

# 36 Les accords dans le groupe nominal

**Nous observons et nous manipulons**

Révision

**A** 1. Lisez les deux textes.

①  
Un jeune ouvrier talentueux a entrepris un voyage de formation. Dans **une région éloignée**, il a découvert **un minéral spécial**.

②  
Une jeune ouvrière talentueuse a entrepris un voyage de formation. Dans **des régions éloignées**, elle a découvert **des minéraux spéciaux**.

2. Comparez les groupes nominaux en bleu des deux valises.
3. Quel est le genre du nom en bleu dans la valise ① ? dans la valise ② ?
4. Recopiez le groupe nominal en bleu de la valise ② et entourez les transformations dues au changement de genre du nom.

**B** 1. Comparez les groupes nominaux en rouge des deux valises.

2. Quel est le nombre des noms en rouge dans la valise ① ? dans la valise ② ?
3. Recopiez les groupes nominaux en rouge de la valise ② et entourez les transformations dues au changement de nombre du nom.

**C** 1. Comparez ces groupes nominaux.

- a. ces camarades serviables et généreux      b. ces camarades serviables et généreuses
2. Quel est le genre du nom camarades dans le groupe nominal a ? dans le groupe nominal b ? Expliquez oralement ce qui vous permet de répondre.
3. Écrivez ces groupes nominaux au singulier.

**J'apprends la leçon**

→ Dans un groupe nominal, le **déterminant** et le(s) **adjectif(s)** s'accordent en genre et en nombre avec le nom.

le petit <b>village</b> désert	la petite <b>ville</b> déserte
→ masculin singulier	→ féminin singulier
les petits <b>villages</b> déserts	les petites <b>villes</b> désertes
→ masculin pluriel	→ féminin pluriel

→ Pour réussir les accords dans un groupe nominal, il faut d'abord **observer le déterminant** qui indique toujours le nombre et souvent le genre du nom et du (des) adjectif(s).

<u>ce</u> joli dessin	<u>ces</u> jolis dessins	<u>cette</u> jolie peinture
→ singulier (masculin)	→ pluriel (masculin)	→ singulier (féminin)

→ Si le déterminant n'indique pas le genre, il faut **observer le genre du nom** pour accorder l'adjectif et, si besoin, chercher le nom dans un dictionnaire.

<u>l'océan</u> bleu	<u>les océans</u> bleus
<u>l'eau</u> bleue	<u>les eaux</u> bleues



Un participe passé employé comme adjectif s'accorde comme un adjectif.  
**une statue sculptée**

## Je m'entraîne

1 ★ Forme des groupes nominaux en piochant un mot dans chaque liste.

- A** déterminants : une • l' •  
cette • des • les
- B** noms : eau • tableaux •  
arbre • caverne • avenues
- C** adjectifs : dégagées • claire •  
fruitier • profonde • anciens

Plusieurs solutions sont possibles.



2 ★ Écris ces groupes nominaux au pluriel.

- a. une ceinture longue
- b. son animal domestiqué
- c. la curieuse aventurière
- d. cet incroyable vitrail
- e. ce fauteuil usagé

3 ★ Écris ces groupes nominaux au singulier.

- a. de belles années
- b. ces bijoux royaux
- c. tes incroyables exploits
- d. les programmes scolaires
- e. ses expériences particulières

4 ★ Écris ces groupes nominaux au pluriel.

- a. cette dangereuse rivière gelée
- b. un beau panier blanc
- c. la vieille tour démolie
- d. cet étrange signal sonore
- e. une ville accueillante et attractive

5 ★ Écris ces groupes nominaux au singulier.

- a. les pierres plates et sèches
- b. ces raisins verts et acides
- c. ses admirables pierres précieuses
- d. de brèves histoires inventées
- e. ces agréables travaux manuels

6 ★ Quel est le genre des noms en bleu ?  
Quel mot te permet de répondre ?

- a. de célèbres **archéologues** compétentes
- b. ces **voiles** rouges et longs
- c. des **oasis** immenses et rafraîchissantes
- d. les pauvres **artistes** sifflés

**7** ★★ Récris ces phrases en mettant au pluriel les groupes nominaux soulignés.

- a. Elle pose un ordinateur neuf sur une étagère solide.
- b. Dans cette ville, il y a une rue pavée et une place connue.
- c. As-tu déjà repéré ton cadeau préféré dans la galerie commerciale ?
- d. Face au principal témoin, le détective pose une question capitale.

**8** ★★ Récris ce texte en faisant les accords dans les groupes nominaux surlignés.

L'enfant avança doucement parmi les (long) (roseau) (flexible) du marais. Entre les (branche) (basse) et (tordu) d'un arbre, il aperçut des (œuf) (blanc) et (tacheté) (posé) sur une (épais) (couche) de (feuille) (sec).

# Les lettres finales muettes

## Le défi oral

Écoutez un texte sur le nouvel an chinois.

[hatier-clic.fr/2bdo33](http://hatier-clic.fr/2bdo33)

### voTRE MISSION

Trouver la lettre finale des trois mots donnés.



## Cherchons pour construire la règle

« Qu'est-ce que c'est, au juste, un dragon ? », demande un enfant **chinois**. Son grand-père explique que le dragon est un animal imaginaire **terrifiant** et parfois très **gentil**. Il peut être de multiples couleurs ou tout **blanc**. En Asie, il est placé au **rang** des animaux les plus vénérés et occupe une place particulière dans l'**univers** du **récit** populaire. En Chine, on a même une raison très **précise** de lui être **reconnaissant** et de le célébrer chaque année. La voici : il était une fois une **grande** créature **époustouflante** qui a sauvé tout un pays...

D'après Chen Jiang Hong, *Dragon de feu*, L'École des loisirs, 2003.

