

Des mots invariables et les adverbes

Je m'entraîne

- ❶ Complète avec le mot invariable qui convient. Aide-toi de cette liste :**
aussitôt – déjà – enfin – toujours – depuis – avant – puis – après – alors – encore

Pour son anniversaire, mon frère a reçu son premier téléphone portable.

..... il est au téléphone !

..... réveillé, il prend son téléphone pour regarder ses messages.

..... déjeuner, il envoie un message à son copain.

..... déjeuner, il envoie un nouveau message.

..... il prend sa douche et s'habille et envoie

un message. Il reçoit la réponse.

..... il sort en courant et il retrouve son copain qui l'attend dans la rue.

Il est l'heure de partir au collège !

- ❷ Complète avec le mot invariable qui convient. Aide-toi de cette liste :**
soudain – autrefois – enfin – aussitôt – auparavant – maintenant – pendant

Un Indien observe la montagne. il aperçoit des signaux de fumée.

..... il court avertir ses amis du danger.

..... les téléphones étaient reliés à des fils, on ne pouvait pas se déplacer avec.

..... on peut les emporter n'importe où.

..... la guerre, les soldats envoyaient des messages codés en morse.

- ❸ Entoure le mot invariable dans chaque phrase.**

Les enfants courent vite.

Demain, nous partirons en vacances.

Mon petit frère ira bientôt à l'école maternelle.

Auguste répond poliment à sa maitresse.

Victor parle fort.

Hier, Matilda a téléphoné à ses grands-parents.

Ma petite sœur écrit correctement.



1. JE LIS VITE ET BIEN.



► Trouve et barre le mot intrus caché dans chaque phrase.

Il n'avait pas neigé depuis plusieurs hivers et c'est donc avec dans des cris de joie que les enfants accueillirent les premiers flocons qui voletaient dans le ciel.

L'orage éclata soudain, la pluie se mit à tomber sous sur les toits avec fracas tandis que des éclairs illuminaient le jardin comme en plein jour.

2. JE FAIS DES LIENS.



► Lis les textes, puis coche la bonne réponse. Entoure ce qui t'a permis de répondre.

Je suis contente aujourd'hui de pouvoir gambader en liberté. Je suis sortie de mon pré et, toute excitée, je me roule par terre les quatre sabots en l'air en poussant des «hi han».

« Quand j'étais enfant, j'étais assez timide. Je n'osais pas répondre aux questions des professeurs, même si j'étais assez bon élève. »

Qui suis-je ? un âne une ânesse

Qui parle ? un grand-père une grand-mère

3. JE COMPRENDS LES PHRASES.



► Trace un trait / à l'endroit où on peut ajouter le mot de la colonne de gauche.

| | |
|------|---|
| bien | Morgane voudrait être pilote d'hélicoptère, quand elle sera adulte. |
| les | De nouveaux jeux pour enfants ont été installés dans le square. |
| lui | Sur le lac, le cygne s'approche et les promeneurs jettent des morceaux de pain. |
| y | Il y a un bassin couvert de nénuphars, dans le parc, et l'on peut voir des grenouilles. |
| en | Trois enfants jouent avec du sable : ils remplissent leur seau avec leur pelle. |

4. JE COMPRENDS LES TEXTES.



► Lis le texte puis les questions. Dans le texte, souligne les réponses et indique le numéro de la ligne où tu les a trouvées.

1. À chaque repas, les paysans mangent du pain, des galettes et des bouillies. Parfois, il
2. y a aussi une soupe de légumes du jardin. Dans le nord, les paysans cueillent ou
3. récoltent des pommes, dans le sud, des olives et des figues, partout, des fruits
4. sauvages de la forêt. Si les moissons sont mauvaises, ils doivent se nourrir de racines
5. ou de glands.
6. Dans les riches maisons, les repas sont meilleurs et plus riches. Les grands seigneurs
7. aiment beaucoup le gibier de la chasse, les poissons des étangs, les pâtés, les plats
8. épicés, les gâteaux de miel et le vin.

