































PROGRAMME MS Nathalie et Luciana

(Semaine du Mardi 02/06 au Vendredi 05/06)

MOBILISER LE LANGAGE	
Discrimination visuelle	Trouver l'animal manquant (fiche à suivre)
Écriture *	<ol style="list-style-type: none">1) Écrire le 4 (fiche à suivre)2) Écrire les mots en majuscules entre 2 lignes : PARASOL, CRABE, ROCHER (fiche à suivre)
Phonologie *	<p>Attention suite de la nouvelle leçon ! Les familles de syllabes d'attaque : la syllabe d'attaque d'un mot correspond à la première syllabe scandée.</p> <p>Placer dans une boîte les 4 mots-images (ou objets) bien visibles : papier, parapluie, panier, papa. L'enfant scande les mots en frappant dans ses mains. Le parent reprend les mots scandés en accentuant bien la première syllabe. Demander à l'enfant ce que les mots ont en commun en insistant sur l'articulation des mots. Remarquer que tous les mots commencent par « pa », c'est la famille des « pa ». Si l'enfant n'entend pas, essayez de lui faire scander seulement les premières syllabes des mots, montrez l'exemple : « pa-nier » frapper sur « pa » mais pas sur « nier », faite de même pour « papier » et « parapluie ». L'enfant essaie de vous imiter. Reprendre le même fonctionnement avec la famille des « té » (téléphone, télévision, tétards, tétine) et des « bou » (bouteille, bougie, bouton, bouée) (fiche à suivre)</p>
Anglais	Reprendre les chansons "Baby shark" et "Wash your hands song"
CONSTRUIRE LES 1ERS OUTILS	
Nombres et quantités/ Grandeurs/ Suites organisées	<ol style="list-style-type: none">1) Lire une écriture chiffrée et lui associer une collection de pièces (fiche à suivre)* 2) Compléter une collection en surcomptant (fiche à suivre)3) Continuer à réciter la comptine numérique de plus en plus loin, à partir de 1* 4) Comparer des grandeurs (fiche à suivre)5) Pour chaque suite, trouver l'élément manquant (fiche à suivre)
EXPLORER LE MONDE	
Espace/Formes *	Reproduire des tangrams (fiche à suivre)
ACTIVITES ARTISTIQUES	
Graphisme *	Tracer le chemin des moyens de transport, sous fiche plastique pour commencer (fiche à suivre)

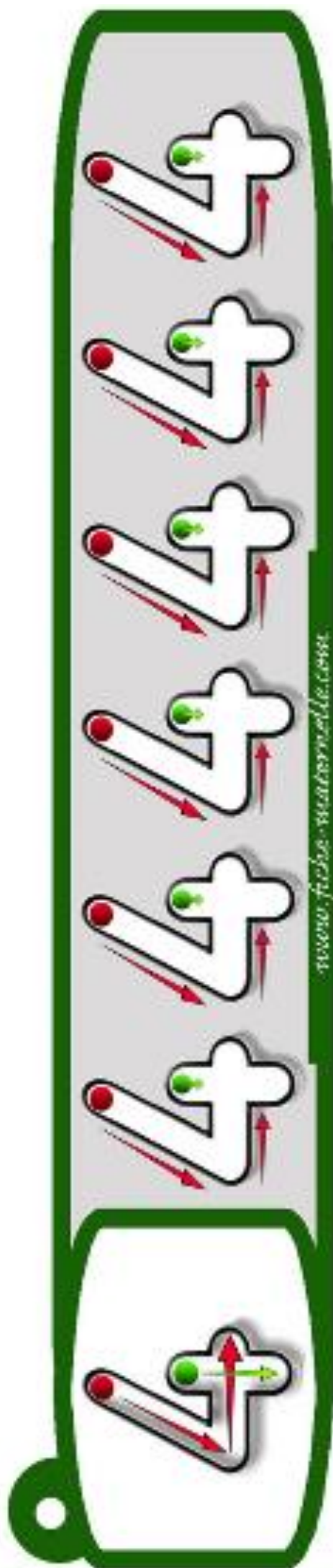
Discrimination visuelle

Sur chaque ligne, il doit y avoir les mêmes animaux. Trouver celui qui manque et le coller au bon endroit après avoir découpé les étiquettes au bas de la page