- A** • Comment faire pour trouver les lettres finales muettes des mots en rouge ?
- B** • Trouve le masculin des mots en vert. Précise quelle est la lettre muette à ne pas oublier.
- C** • Trouve, pour chacun des mots en bleu, un mot de la même famille qui te permet d'entendre les lettres muettes.

## Utiliser une procédure pour trouver les lettres finales muettes

- ★ **3 Complète chaque mot en t'aidant du féminin. Souligne la lettre finale muette.**

**EXEMPLE** • le clien... → le client → la cliente

- a. un étudian... → ... • un assistan... → ...
- b. un Suédoi... → ... • un Écossai... → ...
- c. un marchan... → ... • campagnar... → ...
- d. blan... → ... • fran... → ...
- e. ⊕ étroi... → ... • rédui... → ... • offer... → ...
- f. ⊕ préci... → ... • confu... → ... • compri... → ...

- ★ **4 Écris un nom de la même famille que le verbe donné. Souligne la lettre muette.**

**EXEMPLE** • emprunter → un emprunt

- a. souhaiter → ... • accentuer → ...
- b. refuser → ... • reposer → ...
- c. galoper → ... • draper → ...
- d. bondir → ... • vagabonder → ...
- e. ⊕ tracasser → ... • fracasser → ...
- f. ⊕ ajouter → ... • goûter → ...





★★ 5 Complète avec une lettre finale muette.

- a. un chan... • un instan... • un accen...
- b. françai... • un ta... • le bra...
- c. secon... • le bor... • gourman...
- d. parfai... • gênan... • séduisan...
- e. ☉ un cam... • un cou... • un cham...
- f. ☉ un réci... palpitan... • un écri... captivan...

★★ 6 Même consigne que l'exercice 5.

- a. l'abrico... • chau... • terrifian...
- b. un habitan... • blon... • un cha...
- c. le confor... • un fusi... • un poignar...
- d. un complo... • un sau... • un bon...
- e. ☉ le froi... du Nor... • un genti... brigan...
- f. ☉ un lauréa... amusant... • un concer... offer...

★★ 7 Ajoute les lettres muettes manquantes.

- a. Blaise est un dragon différen... des autres.
- b. Il se trouve peti... et inintéressan... : il pense n'avoir aucun talen... et se trouve décevan...
- c. Il est le candida... le moins for... au concours des cracheurs de feu.
- d. C'est un intru... : il ne crache qué de l'eau ! C'est pourtant interdi... par le règlemen...
- e. Confu..., il étouffe un profon... sanglo...
- f. ☉ Mais, l'incendie du boi... sera étein... grâce à lui ! Tout le monde sera reconnaissan...

D'après B. Broyard, *Au feu, les dragons!*, Milan.



★★ 8 Même consigne que l'exercice 7.

Un adolescen..., prénommé Eragon, tombe par hasar... sur un étonnan... caillou bleu. Sans être exper..., il comprend d'instinc... que c'est importan... Il découvrira plus tar... qu'il s'agit d'un œuf de dragon. Le sor... en est jeté!

☉ Il deviendra le représentan... du cam... du bien contre les forces de la nui... et sortira gagnan... de chaque comba...

D'après C. Paolini, *Eragon*, Bayard Jeunesse.

À l'oral et à l'écrit

9 Le plus puissant animal de l'univers

- Par deux. Imagine un dragon et invente une phrase pour le décrire. Elle doit contenir 3 mots qui se terminent par une lettre muette.
- Dis-la à ta ou ton camarade, qui doit repérer les lettres finales muettes de ces 3 mots.

10 Dragon de feu!

- Imagine la raison pour laquelle le dragon est vénéré en Chine. Relis le texte de la recherche et continue le récit. Utilise au moins 5 mots contenant des lettres finales muettes que tu souligneras.



J'ai compris

► Il existe deux façons principales de trouver la lettre finale muette d'un mot :

- 1 le mettre au féminin, s'il s'agit d'un nom ou d'un adjectif
- terrifiant ☉ terrifiante
  - grand ☉ grande
  - gentil ☉ gentille
  - blanc ☉ blanche
  - un Chinois ☉ une Chinoise

- 2 chercher un mot de la même famille
- le rang ☉ ranger
  - le récit ☉ réciter
  - un regard ☉ regarder
  - univers ☉ universel

# 16 L'adjectif

## Nous observons et nous manipulons

**A Révision 1.** Dans chaque groupe nominal surligné, quel est l'adjectif ?

- a. Sam pratique un nouveau sport.
- b. Il a choisi une discipline individuelle.
- c. L'exercice physique est une activité saine.
- d. Sam a une grande vitalité.

2. Dans chaque groupe nominal, quelle est la place de l'adjectif par rapport au nom ?

**B Révision 1.** Récrivez chaque groupe nominal en le complétant avec les adjectifs qui conviennent.

longue vert verte longues verts longs long vertes

- a. un ... pull ...
- b. une ... robe ...
- c. de ... pulls ...
- d. de ... robes ...

2. Les adjectifs s'accordent-ils en genre et en nombre avec le nom ?

**C 1.** Dans ces phrases, les adjectifs écrits en bleu font-ils partie d'un groupe nominal ?

- a. Cette ville est belle.
- b. Ce garçon semble gentil.
- c. Ces danses sont rythmées.
- d. Ces raisins paraissent mûrs.

2. Quels verbes relient les adjectifs aux noms qu'ils précisent ?

3. Ces adjectifs s'accordent-ils en genre et en nombre avec le nom qu'ils précisent ?

**D** Recopie ces couples d'adjectifs en soulignant le suffixe avec lequel ils sont formés.

- a. adorable – aimable – capable
- b. chaleureux – peureux – joyeux
- c. imaginaire – solidaire – spectaculaire
- d. lisible – accessible – pénible

## J'apprends la leçon

→ Un **adjectif** est un mot qui précise le **nom** qu'il accompagne.