- 1) Que mangent les paysans ? (dix aliments)
- 2) Que mangent les seigneurs ? (six aliments)

L'invention de l'écriture

-5 000

-4 000

-3000

-2000

-1000

J.-C.



Mésopotamie





1 signe = 1 mot

Tablette en pierre de calcaire,
vers 2500 av. J.-C.,
découverte en Mésopotamie

-5 000

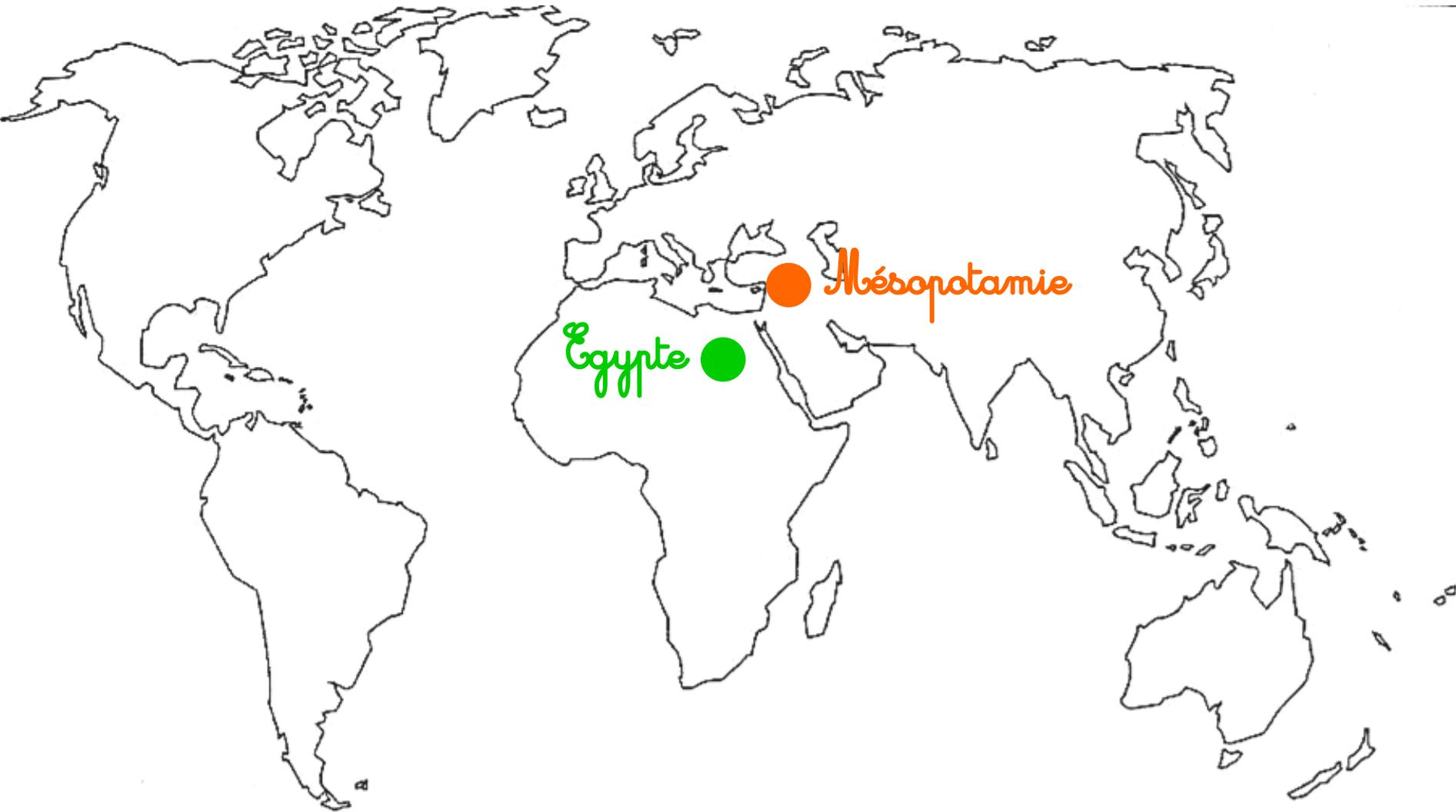
-4 000

-3000

-2000

-1000

J.-C.

