

Suivi pédagogique CE2

Ce qui est surligné en jaune est à faire en priorité.

	Français	Mathématiques	Anglais-DDM-EPS-Arts
Lundi 15 juin	<p><u>Etude de la langue</u> Un adverbe est un mot invariable qui complète un verbe. Il indique où, quand ou comment se déroule l'action. Réalise les exercices 1, 2 et 3 de la fiche.</p> <p><u>Orthographe (dictée)</u> Apprendre à orthographier les mots suivants : humide, luisant, pleuvoir, une fenêtre, un rideau, scintiller, avancer, magique, mystérieux, paraître, heure</p> <p><u>Lecture</u> Fiche Gammes de lecture 22 (exercices 1, 2, 3, 4)</p>	<p><u>Calcul mental :</u> • Revoir les tables X</p> <p>Dictée de nombres sur l'ardoise 5 360, 9803, 7 656, 6 707, 5 070, 9 520</p> <p><u>Calcul les doubles :</u> De 133, 505, 1 007, 2 500, 1 234</p> <p><u>Continue la suite 10 fois :</u> 1 443 – 2 444 – 3 445 -</p> <p><u>Pose et calcule :</u> 6 173+7 519= 6 173 - 7 129= 3 356 x 4=</p> <p><u>Calcul :</u> Faire la fiche 6 « multiplication posée à deux chiffres »</p> <p><u>Mesure :</u> Faire deux exercices dans le fichier MHM « Le traceur »</p>	<p><u>Temps : l'invention de l'écriture</u> Regarder le diaporama de l'invention de l'écriture. Avec la fiche hiéroglyphe alphabet, écris ton prénom et celui d'un copain de classe en hiéroglyphe.</p>

Mardi
16
juin

Dictée flash :


Ecrire sous la dictée :

Dans le jardin, l'herbe était humide et luisante. La lumière scintillait sous les rideaux.

En te relisant, cherche les majuscules et les points, les pluriels des noms, les verbes et leur sujet que tu vas accorder.

Etude de la langue

Revoir la règle sur l'accord de l'adjectif qualificatif et réaliser les exercices 4, 5 et la piste d'écriture de la fiche.

 On recherche le nom et le déterminant. On se pose la question féminin/ masculin, singulier/pluriel.

On accorde l'adjectif qualificatif.

Lecture suivie :

Lire fiche Sherlock 1 et 2 « L'inventeur loufoque » (moitié du texte à haute voix, moitié en lecture silencieuse) et répondre aux questions sur fiche « Sherlock3 »

Calcul mental :

- Revoir les tables X

Je range les nombres dans l'ordre croissant :
5 529, 5 699, 5 969 , 5 592, 5 952, 5 609

Calcul les moitiés :

De 36, 148, 256, 2080 et 4864

Continue la suite 10 fois :

5 949 – 5 954 – 5 959 -

Pose et calcule :

6 271+5 619=

6 271 - 5 619=

2 378 x 9=

78 x 54 =

Problème :

Remplir la fiche « bon de commande »

Numération :

Faire deux exercices dans le fichier MHM « Pyramide »

Espace :

1-Complète le document : la montagne en été.

Je retiens :

En montagne, on parle d'étagement de la végétation :

- Villages et cultures dans la vallée
- Forêt de feuillus
- Forêt de résineux
- Alpage
- Rochers et/ou neiges éternelles

Définitions :

Pic : montagne au sommet pointu

Versant : pente d'une montagne

Col : passage entre deux montagnes

Aiguille : sommet très pointu d'une montagne

Vallée : couloir entre les montagnes

2-Retrouve les activités d'une station de sports d'hiver sur le document « La montagne en hiver »

Jeudi
18
juin

Etude de la langue

Revoir les verbes du 3^{ème} groupe à l'imparfait. Réaliser les exercices 1, 2, 3 et 4 de la fiche.

Expression écrite :

Revoir les règles à respecter pour écrire un dialogue (cf. : la règle)

Quelles expressions, retrouve-t-on dans un dialogue, qui indiquent la façon de parler des personnages ? (cf. : la règle 2)

Réaliser **l'exercice 1** sur un cahier et **l'exercice 2** sur la fiche.

Lecture : fiche 35 du fichier « Je lis seul »

Lire à haute voix le texte et répondre aux questions.

Calcul mental :

- **Revoir les tables X**

Calcul :

Problème : « *Il faut partager entre 3 élèves les quantités suivantes : 15 crayons et 7 gommes. Combien chaque élève reçoit de chaque objet ?* »
Temps de recherche.