→ Un adjectif peut :

- faire partie d'un groupe nominal (placé **avant** ou **après** le nom) ;  
un **gros animal sauvage**
- être relié au nom par les verbes *être, devenir, sembler, paraître...*  
Cet **animal** est **sauvage**.

→ L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom.

Ces **petites maisons rouges** sont ravissantes.

→ De nombreux adjectifs sont formés à l'aide d'un suffixe : **-able, -aire, -eux, -ible...**

adorable – spectaculaire – joyeux – pénible

 Certains adjectifs peuvent s'employer comme des noms : un jeune – une nouvelle  
Les participes passés peuvent être employés comme adjectifs (leçon 11) : une maison hantée

## Je m'entraîne

**1** ★ Dans ces groupes nominaux, encadre le nom et souligne l'adjectif.

- a. des signes lumineux
- b. une affaire importante
- c. de nouvelles informations
- d. la véritable nouveauté

**2** ★ Associe un adjectif au groupe nominal qui convient en faisant attention au genre et au nombre.

- a. une table
- b. des chaises
- c. un fauteuil
- d. des meubles

pliant

bancale

anciens

vertes

3 ★ Complète chaque groupe nominal avec le couple d'adjectifs qui convient. Fais attention au genre et au nombre.

a. un ... ours ...

immenses, effrayantes

b. des vagues ... et ...

tropicales, fréquentes

c. des tempêtes ... ..

grand, blanc

d. une ... décision ...

sage, collective

4 ★ Recopie ces phrases en soulignant les adjectifs.

- Ces jeunes musiciens sont extraordinaires.
- La vieille femme paraît malade.
- Ta nouvelle idée semble intéressante.
- Ces spectacles deviennent populaires.

6 ★ a. Complète chaque phrase avec l'adjectif qui convient. Accorde-le.

fluide • bondé • piéton • désert

- Cette maison isolée semble ....
- Aux heures de pointe les trams sont ....
- Ce matin, la circulation paraît ....
- Ces rues deviennent ....

b. Emploie chaque adjectif dans un groupe nominal de ton choix.

7 ★ a. Complète ces couples de mots avec un suffixe pour former des adjectifs.

-able   -aire   -eux   -ible

- poss... • insens...
- incroy... • agré...
- infecti... • audaci...
- canicul... • ordin...

Pense à accorder l'adjectif.

8  Top chrono

Combien de ces adjectifs peuvent s'employer comme des noms ?

malade • plein • lourd • clair • vif • jeune • vide • sage • véritable • peureux • imperméable

9 ? ★★ Recopie ces phrases en ajoutant l'adjectif entre parenthèses. Respecte les accords.

a. Les ambulanciers foncent dans la rue. (étroit)

Parfois, plusieurs solutions sont possibles.

b. Une femme aide les secouristes. (courageux)

c. Les associations assurent le ravitaillement des sinistrés. (bénévole)

d. Ce savant a fait des découvertes. (exceptionnel)

10 ★★ Recopie ce texte en ajoutant un adjectif de ton choix avant ou après chaque nom en couleur.

Les pompiers ont déployé leur échelle. Des flammes ont envahi l'escalier. Dans les étages, les habitants appellent à l'aide. Le courage des pompiers impressionne les voisins.

### Dictée préparée

11 Recopie ce texte en soulignant chaque adjectif et en le reliant par une flèche au nom qu'il précise.

Dans cette région sèche, le feu se propage vite. Le vent violent emporte les brindilles enflammées. Les grands arbres majestueux sont brûlés. La montagne entière devient noire.

# Les aires

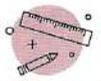
Utiliser les unités usuelles pour calculer des aires.

MISE EN ROUTE 



RETIENS

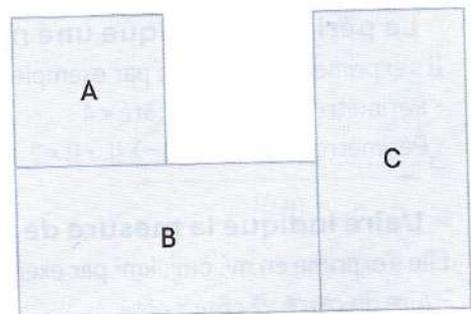
	Carré de côté C	Rectangle de longueur L et de largeur l
Calcul de l'aire	$C \times C$	$L \times l$
Exemple	Quelle est l'aire d'un carré de 8 cm de côté ? $8 \times 8 = 64$ L'aire de ce carré est de 64 cm <sup>2</sup> .	Quelle est l'aire d'un rectangle de 8 cm de longueur et 5 cm de largeur ? $8 \times 5 = 40$ L'aire de ce rectangle est de 40 cm <sup>2</sup> .



ENTRAINE-TOI

Résous les problèmes suivants.

- 1 Une feuille de papier rectangulaire mesure 21 cm de largeur sur 29,7 cm de longueur.  
*Quelle est l'aire de cette feuille ?*
- 2 Un parterre de fleurs est de forme carrée. Ses côtés mesurent 4,5 m de longueur.  
*Quelle est l'aire de ce parterre ?*
- 3 La maison de Tom est constituée des pièces A, B et C. Il veut en calculer l'aire. La pièce A est un carré de 4 m de côté. La pièce B a une aire double de celle de la pièce A. Les pièces B et C sont identiques.
  - a) *Quelle est l'aire de la pièce A ?*
  - b) *Quelle est l'aire de la pièce B ?*
  - c) *Quelle est l'aire totale de la maison ?*



→ **Classe numérique** : Plan de travail sur Aires & périmètres. Convertir des aires.