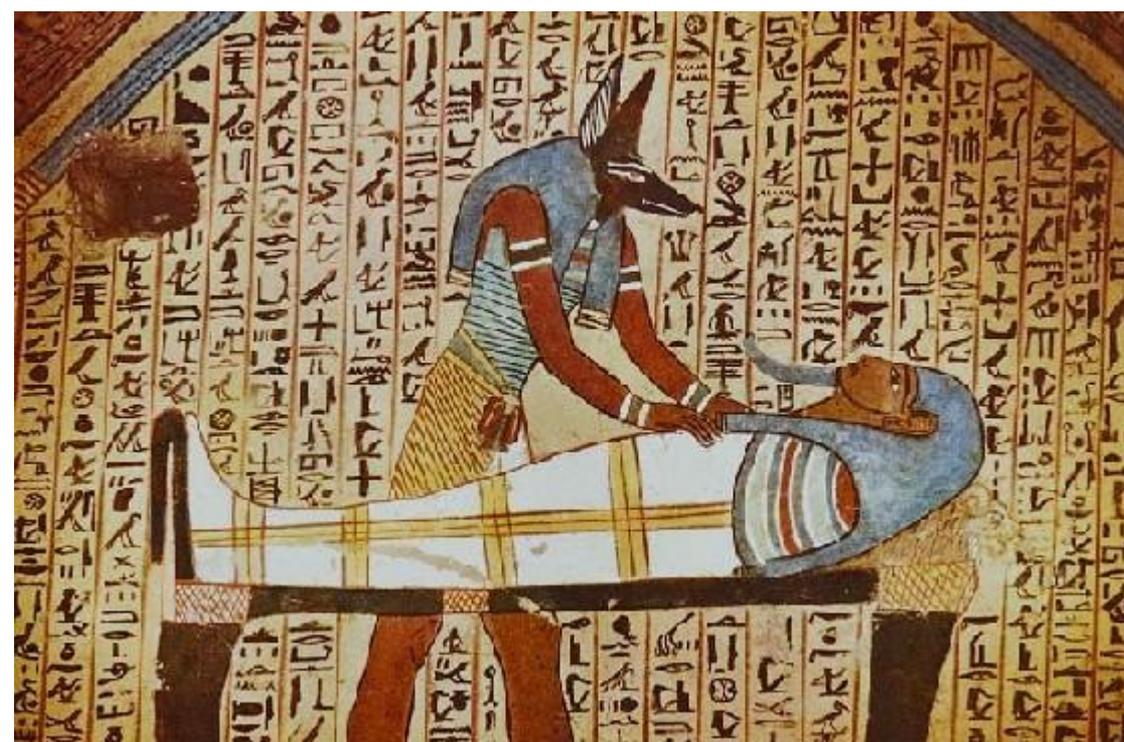


Egypte



Mésopotamie

Hiéroglyphes égyptiens



