

Ce qui est surligné en jaune est à faire en priorité.

Les exercices en ligne sont facultatifs.

CM1

CM2

Mathématiques

Leçon à apprendre

Fiche exercice

Les nombres décimaux

Mesures

Lire leçon

Faire exercices

Exercices en ligne :

<https://learningapps.org/2989989>

Conjugaison

Le futur simple

Leçon Cléo : leçon 24

Fiche Exercice

Exercices en ligne :

<https://www.lnstit.com/exercice-francais-conjugaison-futur-3e-groupe-desordre.html&serno=1&mc=1>

Grammaire

Les compléments du nom

Vidéos explicatives :

<https://www.youtube.com/watch?v=DRyt5wLLuVc>

Fiche Leçon + exercices

Exercices en ligne :

<https://www.lnstit.com/exercice-francais-grammaire-complement-nom-replacer->

[adjectif.html&serno=1&mc=1](#)

Calcul

Ranger un nombre décimal

<https://learningapps.org/3230282>

Histoire

LA GUERRE DES TRANCHEES

- Regarder les images du diaporama « La guerre des tranchées » + lire la leçon.
- Lire les documents sur les tranchées : photos + textes écrits par des poilus
- Vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=2Mz39s9eHUc&feature=emb_logo

Film émouvant et très bien réalisé en slow motion.

Coloriages sur les tranchées.

Lecture suivie

Les derniers géants
Lecture + questionnaire

EPS

Choisir une activité

https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_1133301/eps-a-la-maison

Les fractions décimales

1- Complète le tableau comme dans l'exemple.

$\frac{6}{10}$	0,6	Six dixièmes
	0,05	
		Vingt-trois centièmes
$\frac{201}{100}$		
	5,41	
		Deux-cent-soixante-quinze millièmes
$\frac{456}{1000}$		

2- Écris ces fractions décimales sous la forme d'un nombre décimal.

$$\frac{9}{10} = \dots \quad \frac{54}{1000} = \dots \quad \frac{25}{10} = \dots \quad \frac{541}{1000} = \dots$$

$$\frac{54}{10} = \dots \quad \frac{765}{1000} = \dots \quad \frac{601}{10} = \dots \quad \frac{8}{1000} = \dots$$

3- Écris ces nombres décimaux sous la forme de fractions décimales.

$$0,9 = \dots \quad 12,8 = \dots \quad 1,33 = \dots \quad 5,08 = \dots$$

$$0,061 = \dots \quad 9,5 = \dots \quad 0,02 = \dots \quad 6,006 = \dots$$

Les nombres décimaux

Leçon : comparer et ranger des nombres décimaux.

COMPARER LES NOMBRES DÉCIMAUX

Je commence par comparer les parties entières.

$$\underline{46},1 > \underline{23},79$$

Si les parties entières sont égales, je compare les chiffres des dixièmes.

$$34,\underline{1}2 < 34,\underline{7}0$$

Si les chiffres des dixièmes sont égaux, je compare les chiffres des centièmes.

$$19,2\underline{5}1 < 19,2\underline{8}0$$

Si les chiffres des centièmes sont égaux, je compare les chiffres des millièmes.

$$5,20\underline{6} > 5,20\underline{4}$$

Exercices

1. Complète avec < ou >.

1,237 1,343

15,08 15,1

1,324 1,342

19,2 19,02

14,7 15,08

1,45 1,099

5,16 6,2

10,03 10,024

9,76 9,354

6,99 6,799

2. Range les nombres suivants dans le tableau quand c'est possible

7,76

7,96

7,91

7,154

7,81

7,97

7,821

7,58

7,85

9,7

Nombres inférieurs à 7,8	Nombres supérieurs à 7,9

3. Dans ton cahier, range dans l'ordre décroissant :

• 0,3 3,3 0,33 30,3 3,33 3,03

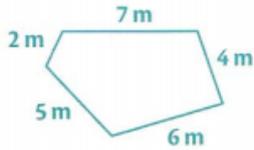
• 3,29 3,029 3,209 3,902 3,92 3,092

Rappel :

Calculer le périmètre d'un polygone

Le **périmètre d'un polygone** est la longueur de son **contour**.