# Entrainement ceintures de calculs

Tu peux piocher dans ces entrainements pour retravailler les 4 opérations.

## Ceinture blanche

### ceinture blanche de calculs posés (1)

- bien posés une opération
- résoudre des additions

Pose et calcule les additions suivantes :

..... /10

Présentation des calculs : 

Bravo !

Dommage tu y es presque...

Tu dois encore t'entraîner !

$360 + 6\,952$	$20\,325 + 74$	$542\,968 + 10 + 233$	$823 + 10\,952 + 24$	$20\,315 + 2\,014 + 70$
$1\,523 + 680$	$34 + 6\,514 + 431$	$3\,520 + 20\,364 + 111$	$453\,086 + 85\,208$	$202\,581 + 24 + 202\,501 + 152$

## Ceinture jaune

### ceinture jaune de calculs posés (1)

- Soustraction avec retenue(s)

Pose et calcule les additions suivantes :

..... /10

Présentation des calculs : 

Bravo !

Dommage tu y es presque...

Tu dois encore t'entraîner !

$6\,753 - 2\,634$	$8\,964 - 6\,375$	$7\,752 - 3\,958$	$8\,081 - 1\,949$	$66\,054 - 4\,768$
$34\,952 - 29\,017$	$43\,750 - 128$	$38\,057 - 37\,608$	$930\,512 - 276\,806$	$675\,054 - 26\,382$

## Ceinture orange

### ceinture orange de calculs posés (1)

- Multiplications à un chiffre

Pose et calcule les multiplications suivantes :

..... /10

Présentation des calculs : 

Bravo !

Dommage tu y es presque...

Tu dois encore t'entraîner !

$4\,632 \times 4$	$5\,021 \times 3$	$29\,416 \times 6$	$53\,632 \times 4$	$84\,964 \times 3$
$3\,024 \times 8$	$1\,653 \times 5$	$33\,251 \times 5$	$81\,541 \times 2$	$763\,684 \times 7$

## Ceinture rose

### ceinture rose de calculs posés (1):

→ Multiplications à deux chiffres

Pose et calcule les multiplications suivantes :

..... /10
Présentation des calculs : 
<input type="checkbox"/> Bravo !
<input type="checkbox"/> Dommage tu y es presque...
<input type="checkbox"/> Tu dois encore t'entraîner !

482 x 15	975 x 28	106 x 55	7 090 x 37	3 765 x 28
3 457 x 17	7 530 x 37	4 295 x 46	40 108 x 37	69 284 x 67

## Ceinture verte

### ceinture verte de calculs posés (1):

→ Multiplications à un chiffre

Pose et calcule les multiplications suivantes :

..... /10
Présentation des calculs : 
<input type="checkbox"/> Bravo !
<input type="checkbox"/> Dommage tu y es presque...
<input type="checkbox"/> Tu dois encore t'entraîner !

432 x 403	521 x 324	416 x 310	632 x 407	964 x 360
324 x 214	153 x 582	3 251 x 504	8 541 x 230	7 684 x 210

## Ceinture violet

### ceinture violette de calculs (1):

→ Division posée

Pose et calcule chaque division :

..... /10
Présentation des calculs : 
<input type="checkbox"/> Bravo !
<input type="checkbox"/> Dommage tu y es presque...
<input type="checkbox"/> Tu dois encore t'entraîner !

261 : 4	325 : 6	458 : 8	2 245 : 3	7 052 : 5
3 658 : 7	99 854 : 9	12 309 : 3	47 955 : 5	41 257 : 6

## Ceinture marron

### ceinture marron de calculs (1)

→ Division posée à deux chiffres

Pose et calcule chaque division :

..... /10

Présentation des calculs : 

Bravo !  
 Dommage tu y es presque...  
 Tu dois encore t'entraîner !

761 : 46	7025 : 23	508 : 34	24 035 : 19	5 402 : 23
358 : 11	9658 : 25	7863 : 50	45 135 : 12	6835 : 26

## Ceinture diamant blanc



### ceinture diamant blanc de calculs posés (1)

→ bien posés une opération  
→ résoudre des additions avec nombres décimaux

Pose et calcule les additions suivantes :

..... /10

Présentation des calculs : 

Bravo !  
 Dommage tu y es presque...  
 Tu dois encore t'entraîner !

3,60 + 69,52	20,325 + 7,4	542,68 + 3,33	823,19 + 24,631	20,315 + 14
1,23 + 68,0	6,514 + 431	3 520 + 20,364	453,86 + 820,8	202,581 + 152,9

## Ceinture diamant jaune



### ceinture diamant jaune de calculs posés (1)

→ Soustraction avec nombres décimaux

Pose et calcule les soustractions suivantes :

..... /10

Présentation des calculs : 

Bravo !  
 Dommage tu y es presque...  
 Tu dois encore t'entraîner !

67,53 - 26,34	89,64 - 26,37	77,52 - 3,5	816,81 - 81,94	66,054 - 4,768
34,52 - 2,017	43,750 - 12,8	38,5 - 37,608	930,2 - 276,06	65,4 - 26,682

## Ceinture diamant orange



### ceinture diamant orange de calculs posés (1):

→ Multiplications d'un nombre décimal par un entier

Pose et calcule les multiplications suivantes :

46,32 x 4	53,021 x 3	296,16 x 7	5 363,2 x 4	849,64 x 3
302,4 x 8	1 53,2 x 5	335,01 x 5	8,541 x 2	763,684 x 6

..... /10

Présentation des calculs :   

Bravo !

Dommage tu y es presque...

Tu dois encore t'entraîner !