-5 000

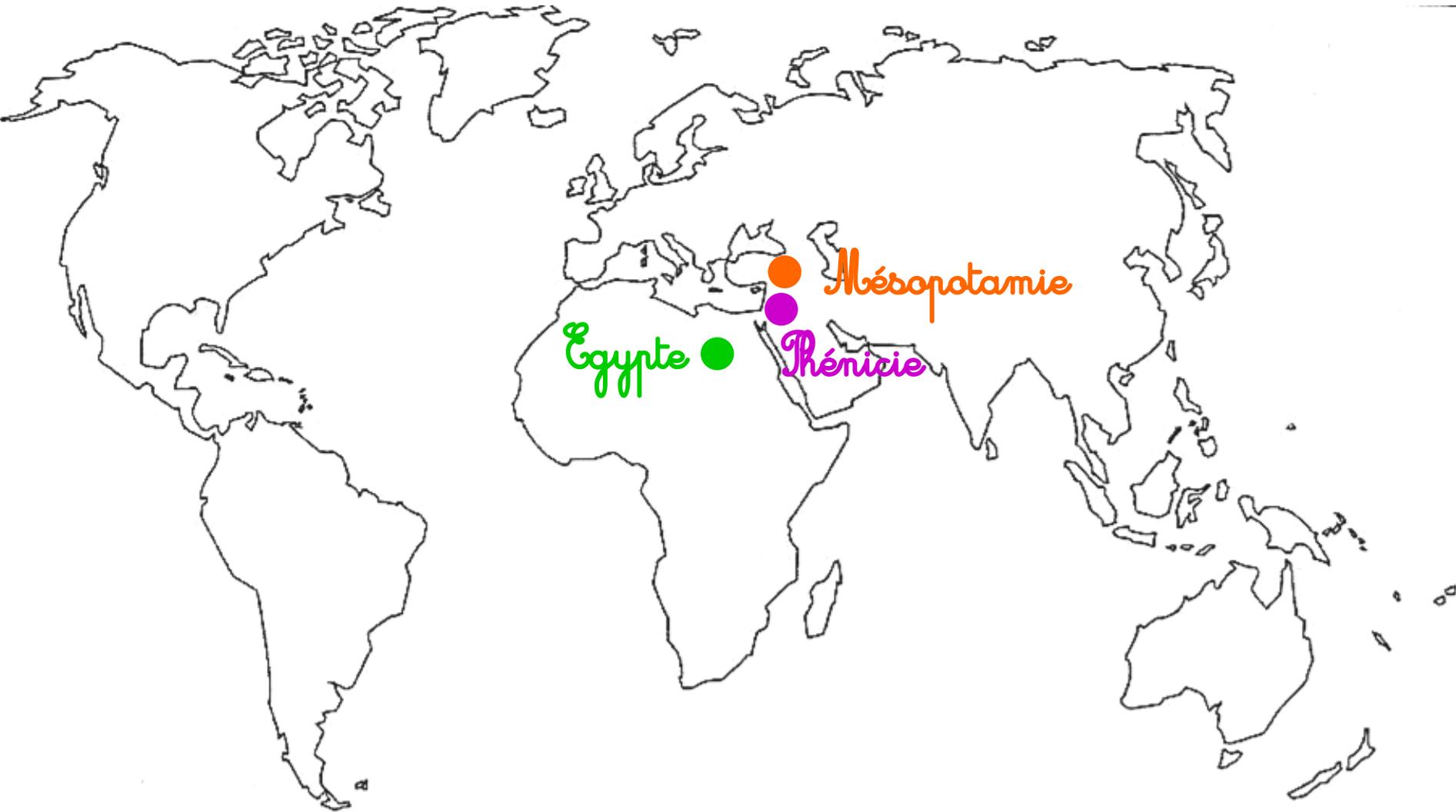
-4 000

-3000

-2000

-1000

J.-C.