					
---	---	---	---	---	---

Écriture :



S'aider des modèles pour écrire les mots

PARASOL



CRABE



ROCHER



Phonologie

PA



TÉ

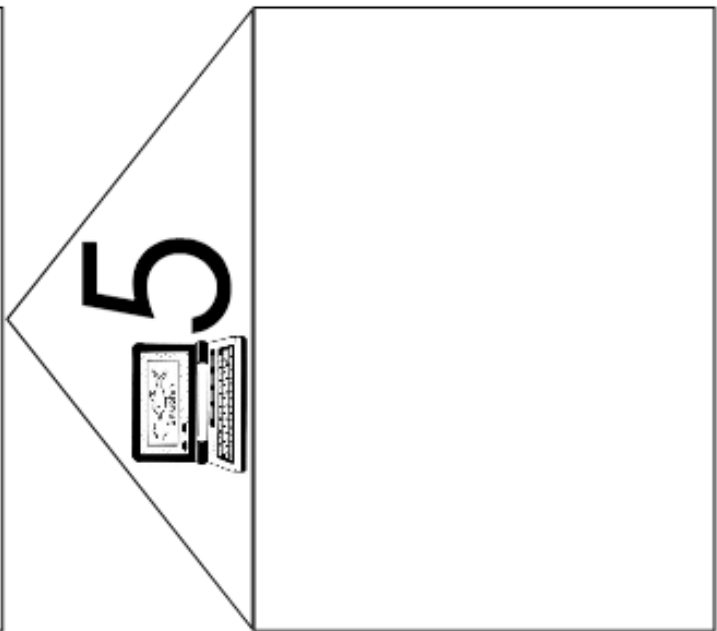