## Ceinture diamant rose



### ceinture diamant rose de calculs posés (1):

→ Multiplications de deux nombres décimaux

Pose et calcule les multiplications suivantes :

48,2 x 1,5	9,75 x 0,28	1,06 x 5,5	71,90 x 3,7	3 765 x 2,8
3,457 x 1,7	7,530 x 37,1	42,95 x 0,46	40,08 x 13,7	6,284 x 6,71

..... /10

Présentation des calculs :   

Bravo !

Dommage tu y es presque...

Tu dois encore t'entraîner !

## Ceinture diamant vert



### ceinture diamant vert de calculs (1):

→ Division posée avec quotient décimal

Pose et calcule chaque division :

Écrit le quotient jusqu'au chiffre décimal demandée  
Par exemple :  $261 : 4 \rightarrow c$  (Il faut poser la division et donner un résultat jusqu'au centième, c'est-à-dire avec 2 chiffres après la virgule. Il faudra « descendre » 2 zéros.)

261 : 4 → c	325 : 6 → c	458 : 8 → c	2 245 : 3 → c	7 052 : 5 → d
3 658 : 7 → m	99 854 : 9 → c	12 308 : 3 → d	47 954 : 5 → d	41 257 : 6 → c

..... /10

Présentation des calculs :   

Bravo !

Dommage tu y es presque...

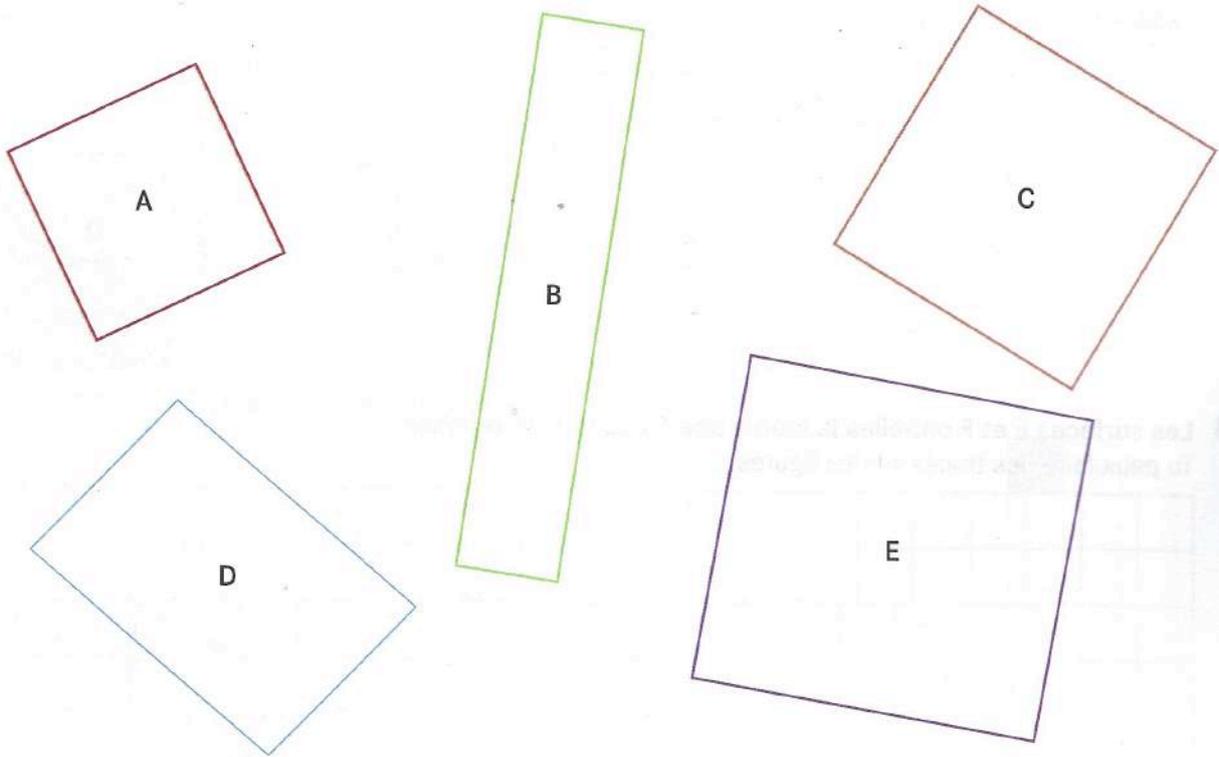
Tu dois encore t'entraîner !

## RECONNAITRE ET CONSTRUIRE DES CARRÉS ET DES RECTANGLES

1 Pour chaque question, il peut y avoir une ou plusieurs réponses.

a. Quels sont les carrés ? .....

b. Quels sont les rectangles qui ne sont pas des carrés ? .....



2 Construis un carré de côté 6 cm.

3 Construis un rectangle de longueur 8 cm et de largeur 4 cm 5 mm.

## RECONNAITRE ET TRACER DES DROITES PERPENDICULAIRES

4



Figure 1

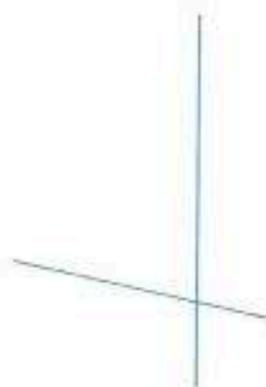


Figure 2



Figure 3

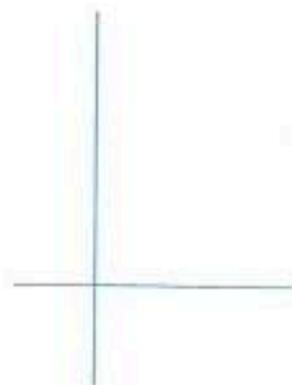


Figure 4

a. À vue d'œil, quelles sont les figures où les droites semblent perpendiculaires ?

b. Vérifie avec ton équerre.