Egypte



Mésopotamie



Phénicie





1 signe = 1 son

Inscription sur une pierre, 222 av. J.-C.,
découverte en Phénicie

-5 000

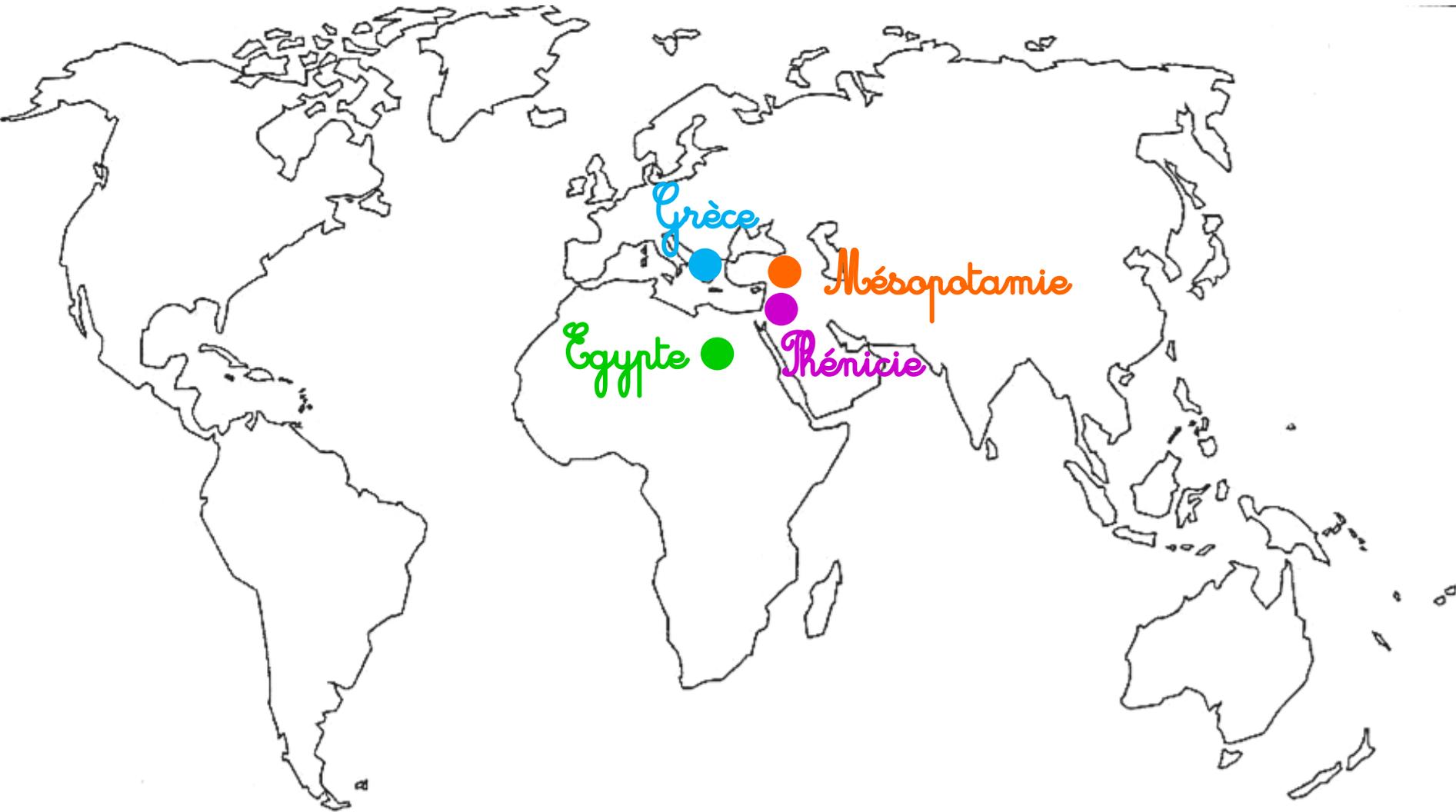
-4 000

-3 000

-2 000

-1 000

J.-C.



