

1. Sur ton cahier, ne récris que les groupes nominaux qui sont au singulier.

quelques tapis – des prix – un curieux – le nez – des manteaux – une noix – des choix – trois fois
mes joujoux – le corps – des abus – un rébus – des tas – plusieurs os – des pieux – deux clous
des pois – vos cris – un refus – cinq cailloux – un ours – plusieurs colis – le jus – un bas – un gaz

2. Sur ton cahier, écris au pluriel tous les groupes nominaux que tu as recopiés à l'exercice 1.

3. Voici une liste de noms au singulier. Entoure ceux qui ne changent pas au pluriel.

nez chaton souris berceau animal temps gaz champ
Français curieux lézard tapis félin voisin caillou

4. Sur ton cahier, écris ces groupes nominaux au singulier.

les progrès – les palais – les bois – les lavabos – les tournois – des mois – des tribus
des logis – des skis – les débarras – les numéros – des lilas – des croix – des emplois

5. Complète avec un déterminant qui convient. Pour t'aider, observe bien la terminaison du verbe.

- a. ____ feuilles tombent à l'automne.
- b. ____ gaz blancs montent de la cheminée.
- c. ____ gaz arrive chez nous par des gazoducs.
- d. ____ tamis retient les paillettes d'or.
- e. ____ tamis servent à passer le potage.
- f. ____ chamois courent sur les sommets rocheux.
- g. ____ chamois bondit en apercevant le chasseur.
- h. ____ Marquis de Carabas a été imaginé par Charles Perrault.
- i. Au 17^{ème} siècle, ____ marquis portaient des perruques blanches poudrées.

L'imparfait des verbes *être, avoir, aller* et des verbes en ER

Je m'entraîne

❶ Entoure tous les verbes qui s'accordent avec le pronom personnel sujet.

elle avait – décorait – regardaient – étais – chantait – coupait

nous habitions – fêtait – allumions – déposait – passions

je déposais – décorait – balayait – chantais – passais

ils avaient – avait – invitaient – parlais – étaient

tu sautais – aidais – étais – invitait – habitais

vous chantiez – racontaient – décoriez – parlais – coupiez

on préparait – aimait – étais – avait – écoutais

❷ Récris la phrase en changeant le pronom personnel sujet.

Est-ce que tu décorais un sapin ?

Est-ce que vous.....

Ils invitaient toute la famille pour le repas du réveillon.

Nous

Elles attachaient des rubans roses.

Elle

Nous chantions devant la cheminée.

Tu.....

❸ Complète les phrases en conjuguant à l'imparfait les verbes *être, aider, aller, planter, attacher, accrocher* et *fixer*.

Quand nous petits, nous notre grand-mère à décorer le sapin.

Grand-père l'acheter au marché. Il le dans un pot.

J' les guirlandes, mon frère les boules

et grand-mère l'étoile à la cime de l'arbre.



1. JE LIS VITE ET BIEN.



► Devine les lettres qui manquent (Tous ces mots désignent des animaux de la ferme).

- | | | |
|-----------|------------|-----------|
| a) p..le | c) l.p.n | e) ch.v.l |
| b) c.n..d | d) t.u.eau | f) m..t.. |

► Devine les lettres qui manquent aux mots (Tous ces mots désignent des métiers).

- | | | |
|--------------|----------------|--------------|
| a) i.f.r.i.r | c) v.té.i.ai.e | e) g..ag..te |
| b) av.c.t | d) cui..n..r | f) bo.l..ge. |

2. JE FAIS DES LIENS.



► Trouve le sens du mot en gras en t'aidant du contexte.

Arrivé dans l'alpage, il devina un troupeau, caché derrière les rochers. Il ne voyait pas encore les bêtes, mais le son des **clarines** attachées à leur cou signalait leur présence.

Une clarine est

3. JE COMPRENDS LES PHRASES.



► Entoure le mot qui a changé dans la deuxième phrase de chaque série puis, coche la bonne réponse. Les deux phrases ont-elles le même sens ?

Au zoo, un tigre mange, par semaine, près de 5kg de viande.

oui non

Au zoo, un tigre mange, par semaine, plus de 5kg de viande.

Une panthère peut passer trois jours sans boire.

oui non

Une panthère veut passer trois jours sans boire.

Pour ne pas risquer d'incendies, il ne faut jamais fumer en forêt.

oui non

Pour éviter les incendies, il ne faut jamais fumer en forêt.

4. JE COMPRENDS LES TEXTES.



► Lis les textes, et coche la fin qui convient.

Les trois enfants marchaient sur la plage déserte.

