

L'accord de l'adjectif qualificatif avec son nom

Quand un nom et un adjectif se mettent ensemble, ils doivent « se marier ».
On dit qu'ils s'accordent.

Les adjectifs qualificatifs s'accordent avec le nom qu'ils qualifient :

- ✓ en **genre** (masculin ou féminin)
- ✓ et en **nombre** (singulier ou pluriel)

Exemples : un épi blond
N.M.S.

des cheveux blonds
N.M.P.

une chevelure blonde
N.F.S.

des nattes blondes
N.F.P.

1) Complète ces groupes nominaux avec les adjectifs proposés. Regarde

bien les accords :

matinaux **x** – douce **e** – nomades **s** – bleus **s** – préhistoriques **s** – verte **e**

Manon ne se sépare jamais de sa peluche toute

Les hommes étaient des chasseurs

Une sauterelle atterrit sur la table.

Les journaux arrivent dans les kiosques.

Barnabé repeint les volets de sa maison.

2) Accorde les adjectifs :

nouveau : la année

le cahier

mes.....amis

meschaussures

joyeux : unanniversaire

unefête

defêtes

des amis

craintif : un chien.....

des chats.....

une chienne.....

des chattes

3) Emploie ces adjectifs dans un groupe nominal (c'est-à-dire avec un nom et un déterminant) :

souriantes :

méchant :

beau :

inquiète :

1. Lis.

– Je te demande si tu veux nous servir l'alpaga avec des ampoules farcies et des tranches de mobylette, qu'y a-t-il d'étonnant à ça ?

– Tu peux répéter ?

M. Robert commence à devenir tout rouge.

– Mais enfin, Arlette, sers-nous l'alpaga, des ampoules et de la mobylette !

– Et pourquoi pas du cerf-volant avec une bonne couche de serpent ?

– Parce que ça fait très mal au foie, tu le sais très bien.

Le petit Robert regarde ses parents tour à tour. « Aïe, aïe, aïe ! Je n'ai sans doute pas remis tous les mots au bon endroit ! » Mais il est trop tard. Entre son père et sa mère, le ton monte.

– Mal au foie, toi !... Tu es capable d'avaler un paillasson entier arrosé de quatre ou cinq lessives !

– Mais qui te parle de paillasson ?

Sers-nous donc l'alpaga au lieu de badigeonner n'importe quoi !

Il y a de quoi devenir corne de brume !

– Corne de brume toi-même !

Espèce de... de...

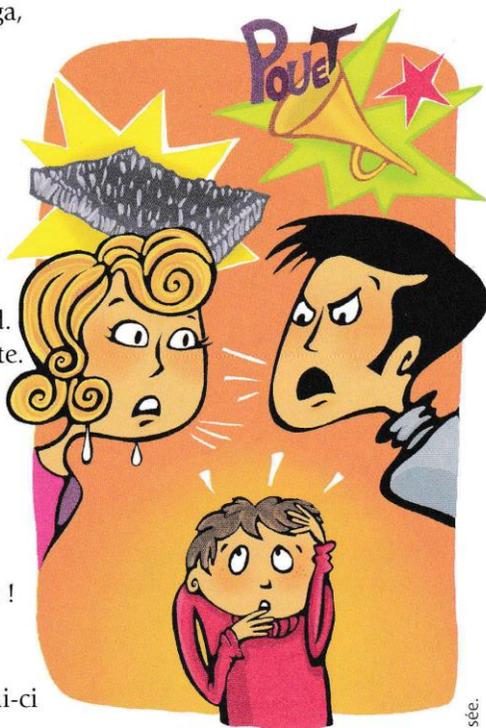
Mme Robert cherche le mot mais celui-ci a dû rester coincé entre les lames du parquet de Robert.

– De... de napperon ! C'est ça, tu n'es qu'un napperon !

Le petit Robert se fait encore plus petit, mais pas plus gros qu'une punaise enfoncée sur son siège. M. et Mme Azertyuiop se lancent des coups d'œil embarrassés. M. Robert se lève de table, prêt à éclater.