Grèce

Mésopotamie

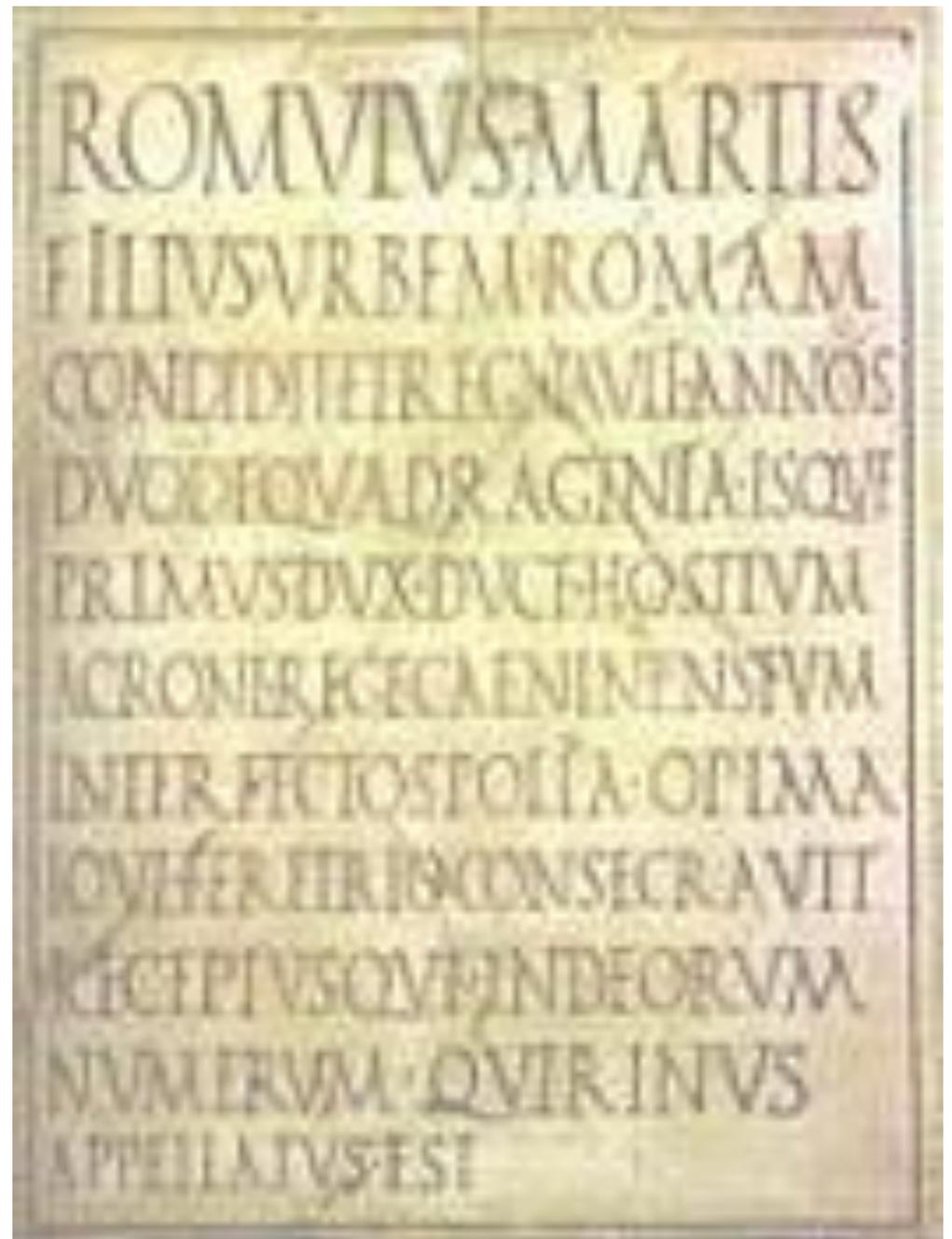
Égypte

Phénicie

Alphabet grec



Alphabet romain



-5 000

-4 000

-3 000

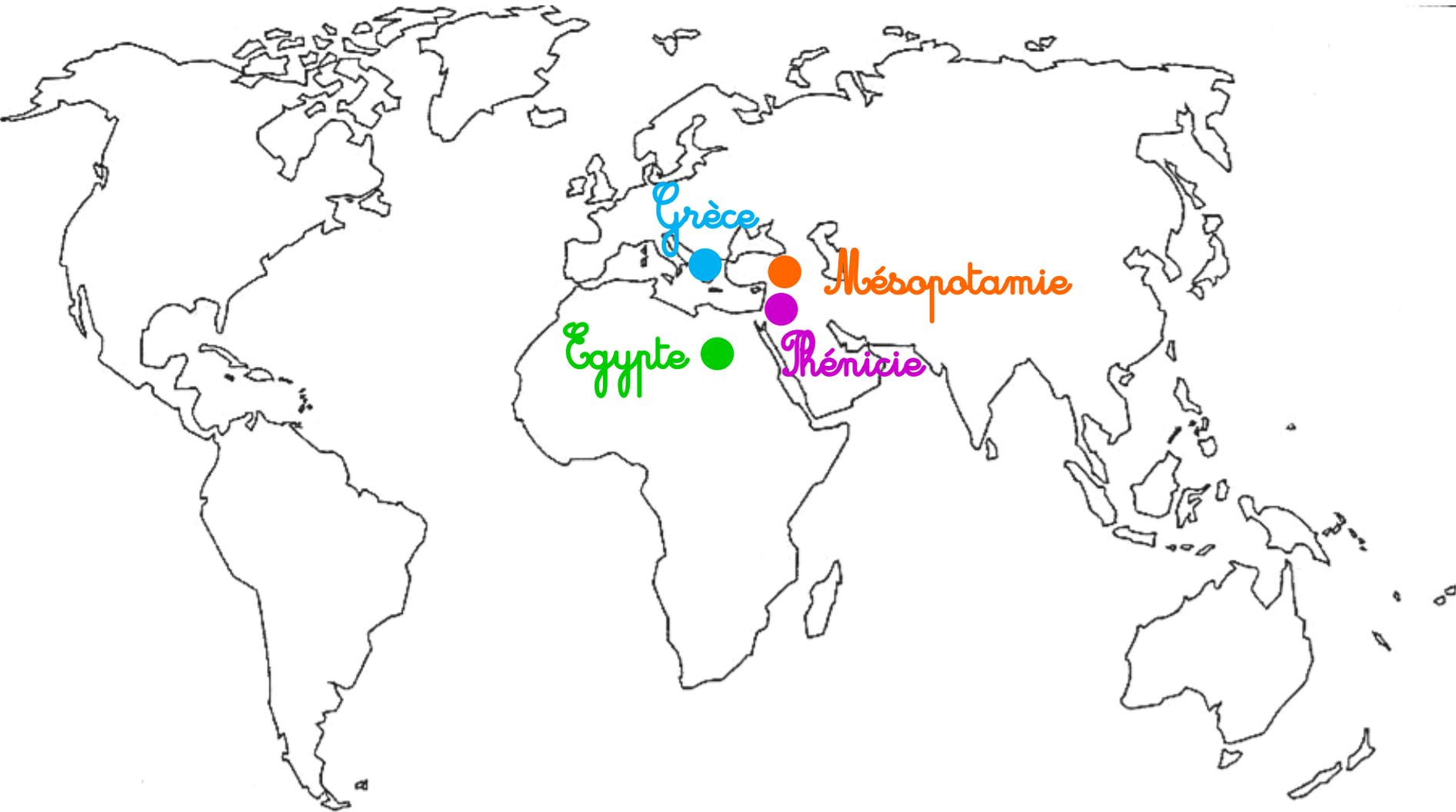
-2 000

-1 000

J.-C.

Préhistoire

Histoire
(Antiquité)



Égypte



Grèce



Mésopotamie



Phénicie



Fragment of a papyrus scroll with ancient Greek text, showing significant damage and holes.