- a. Il s'amusait à éviter les vagues qui mouillaient le sable.
- b. Le vent soufflait sur la mer grise aux reflets verts.
- c. Ils observaient les vacanciers, allongés sur leurs serviettes.

Ce matin, un nouvel élève est arrivé dans la classe.

- a. Elles ne parlent pas un seul mot de français.
- b. Le maître lui a dit de s'asseoir à côté de moi.
- c. Je crois qu'elle vient de Roumanie.

La fée Carabosse s'approcha du chaudron.

- a. Je remis du sel dans ma soupe.
- b. Elle y jeta un peu de bave de crapaud.
- c. Elles prononcèrent une formule magique.

2

La table de multiplication

2



→	7X2=	
→	3X2=	
→	5X2=	
→	1X2=	
→	0X2=	
→	9X2=	
→	2X2=	
→	4X2=	
→	6X2=	
→	8X2=	

3

La table de multiplication

3



→	7X3=	
→	2X3=	
→	5X3=	
→	1X3=	
→	0X3=	
→	9X3=	
→	3X3=	
→	4X3=	
→	6X3=	
→	8X3=	

4

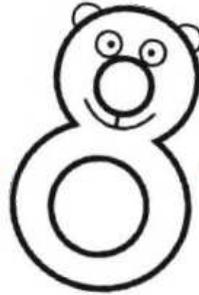
La table de multiplication

4



→	2X4=	
→	8X4=	
→	1X4=	
→	7X4=	
→	0X4=	
→	6X4=	
→	3X4=	
→	5X4=	
→	9X4=	
→	4X4=	

Je m'entraîne



Date

Prénom

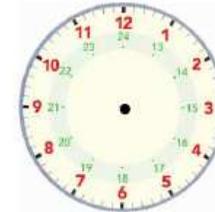
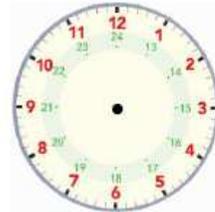
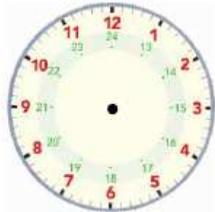
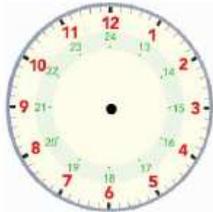
Exercice n° 1

Écris l'heure sous chaque horloge.



Exercice n° 2

Dessine les aiguilles.



20 h 30 min

6 h 25 min

2 h 00 min

5 h 30 min

11 h 15 min

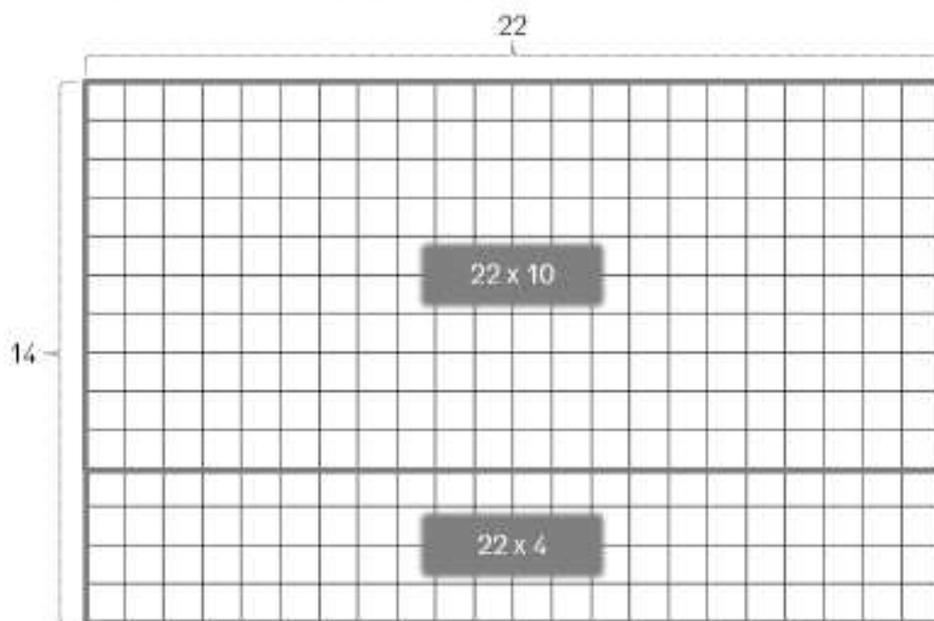
9 h 45 min

21 h 00 min

Je découvre...