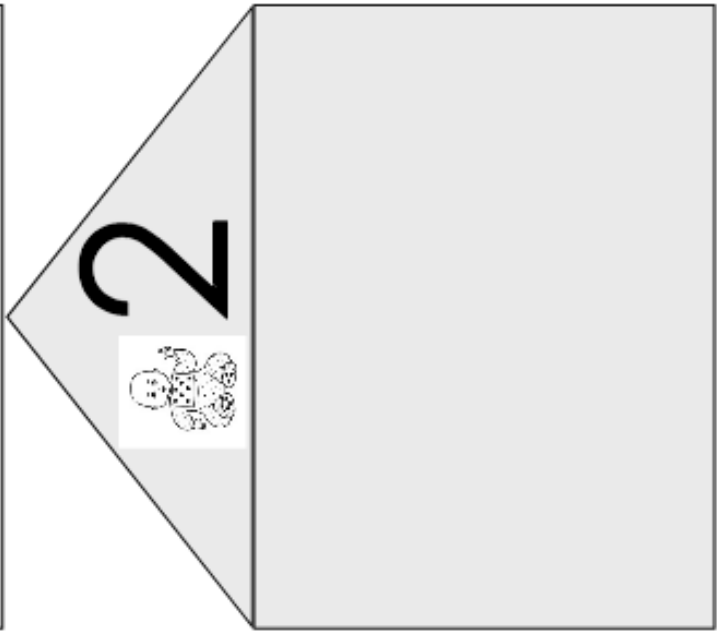
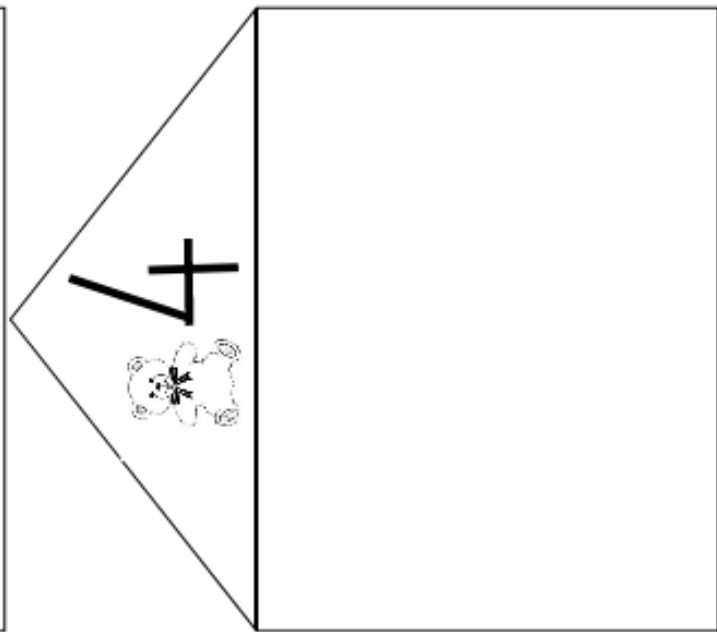
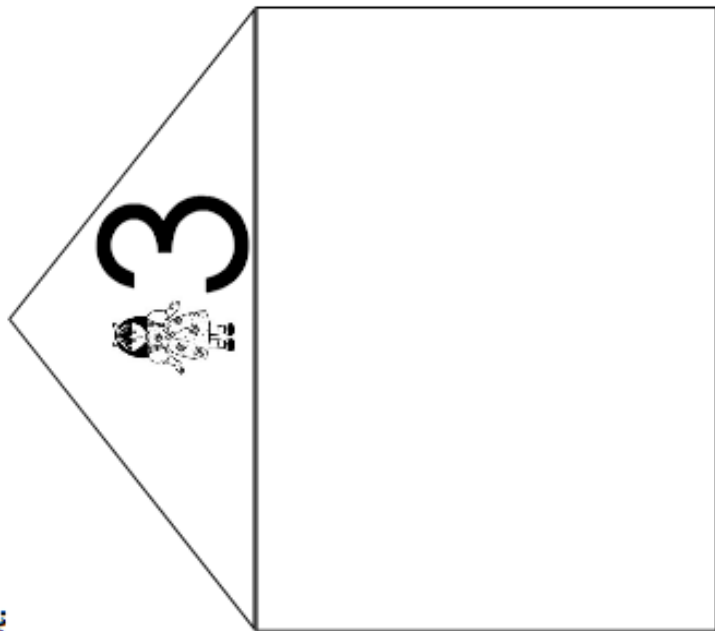
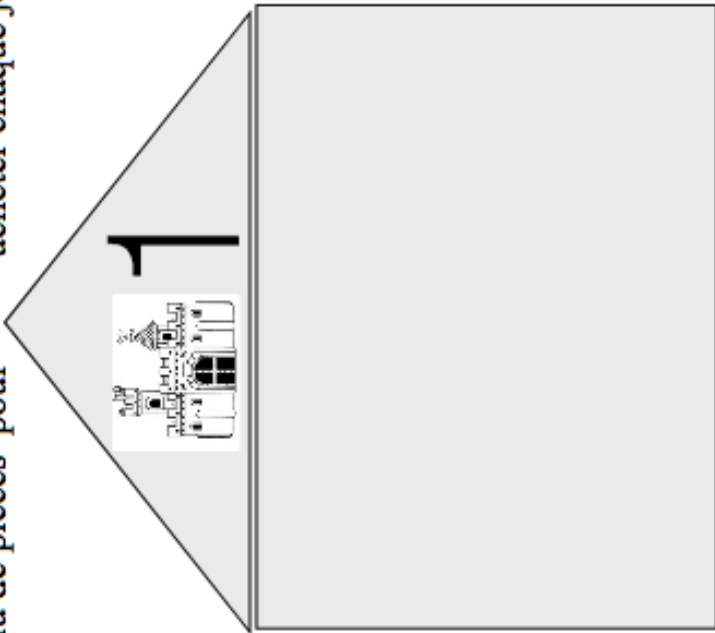
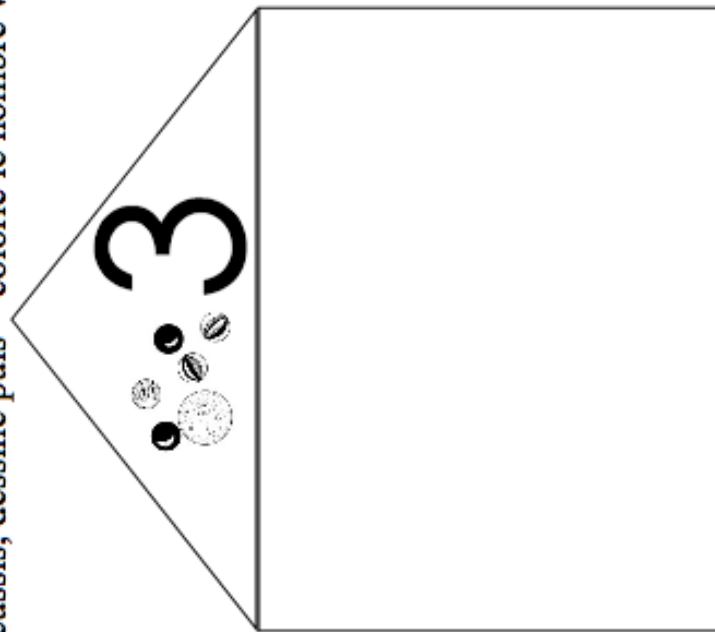