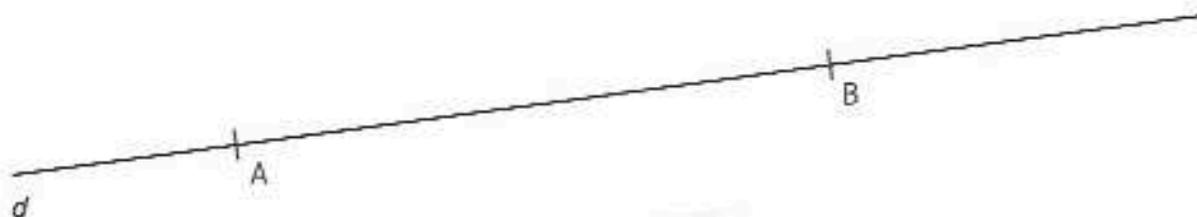
Quelles sont les figures où les droites sont effectivement perpendiculaires ?

5

Trace avec ta réquerre :

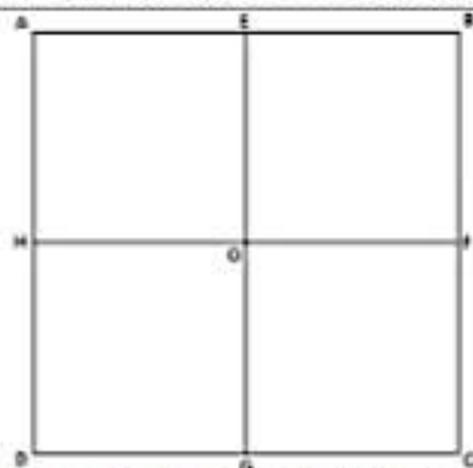
a. la droite qui passe par le point A et qui est perpendiculaire à la droite  $d$ .

b. la droite qui passe par le point B et qui est perpendiculaire à la droite  $d$ .

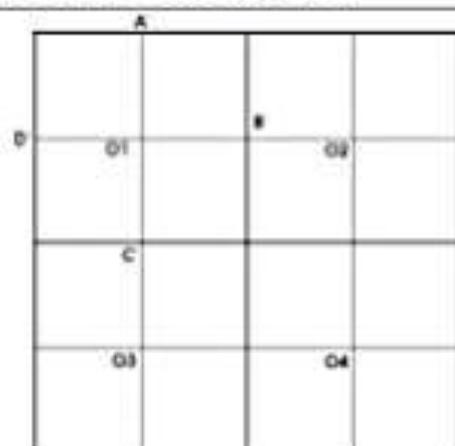




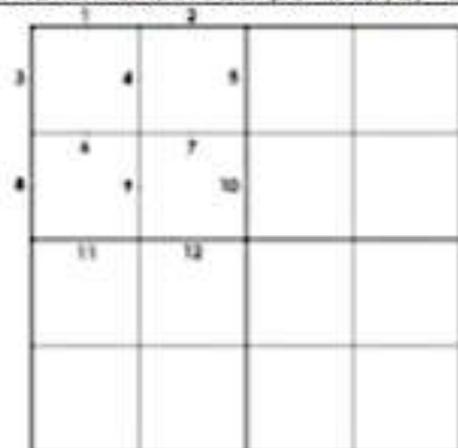
- Suis le programme de construction et reproduis cette figure :



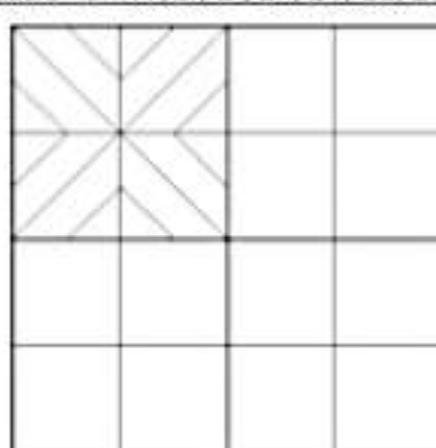
1./ Trace un carré ABCD de 16 cm de côté. Partage le carré en 4 en traçant ses 2 médianes. Tu obtiens 5 nouveaux points E,F,G,H et O.



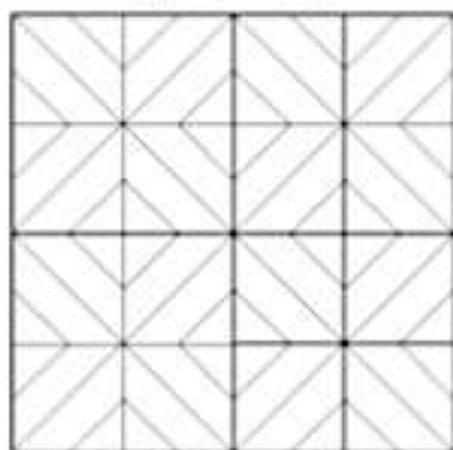
2./ Partage à nouveau ses carrés en traçant leurs médianes. Tu obtiens 14 nouveaux points. Note seulement A', B', C', D', O1, O2, O3 et O4.



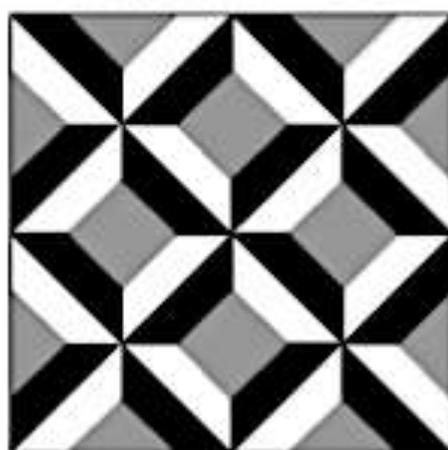
3./ On considère le carré de centre O1. Place les 12 points (de 1 à 12), milieux de tous les segments tracés.