Solution :

Toutes les quantités ne peuvent pas toujours être partagées équitablement et que, pour les gommes il reste 1 objet.

On a partagé les 15 crayons en 3 élèves. C'est une division exacte, car il ne restait pas d'objet. Cela peut s'écrire :

$15 : 3 = 5$. On dit « *15 divisé par 3 est égal à 5* ».

On peut vérifier le résultat en faisant une multiplication :

$$3 \times 5 = 15$$

Dans le cas des gommes, c'est une division avec reste, car je n'ai pas pu répartir tous les objets. On dit qu'on a divisé 7 par 3. Le quotient est égal à 2 et le reste est égal à 1. On écrit cela :

$$2 \times 3 + 1 = 7$$

Calcul les moitiés :

De 136, 248, 1260, 2 044, 8 468

Convertir :

1h = ... min 1h30 = ... min 2h15 = ... min

Pose et calcule :

$$6\ 259 + 2\ 428 =$$

$$6\ 259 - 2\ 428 =$$

$$1\ 753 \times 9 =$$

$$95 \times 43 =$$

Problèmes :

Faire deux problèmes du fichier MHM

Art :

Agrandir la tête de ton animal dans un carré de 13cmx13cm. Les détails « du visage » doivent apparaître.



Sciences : la biodiversité

Regarder la vidéo : la biodiversité
https://www.youtube.com/watch?v=9o_xr0yhC7cE

Regarder la vidéo : 6 minutes pour comprendre la biodiversité
<https://www.youtube.com/watch?v=sFCsVd9oCME>

		<p>Dictée de nombres :</p> <p>8 271- 2 871- 8 277 –2 817- 8 127 Les ranger dans l'ordre décroissant</p>	
<p>Vendredi 19 juin</p>	<p>Dictée : Le parent dicte : Il ne pleuvait plus, mais le jardin était encore humide et luisant. L'herbe et les feuilles scintillaient dans la lumière qui venait des fenêtres sans rideaux. Au fil des heures qui avançaient, tout paraissait mystérieux et magique.</p> <p>En te relisant, cherche :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la majuscule et le point pour chaque phrase, - les pluriels des noms et les <u>adjectifs</u> qui qualifient ces noms, - les verbes avec « ne...pas » - et leur sujet (tu le transformes en pronom personnel dans ta tête) et tu vas l'accorder à son verbe. <p>Vocabulaire : Revoir les niveaux de langue et réalise les exercices 1, 2, 3 et 4.</p> <p>Lecture : Lecture inférences n°10</p>	<p>Calcul mental :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revoir les tables X <p>Problème : « <i>Il faut partager entre 5 élèves les quantités suivantes : 26 crayons et 12 gommes. Combien chaque élève reçoit de chaque objet ?</i> » Trouve la division et calcule.</p> <p>Mesure Faire deux exercices du fichier MHM horodator</p> <p>fConvertir :</p> <p>1h10 = ... min 2h30 = ... min 2h15 = ... min 120 min = ...h 140 min = ...h ...min</p> <p>Calcul les doubles : De 117, 235, 3 106</p> <p>Calcul les moitiés : De 162, 502, 1048,</p> <p>Pose et calcule :</p> <p>8 046+2 533= 8 046- 2 533= 1 384 x 5= 78 x 25= 83 x 39=</p>	<p>Anglais :</p> <p>1-Interpréter la chanson (piste audio 55). Attention, un mot disparaît à chaque couplet. Head and shoulders, knees and toes Head and shoulders, knees and toes, knees and toes And eyes and ears and mouth and nose Head and shoulders, knees and toes</p> <p>2- Ecoute du dialogue (piste audio 54). On peut dessiner les visages des personnages pour expliquer « small/big ». L'enfant fait sa description en utilisant « I've got... »</p> <p>3-Ecoute de l'exercice (piste audio 56) et cocher les réponses sur la fiche de la semaine dernière.</p> <p>4-Jeu du « Snapp dragon » (jeu de combien tu veux en français ou cocotte en papier) -Réaliser le Snapp dragon (pliage) -Colorier un point de couleur différente sur chaque triangle -Indiquer à l'intérieur les parties du corps sur chaque triangle (leg, arm, mouth, nose, ears, hand, eyes, head) Sur une feuille, dessiner « bizarre body » :l'enfant donne un nombre en anglais, il choisit une couleur en anglais sur le Snapp dragon et doit dessiner pour son personnage le</p>

		<p>Géométrie : Faire deux exercices dans le fichier MHM « Miroir »</p>	<p>nombre de parties du corps découvertes. Recommencer plusieurs fois.</p>
--	--	---	--