BOU



Quantités et nombres

Aujourd'hui on part acheter des jouets. Demande à tes parents quelques pièces. Pose le nombre voulu de pièces dans chaque maison.
Si tu réussis, dessine puis colorie le nombre voulu de pièces pour acheter chaque jouet.

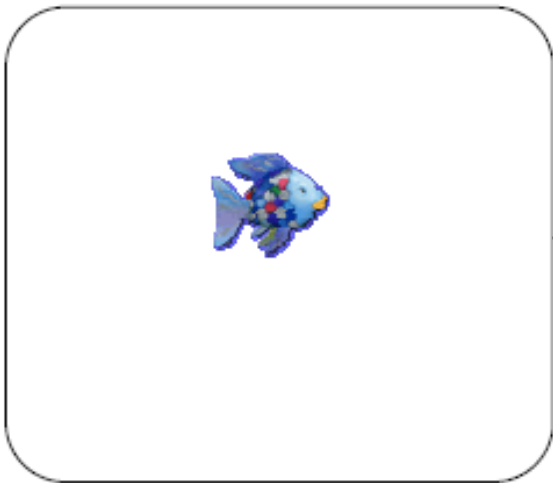


Compléter chaque collection par le nombre de poissons qui manquent pour obtenir la quantité demandée

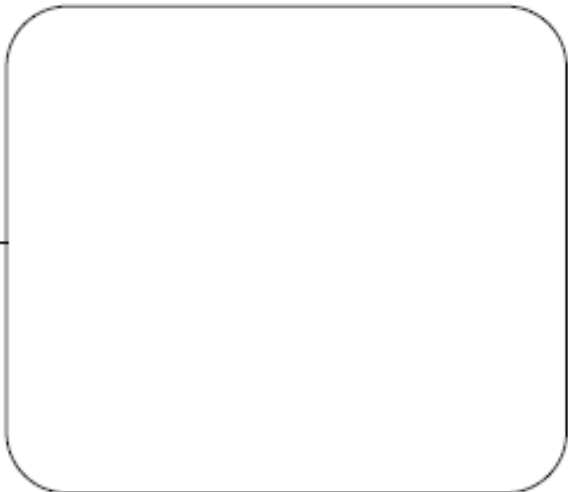
5



2



1



3



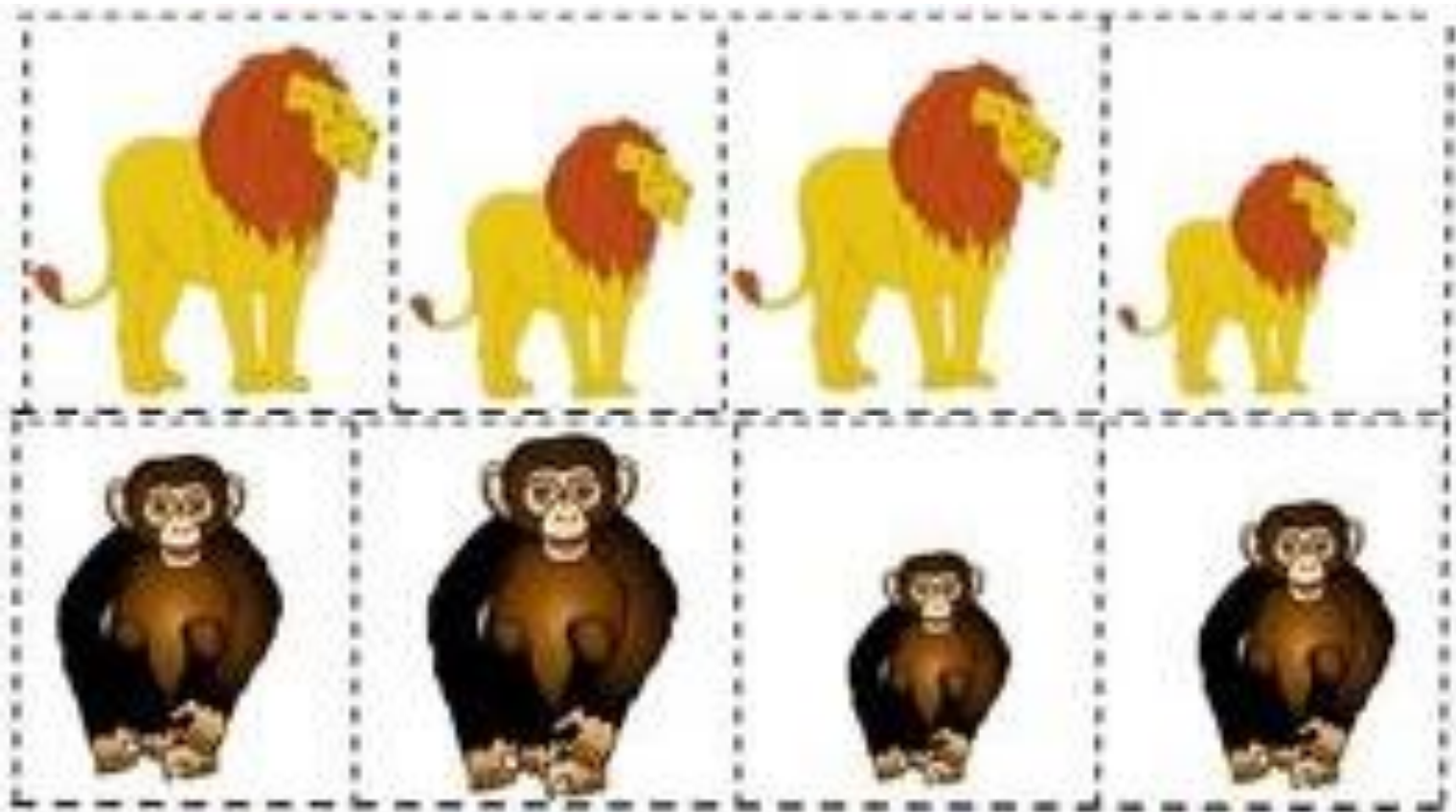