4./ Trace les diagonales de O1. Relie les points 4 et 1, 4 et 2, 7 et 5, 7 et 10, 9 et 12, 9 et 11, 6 et 8 et enfin 6 et 3.



5./ Réalise les mêmes opérations dans les carrés de centre O2, O3 et O4.



6./ Gomme les traits inutiles et colorie.

## Lecture et compréhension

Ling et le héron blessé 

Ling, un jeune Chinois de douze ans, aide sa mère à vivre en vendant les poissons qu'il pêche dans le fleuve Jaune.

- 1 Le garçon s'approcha un peu. L'oiseau avait progressivement cessé de s'agiter. Ses yeux jaunes le regardaient. Ling fit encore un pas. Le héron recula brusquement pour échapper à ce qu'il considérait comme une menace mais ne parvint qu'à s'emprisonner un peu plus. Ling s'assit :  
5 l'échassier se débattait et risquait de se blesser.

Ne l'était-il pas déjà ? Ling ignorait depuis combien de temps le jeune oiseau s'était pris au piège des branches serrées et coriaces. Sans doute tirait-il depuis plusieurs heures pour se libérer ? La patte prisonnière, peut-être, était endommagée.

- 10 Rassuré par l'immobilité du garçon, l'oiseau se calma un peu. Ling savait que le temps jouait pour lui. Il attendit.

- Ling connaissait un peu les oiseaux. Tout petit, il avait recueilli et soigné quelques jeunes perruches à collier, leur procurant graines et insectes dont elles avaient besoin pour survivre. Elles avaient de toute évidence  
15 apprécié les efforts de l'enfant car un couple s'était installé dans l'arbre sous lequel Ling aimait venir jouer. Elles y avaient niché. Le petit garçon avait suivi la couvaison avec patience. Sa récompense était venue au terme de trois semaines d'attente sous la forme de deux minuscules perruches vertes à bec rouge qui avaient rapidement prospéré sous la  
20 vigilance de leurs parents et avaient fini par quitter le nid. L'enfant avait eu beau surveiller l'arbre pendant des jours entiers, il ne les avait jamais revues.

- Plus tard, il avait pris dans ses filets quelques mésanges affolées et deux ou trois bruants au ventre jaune venus de la lointaine Europe passer  
25 l'hiver près de Wen. Une fois observés, les petits volatiles avaient retrouvé leur liberté.

Ne l'était-il pas déjà ? : N'était-il pas déjà blessé ?

coriaces : dures.

niché : fait leur nid.

couvaison : période pendant laquelle un oiseau couve ses œufs pour les faire éclore.

bruants : petits oiseaux.

Wen : ville chinoise.

## J'enquête sur le vocabulaire

- Des « échasses » sont des bâtons avec un support pour le pied, permettant de marcher en hauteur.
  - Explique pourquoi le héron est un « échassier ».
  - Cite d'autres oiseaux échassiers.
- L'expression « le temps jouait pour lui » signifie-t-elle que Ling avait raison ou tort d'attendre ?

- « dépité » signifie-t-il « content » ou « déçu » ? Aide-toi du contexte pour répondre.

## Je comprends le texte

- Où l'histoire se déroule-t-elle ? Cite le texte pour répondre.
- L. 1 à 11 : a. Quelle rencontre Ling fait-il ? b. Quelle est la réaction de l'animal ? c. Pourquoi ?



Les hérons, eux, étaient les seigneurs du fleuve Jaune et des marais. Ling en avait souvent vu pêcher, mais jamais il n'avait pu en observer de près. Quand il avait voulu les approcher, les grands oiseaux avaient inmanquablement effectué quelques pas et avaient disparu dans le ciel, le laissant **dépité**.

Le héron ne bougeait pas, mais il ne perdait pas Ling des yeux.

– Bonjour, Long Bec, chuchota Ling, tu es prisonnier du buisson car ses branches sont plus fortes que toi.

Les yeux de l'échassier clignèrent.

– Si tu le veux, je te libérerai : je ne suis pas maladroit tu sais, et j'ai ce qu'il faut. Regarde !

D'un geste lent et tout en regardant l'oiseau, Ling éleva sa main jusqu'à sa ceinture. Il défit le couteau qui l'accompagnait à chacune de ses sorties de pêche.

– Voilà, reprit-il, si tu restes sage, tu seras bientôt libre.

Il s'accroupit et avança vers l'oiseau prisonnier. Celui-ci demeurait immobile. Avec délicatesse, il le caressa. Ses plumes étaient longues et douces. Quand le héron fut tout à fait rassuré, Ling entreprit de le libérer.

Délicatement, il écarta les branchettes avant de les couper. Lorsqu'il fut certain que l'oiseau était libre, il recula de quelques mètres et s'assit à l'endroit où il avait attendu.

– Ça y est, dit-il d'une voix joyeuse, te voilà libéré ! Tu peux marcher et me quitter si tu le désires.

Le héron demeura immobile mais Ling eut l'étrange sentiment que son allure avait changé.

– Il se sent mieux, pensa l'enfant, mais il n'ose pas s'envoler.

Au bout de quelques longues secondes, l'oiseau se décida à agir. Il étendit prudemment sa patte libérée et la maintint quelques instants en l'air avant de la poser. Il fit un pas, puis un second...

Le cœur de Ling bondit dans sa poitrine. L'oiseau boitait.

Il était blessé.

Jean-Louis Jouanneaud, *Ling et le héron blessé*,  
© Oskar Jeunesse, 2012.

