deux soldats :



BDG 12

Un poilu



Les tranchées

La première guerre mondiale

1914-1918

11 novembre 1918

1

Un poilu de la première guerre mondiale :
1914-1918



Colorie ce poilu.

courageux



BDG 12

Définition : Pourquoi appelle-t-on ce soldat un poilu ?

2

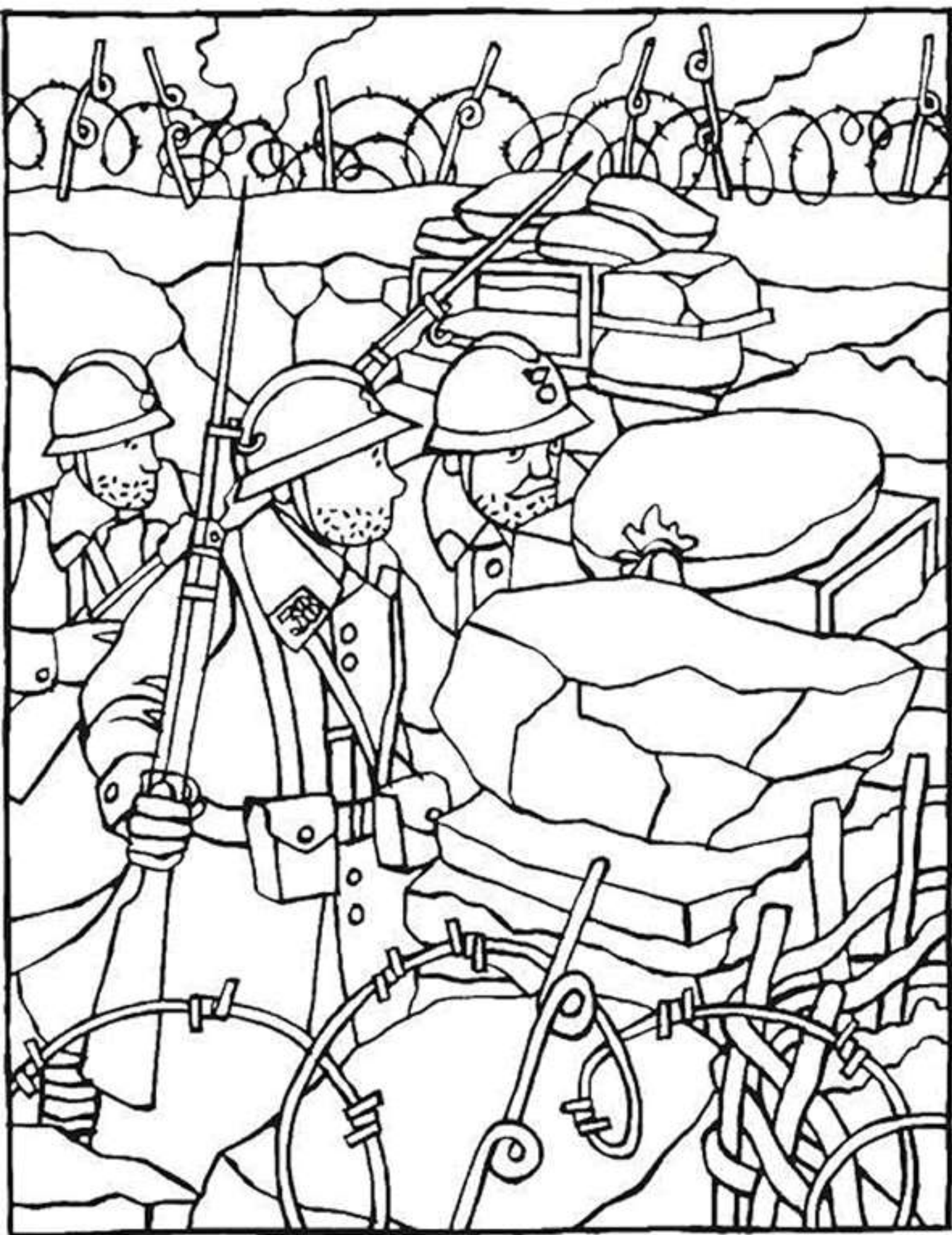
Les tranchées de la première guerre mondiale. 1914-1918



Colorie ces tranchées.

boueuse





LES TRANCHÉES