Un jardinier plante 14 rangées de 22 tulipes. *Combien plante-t-il de tulipes ?*

Observe ce quadrillage et complète le calcul.



$22 \times 14 = (22 \times 10) + (22 \times 4)$

$22 \times 14 = \dots + \dots$

$22 \times 14 = \dots$



Je sais déjà multiplier par 10, donc je sais que
 $22 \times 10 = \dots$

Pour calculer 22×4 , je peux
poser la multiplication :

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 4 \\ \hline - - \end{array}$$

Je peux aussi poser le calcul.

Je commence par multiplier 22 par 4 unités.

Je trouve $22 \times 4 = \dots$

Puis je multiplie 22 par 1 dizaine.

Je trouve $22 \times 10 = \dots$

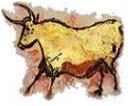
Je trouve donc : $22 \times 14 = \dots$

	c	d	u	
		2	2	
x		1	4	
		.	.	↔ 22×4
+	.	.	0	↔ 22×10
	.	.	.	

Le jardinier plante tulipes.

Prénom :

Date :



LA PRÉHISTOIRE

Le Néolithique : l'âge de la pierre polie

Le néolithique

Suite au **Paléolithique**, plusieurs évolutions vont se répandre dans les populations humaines. Mais ce passage s'est produit progressivement, en fonction des conditions d'habitats des premiers hommes.



Hache en pierre polie

La première, qui donne son nom à la période, consiste au **polissage des pierres**, qui auparavant étaient seulement **taillées**. C'est pourquoi on appelle parfois cette époque « *âge de la pierre polie* », mais le nom général est **Néolithique**, qui signifie « *nouvelle pierre* » en grec ancien. Au Proche-Orient, le **Néolithique** démarre il y a 10 000 ans environ.

L'autre évolution majeure consiste en une modification du mode de vie grâce à la **domestication** de certaines espèces animales (vache, mouton, chèvre, porc, chien...) et à la pratique de l'**agriculture**.

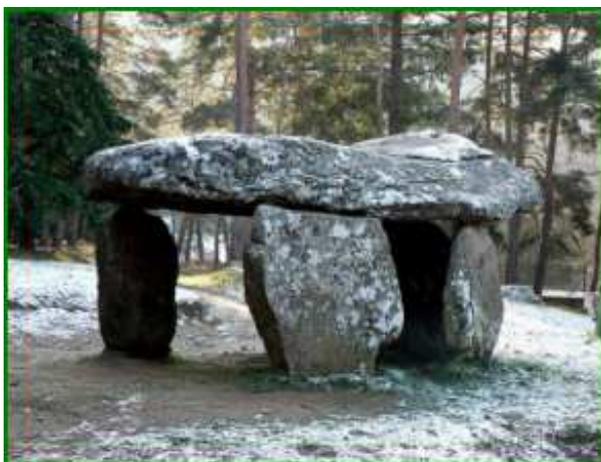
Ces deux avancées accompagnent l'établissement de **villages**, c'est-à-dire la **sédentarisation** et la fin du **nomadisme**.

Le fait de construire des **villages** s'accompagne de la fabrication d'**outils** spécifiques pour de nouvelles activités : le **tissage** et la **poterie** naissent, qui permettent, l'un d'utiliser les **fibres** produites (la **laine**, ou le **chanvre** par exemple), l'autre de stocker les boissons et la nourriture.



un village au néolithique

Les hommes se spécialisent : à côté des **producteurs de nourriture** apparaissent des **artisans** (en particulier les potiers) et les **guerriers** professionnels. C'est également à cette période que les hommes dressèrent des monuments en pierre, comme les **dolmens** et les **menhirs**.



un dolmen

Le **Néolithique** s'achève en même temps que la **Préhistoire** avec la découverte de l'**écriture**, et donc la naissance de l'**histoire** il y a 5 500 ans.

A la même époque, des hommes en Asie s'aperçoivent qu'en faisant fondre certaines roches (il s'agit de **minerais**), ils obtiennent un matériau mou et malléable à chaud qui devient très dur et résistant en refroidissant.

Quand il est bien modelé à chaud, ce matériau (le **métal**) rend plus de services que la pierre taillée ou polie. Le premier métal qu'apprennent à travailler les hommes est le **bronze**.

C'est ainsi qu'après l'époque **Néolithique** vient l'**Âge des métaux**.

Des nouveaux outils inventés au Néolithique



Une meule en pierre et son galet broyeur (6 000 ans)



Une hache en pierre polie, avec un manche en bois de cerf (5 000 ans)



Une faucille en silex et en bois (5 000 ans)

Complète le tableau.

Outils	Matériaux	Utilisation