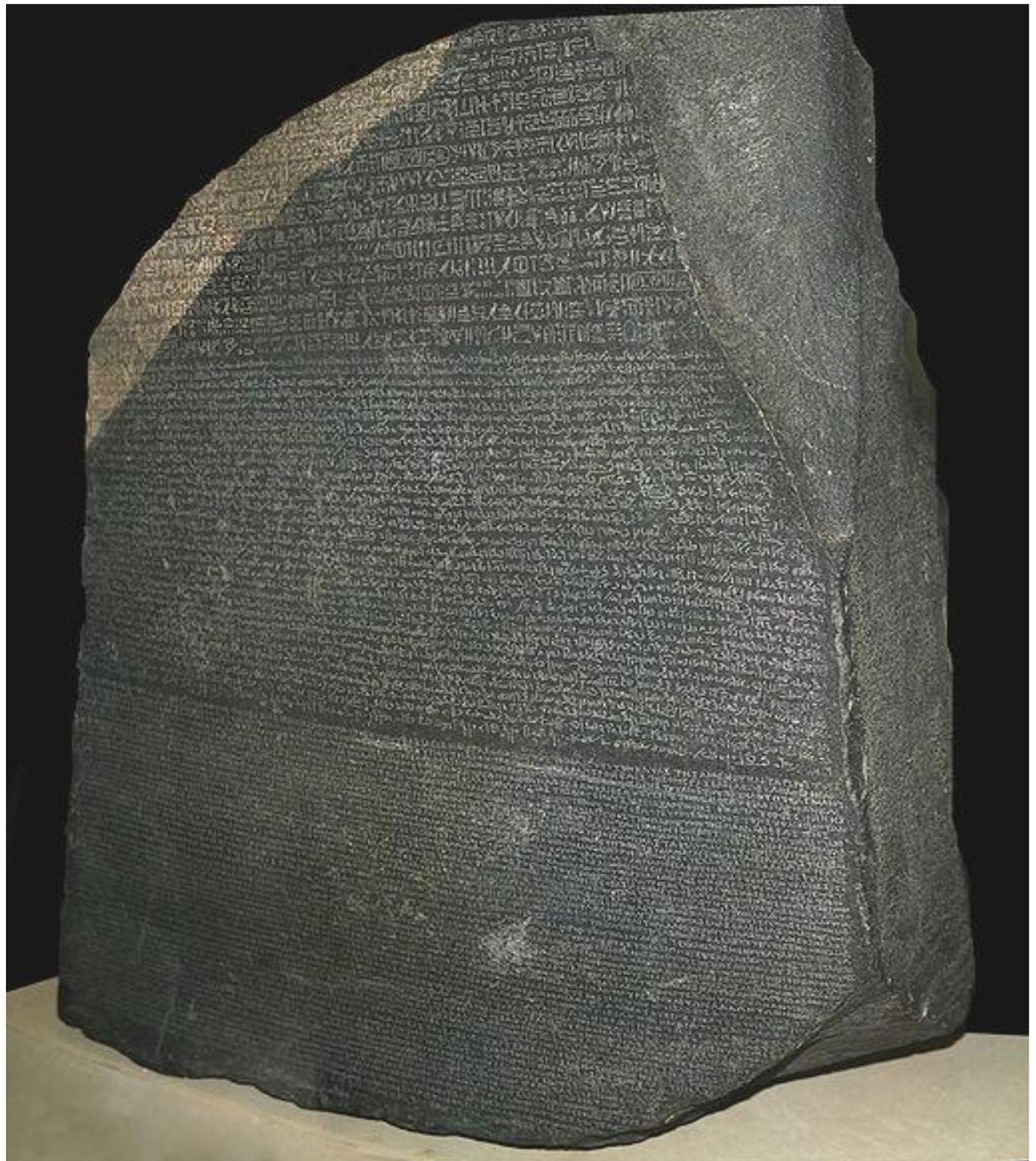
Parchemin datant du II^e siècle av. J.-C. et découvert près de la mer Morte (Israël)

La **Pierre de Rosette** est un fragment de stèle gravé de l'Égypte ancienne portant trois versions d'un même texte qui a permis le déchiffrement moderne des hiéroglyphes.

Le texte est écrit en deux langues (égyptien ancien et grec ancien) et trois écritures : égyptien en hiéroglyphes, égyptien en écriture démotique et alphabet grec.

La pierre a une dimension de 112 cm de haut par 76 cm de large (par 28 cm d'épaisseur).

Jean-François Champollion a pu déchiffrer les hiéroglyphes grâce à cette pierre.



| | | | | | | | |
|---|--------|---|--|---|--|----|----|
| A | | H | | N | | U | |
| B | | I | | O | | V | |
| C | or | J | | P | | W | |
| D | | K | | Q | | X | |
| E | or or | L | | R | | Y | or |
| F | | M | | S | | Z | |
| G | | M | | T | | SH | |

| | | | | | | | |
|---|--------|---|--|---|--|----|----|
| A | | H | | N | | U | |
| B | | I | | O | | V | |
| C | or | J | | P | | W | |
| D | | K | | Q | | X | |
| E | or or | L | | R | | Y | or |
| F | | L | | S | | Z | |
| G | | M | | T | | SH | |