4





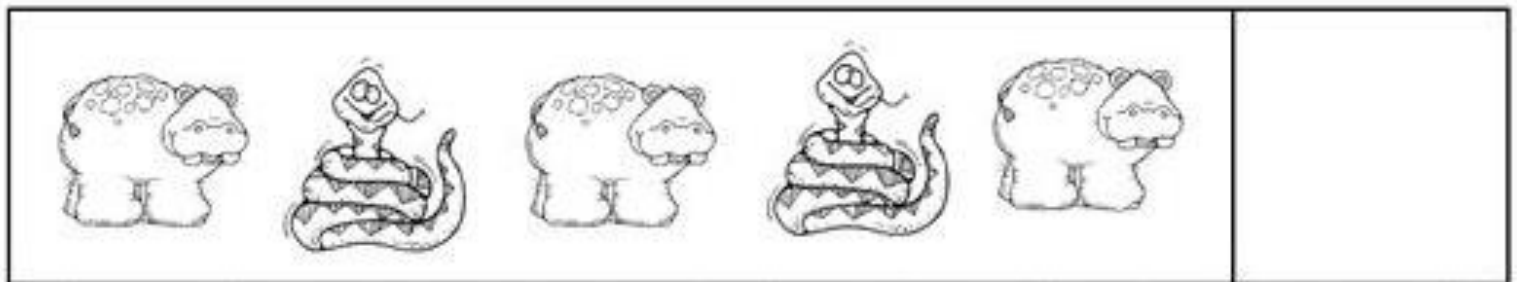
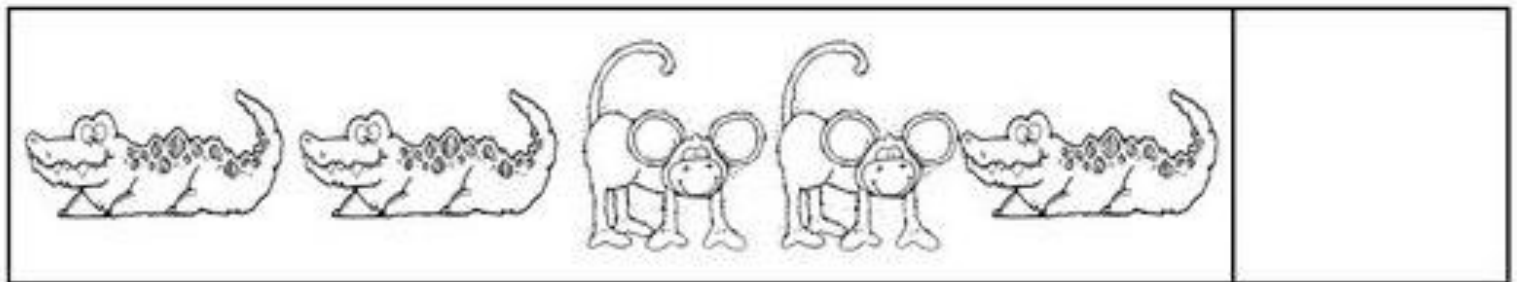
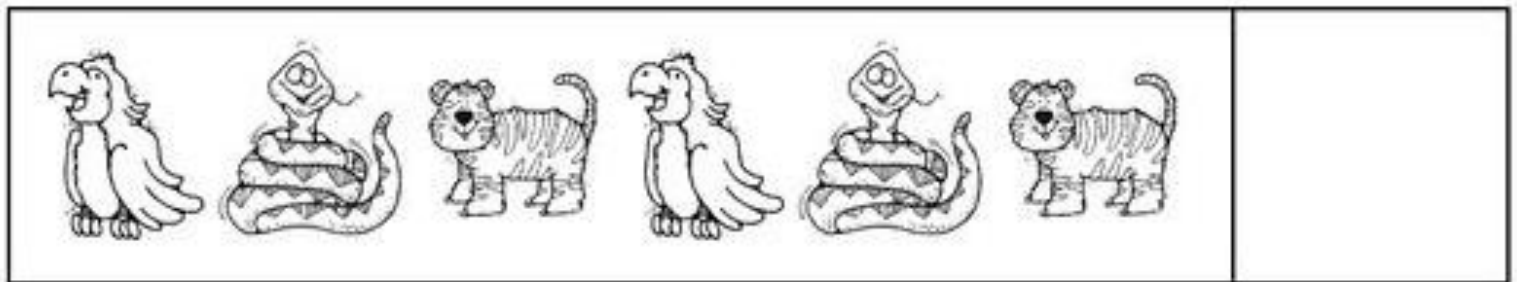
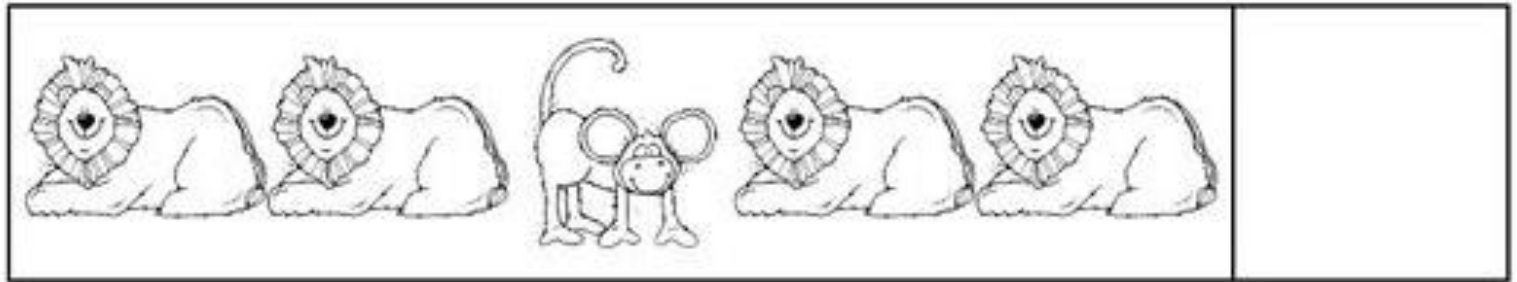
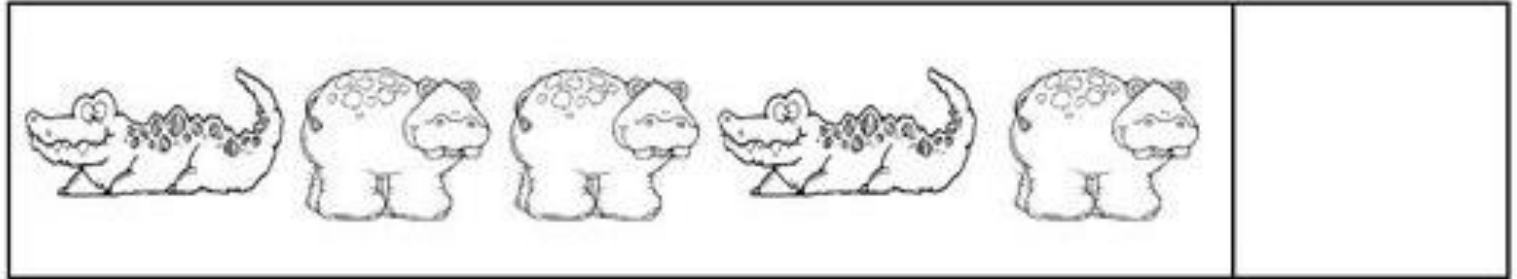
Grandeurs