– Tu n'as pas honte de me traiter de napperon devant nos invités !

Tu ferais mieux d'appeler le plombier, tu as sûrement un rapporteur sous le couvercle !



© Éditions Nathan. Photocopie non autorisée.

À suivre...

2. Coche les bonnes réponses.

■ Qui se dispute ?

– les Robert et leurs invités.

– Le petit Robert et son père.

– M. et Mme Robert.

■ Les parents de Robert disent n'importe quoi :

– parce qu'ils veulent s'amuser.

– parce que c'est leur façon de parler.

– parce que Robert a mélangé les mots du dictionnaire.

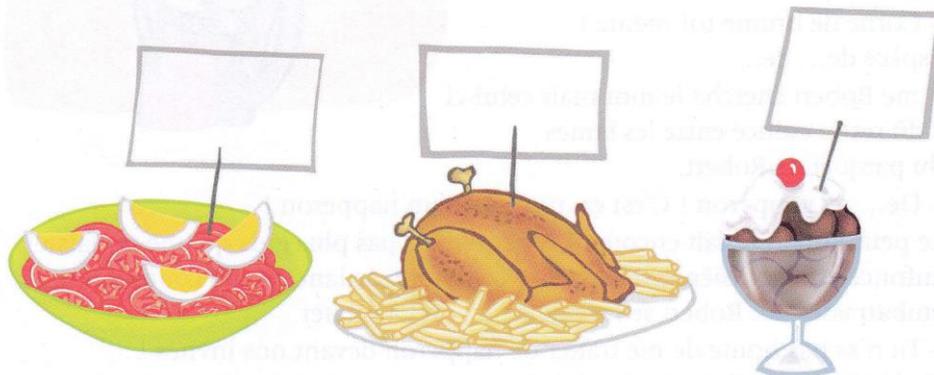
3. Cherche dans le dictionnaire la vraie définition de ces mots.

■ alpaga :

■ corne de brume :

■ badigeonner :

4. Voici des plats. Invente-leur des drôles de noms comme M. et Mme Robert.



Prénom.....

Tes résultats



5

La table de
multiplication

5



→	3X5=	
→	2X5=	
→	1X5=	
→	4X5=	
→	9X5=	
→	0X5=	
→	8X5=	
→	6X5=	
→	5X5=	
→	7X5=	

6

La table de
multiplication

6



→	3X6=	
→	1X6=	
→	9X6=	
→	4X6=	
→	8X6=	
→	6X6=	
→	2X6=	
→	0X6=	
→	7X6=	
→	5X6=	

7

La table de
multiplication

7



→	8X7=	
→	5X7=	
→	7X7=	
→	2X7=	
→	9X7=	
→	3X7=	
→	1X7=	
→	0X7=	
→	4X7=	
→	5X7=	

Je m'entraîne...

Calcule. Aide-toi de ta leçon !

	c	d	u	
		3	7	
x		1	2	
		.	.	↔ 37 x 2
+	.	.	0	↔ 37 x 10
	.	.	.	

	m	c	d	u	
			4	1	
x			2	6	
		.	.	.	↔ 41 x 6
+	.	.	.	0	↔ 41 x 20
	

	c	d	u	
		5	4	
x		1	8	
	.	.	.	↔ 54 x 8
+	.	.	0	↔ 54 x 10
	.	.	.	

