

Les niveaux de langue

Dans la langue française, on remarque trois grands niveaux de langue. On utilise ces niveaux de langue selon la personne à qui on s'adresse et selon la situation.

1- Le langage familier (ou populaire)

Le langage familier est une manière de parler avec des mots très simples. On l'entend dans des conversations entre amis ou copains. Dans le dictionnaire, les mots familiers sont indiqués **fam.** ou **pop.**

Ex. : « Il **crèche** dans une **super baraque** »

« Tu es **méga chouette** et tu **piges** tout »

2- Le langage courant

Le langage courant est une manière de parler qui est plus soignée et beaucoup mieux acceptée. On l'utilise en classe, avec des grandes personnes.

Ex. : « Il **vit** dans une **très belle maison** »

« Tu es **très sympathique** et tu **comprends** tout »

3- Le langage soutenu (ou littéraire)

Le langage soutenu est une manière de parler avec des mots rares et savants. On le lit dans des textes, on l'entend dans des discours, on l'utilise quand on s'adresse à une personne à qui on accorde beaucoup d'importance. Dans le dictionnaire, les mots soutenus sont indiqués **litt.**

Ex. : « Il **réside** dans une **magnifique demeure** »

« Tu es **fort aimable** et tu **saisis** tout »

Spécialiste du langage courant



Spécialiste du langage familier

1) Pour chaque série de phrases, colorie-en :

- rouge : langage familier
- bleu : langage courant
- vert : langage soutenu

Mon maître m'a donné un os.
Mon maître m'a filé un os.
Mon maître m'a fait un délicieux présent.

Le sable m'agace.
Le sable m'exaspère.
Le sable, ça me soûle.

Cette activité professionnelle m'épanouit.
Ce travail me rend très heureux.
Ce job me plaît vachement.

2) Indique le registre de langue de chaque phrase :

On a subtilisé le stylo de mon voisin. (.....)

Il nous a raconté des salades. (.....)

Il faut que j'arrive à l'heure. (.....)

Il me manque une pièce essentielle pour clore ce dossier.
(.....)

On a eu drôlement la trouille de l'orage. (.....)

Prénom :

Inférences

8



www.toutbazar.fr

Lis attentivement le texte et la question posée. Souligne les mots qui te permettent de répondre à la question. Puis réponds en faisant une phrase.

Un délicieux diner est préparé par l'aubergiste à notre intention et nous allons lui faire honneur. Les chevaux sont menés à l'écurie par le cocher. Ils sont nourris et pansés par le garçon d'écurie. À quel moment de la journée sommes-nous ?

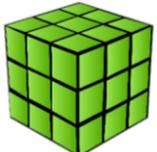
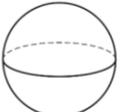
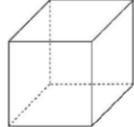
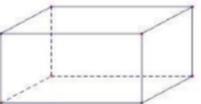
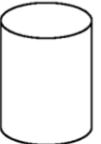
3 minutes ! Que c'est long... J'ai beau me regarder dans la glace en même temps et faire des grimaces tout en frottant, je trouve le temps long ! Que suis-je en train de faire ?

Margot est contente, sa toile est bientôt finie, là, sur le plafond du grenier. Elle va bientôt pouvoir faire plein de petits prisonniers. Qui est Margot ?

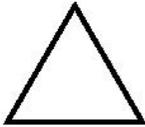
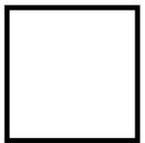
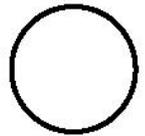
Yasmina attend son amie devant le bâtiment, au pied des grandes affiches. La file d'attente s'allonge. Yasmina est impatiente, il ne reste que huit minutes avant le début de la séance. Un quart d'heure plus tard, elle est très en colère et déçue. Pourquoi ?

Reconnaître les solides

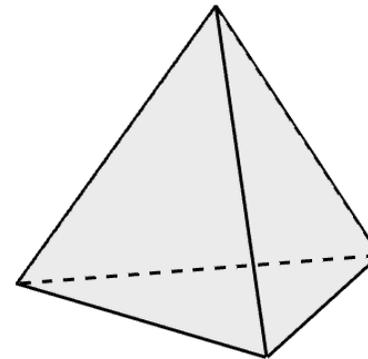
1/ Relie les objets au solide qui leur ressemble :

	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•		

2 / Relie les objets à leur empreinte

	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	

3/ Complète :



Nom du solide :

Nombres de faces : ...

Nombre de sommets : ...

Nombre d'arêtes : ...