Pour chaque animal, trouver l'étiquette manquante en fonction de la taille. La découper et la coller dans l'espace laissé libre.



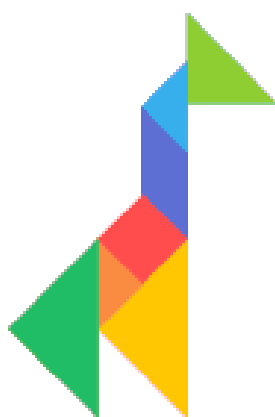
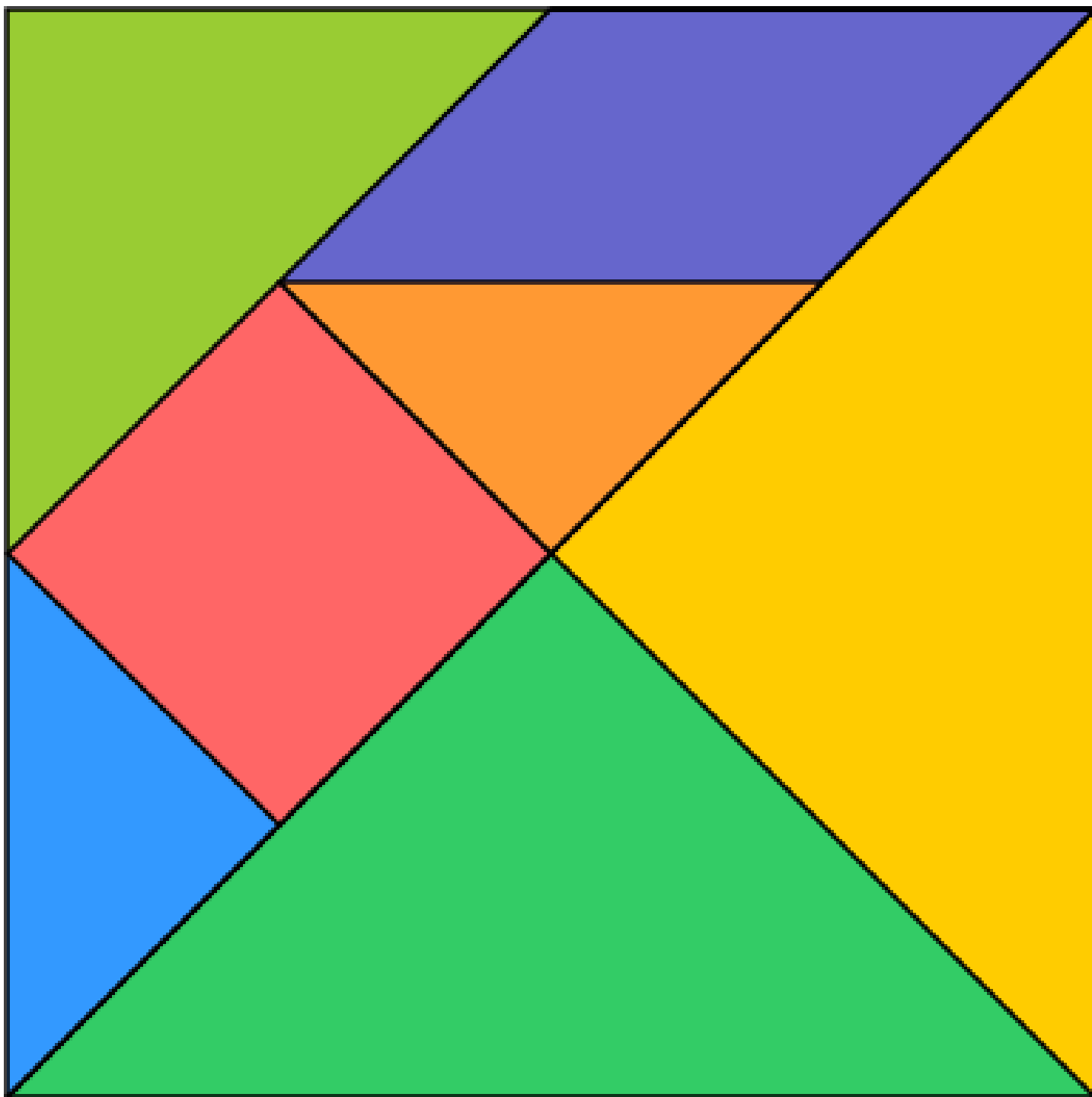
Suite organisée

Bien observer les suites. Découper puis coller l'animal manquant au bout de chaque ligne

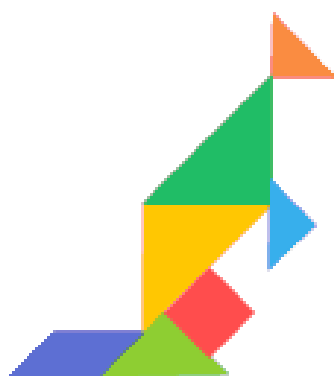


Espace/ Formes

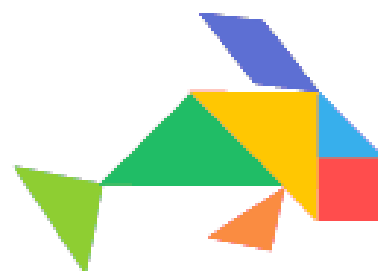
Découper (les parents) les pièces du tangrams et reproduire les modèles



la girafe



le kangourou



le dauphin

Graphisme

Bien observer le début du tracé puis continuer en traçant le chemin suivi par les moyens de transport