6. Depuis son enfance, Ling apprécie-t-il les oiseaux ? Réponds en t'appuyant sur le texte.
7. Pourquoi cette rencontre est-elle importante pour Ling ?
8. Comment Ling s'y prend-il pour gagner la confiance de l'animal ? Repère les différentes étapes.
9. Quelles sont les qualités de Ling ? Explique.
10. a. Quel est, d'après toi, le sens de la phrase : « Le cœur de Ling bondit dans sa poitrine » (l. 54) ?

- b. Comment expliques-tu cette réaction de l'enfant ?

### Je débats

11. Pour toi, Ling est-il un héros du quotidien ? Justifie ton point de vue.

### J'écris

12. Imagine la suite du texte en une dizaine de lignes.

## Lecture et compréhension

## Le sais-tu ?

Jean-Louis Étienne, né en 1946, est un médecin, navigateur et explorateur français, mondialement connu comme spécialiste de l'Antarctique et de l'Arctique.

**périple** : long voyage dangereux.

**propice** : favorable.

**usiner** : façonner, travailler.

**engrenages** : dispositifs de transmission mécanique.

**indigo** : bleu foncé.

Compter sur ses dix doigts 

1 **Q**uand les « m » et les « n » se mélangent les jambes, quand les « p » se déguisent en « q » et que les « t » tamponnent les « d », la lecture devient un sport de combat. Malgré ses efforts, les notes de français de l'élève Jean-Louis Étienne s'approchent du niveau de la mer, le niveau zéro, 5 autant dire que ce n'est pas brillant. Pourtant il aime les livres et surtout les récits d'aventures. Il dévore les histoires de course en montagne de l'alpiniste Roger Frison-Roche et le **périple** du docteur Alain Bombard qui traversa l'Atlantique dans un petit canot, sans eau ni nourriture. Car l'**Aventure ne lâche pas prise**, elle s'est cachée dans un coin de son cœur 10 et attend le moment **propice**.

Pour l'instant, Jean-Louis doit passer son certificat d'études primaires. Son maître est exigeant et pousse les élèves à se dépasser. Jean-Louis décroche son diplôme et, à 14 ans, cherche à employer ses mains qui débordent d'énergie et de projets. Il bichonne le vélo de course reçu en 15 récompense de sa réussite, démonte et remonte la Mobylette paternelle des dizaines de fois, se construit une guitare, un traîneau sur roulements à billes pour dévaler les routes, une luge pour les jours de neige... Il aimerait devenir menuisier mais, faute de place au collège technique de Mazamet, le voilà inscrit en ajustage sur métaux. Il s'agit d'apprendre à 20 **usiner** le métal, à scier, percer, réaliser des ajustages précis et des **engrenages**. C'est un travail qui exige des doigts dégourdis, de la précision et de la concentration. Pendant seize heures d'atelier chaque semaine, Jean-Louis doit porter un bleu de travail. En enfilant sa blouse et son pantalon **indigo**, bardés de poches, l'adolescent se sent devenir un

## Je comprends le texte

1. a. Comment l'apprentissage de la lecture se passe-t-il pour Jean-Louis Étienne ? Réponds en citant des expressions du texte.  
b. Jean-Louis Étienne aime-t-il les livres ? Justifie ta réponse.
2. Explique ce qui passionne Jean-Louis Étienne dès l'enfance.
3. Quelle éducation Jean-Louis Étienne reçoit-il (l. 11-12) ?
4. De quelle(s) qualité(s) fait-il preuve (l. 12 à 17) ?
5. a. Quel métier Jean-Louis Étienne apprend-il ?  
b. Quelle(s) compétence(s) ce métier exige-t-il ?  
c. Explique ce que ressent Jean-Louis Étienne.

6. Quelle image du travail manuel ce récit donne-t-il ? Réponds en t'appuyant sur le texte.
7. Quel est le « pouvoir secret » (l. 33) pour devenir explorateur ? Explique.

## J'enquête sur le vocabulaire

8. Pourquoi « **Aventure** » (l. 9) est-il écrit avec une majuscule ?
9. L'expression « **ne pas lâcher prise** » (l. 9) signifie-t-elle ici « tenir » ou bien « abandonner » ?
10. Quel est le sens de « **compter sur ses dix doigts** » (l. 30) dans le texte ?

25 travailleur, un vrai. Compétent, efficace, digne. Quelqu'un qui sait faire quelque chose de ses mains.

Fabriquer un outil, réparer un moteur, construire une maison. Quoi qu'il arrive, il peut compter sur ses dix doigts pour le tirer d'affaire. Jean-Louis ne le sait pas encore, mais il est en train d'acquérir le pouvoir secret qui permet de devenir explorateur. Car un explorateur est d'abord mécanicien, 30 électricien, médecin, conducteur d'engins, géographe... Grâce à ses savoirs, il trouve sa place dans une expédition et l'esprit d'aventure fait le 35 reste.

Jean-Louis Étienne,  
*L'Enfant qui marche*,  
© Plume de carotte.

**Je présente le vaisseau « Polar Pod »**

11. a. Consulte le site : [www.oceanpolaire.org/expedition-polar-pod/](http://www.oceanpolaire.org/expedition-polar-pod/) et lis la rubrique « Le Polar Pod ».

b. Complète le tableau.

Le Polar Pod...	VRAI	FAUX
• fait 100 m de haut.		
• pèse 1 500 tonnes.		
• est écologique.		
• peut héberger 10 personnes.		
• est moins stable qu'un bateau traditionnel.		
• a une forme verticale.		
• est bruyant.		
• servira à des recherches scientifiques.		



**Je débats**

12. Quelle leçon de vie peux-tu tirer du texte de cette double page ?  
Échange ton point de vue avec tes camarades.

**J'écris**

13. Es-tu, toi aussi, tenté(e) par l'Aventure ? Réponds en un paragraphe de six à dix lignes.