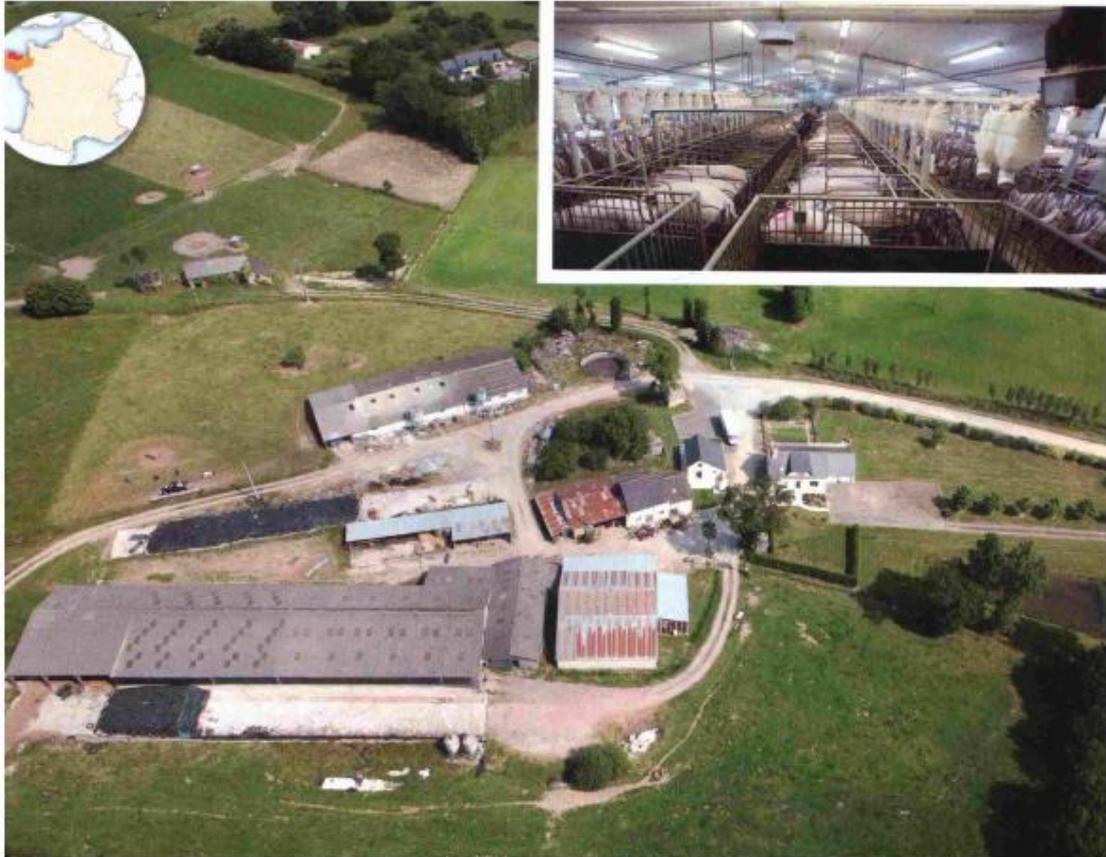
	m	c	d	u	
			6	2	
x			2	3	
	↔ 62 x
+	↔ 62 x
	

	m	c	d	u	
			3	9	
x			4	5	
	↔ x
+	↔ x
	

	m	c	d	u	
			3	2	
x			5	6	
	↔ x
+	↔ x
	

Document 7

Observe les photographies ci-dessous, puis réponds aux questions.



Une ferme dans le département des Côtes d'Armor (Bretagne).

- Décris et explique à quoi servent les différentes parties de la ferme.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- **Ce paysage est-il un bocage ou un openfield ? Explique ta réponse.**

.....

.....

.....

.....

A ton avis, que produit-on dans cette ferme ?

.....

.....

.....

.....

Réponses aux trois questions précédentes à recopier :

Question 1 :

Une exploitation agricole est une ferme.

Elle se consacre à différentes activités et possèdent donc différents espaces :

- Les espaces d'habitation (maison de l'agriculteur).
- Les espaces d'élevage (étable pour les vaches, porcherie pour les cochons, poulailler pour les volailles, prés pour faire paître les bêtes).
- Les espaces de stockage (les hangars à matériel agricole, les réserves de nourriture pour les bêtes).
- Les espaces de culture (les champs cultivés).

Question 2 :

C'est un paysage de bocage : on voit de petits champs fermés, de formes irrégulières et de cultures différentes. L'habitat est dispersé.

Question 3 :

Grâce à ces différentes activités, la ferme produit : de la viande (bovine, porcine et de volaille), du lait de vache, des œufs de poule, des céréales et/ou autres cultures.