- On calcule le **périmètre** en faisant la **somme des longueurs de ses côtés**.



$$P = C + C + C + C + C$$

$$P = 7 \text{ m} + 4 \text{ m} + 6 \text{ m} + 5 \text{ m} + 2 \text{ m}$$

$$P = 24 \text{ m}$$

Le périmètre de ce polygone est de 24 m.

- Pour calculer un périmètre, il est indispensable de **convertir toutes les mesures** de longueurs dans la **même unité**.

Exemple : $2 \text{ m} + 350 \text{ cm} + 2 \text{ 500 mm} = 2 \text{ 000 mm} + 3 \text{ 500 mm} + 2 \text{ 500 mm} = 8 \text{ 000 mm}$ ou **8 m**

- Pour calculer le périmètre de polygones réguliers, on utilise des formules :

- **Périmètre du carré** : **côté** \times 4

$$P = c \times 4$$

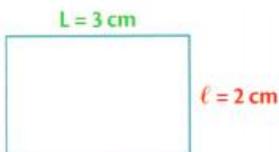


$$P = 2 \text{ cm} \times 4 = 8 \text{ cm}$$

Le périmètre de ce carré est 8 cm.

- **Périmètre du rectangle** : **(Longueur + largeur)** \times 2

$$P = (L+l) \times 2$$



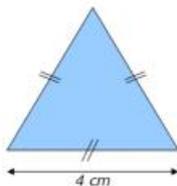
$$P = (3 \text{ cm} + 2 \text{ cm}) \times 2$$

$$P = 5 \times 2 \text{ cm} = 10 \text{ cm}$$

Le périmètre de ce rectangle est 10 cm.

- **Périmètre du triangle équilatéral** : **côté** \times 3

$$P = c \times 3$$



$$P = 4 \text{ cm} \times 3 = 12 \text{ cm}$$

Le périmètre de ce triangle équilatéral est 12 cm.

Exercices :

Exercice n°1

Mesure le périmètre de chacune des figures suivantes.

Le périmètre de ABC est égal à _____ cm.

Le périmètre de DEFG est égal à _____ cm.

Le périmètre de HIJKL est égal à _____ cm.



Exercice 2

Trace un polygone dont le périmètre est égal à 8 cm	Trace un polygone dont le périmètre est égal à 12 cm	Trace un polygone dont le périmètre est égal à 9 cm
---	--	---

Exercices :

Le futur simple - verbes du 3^{ème} groupe ★

1. Complète les tableaux en conjuguant les verbes au futur simple.

	être	avoir	aller
Je			
Tu			
Elle			
Nous			
Vous			
Ils			

2. Complète ce mot croisé en conjuguant au futur simple.

Horizontalement

3 nous (venir)

4 nous (copier)

5 tu (adresser)

8 je (ranger)

10 vous (tirer)

Verticalement

1 il (percer)

2 tu (loger)

3 ils (voir)

6 je (être)

7 il (saluer)

9 vous (aller)

Range « les autres éléments » dans le tableau suivant.

--	--

Comment appelle-t-on les mots de la première colonne ?

.....
.....

A quoi servent-ils ?

.....
.....

Dans la deuxième colonne, ces éléments servent-ils à la même chose que dans la première colonne ?

.....

Il y a-t-il une différence entre la première et la deuxième colonne ?

.....

Correction

Noire Hautes Grosse Beau	De fleur De jeu A manger D'oreille A jouets
-----------------------------------	---

Comment appelle-t-on les mots de la première colonne ?

Ce sont des **adjectifs qualificatifs**

A quoi servent-ils ?

Ils nous renseignent sur le nom, le précise.

Dans la deuxième colonne, ces éléments servent-ils à la même chose que dans la première colonne ?

Oui, ils servent aussi à préciser le nom et on peut aussi les supprimer comme les adjectifs.

Il y a-t-il une différence entre la première et la deuxième colonne ?

Dans la deuxième colonne, il y a toujours un petit mot après le nom.

Leçon :

Dans le groupe nominal, il peut y avoir des adjectifs mais aussi des compléments du nom qui servent à **préciser le nom**. On peut supprimer le complément du nom (tout comme l'adjectif). Le complément du nom est toujours **après le nom** et il est séparé du nom par une préposition (à, de, par,....). Le complément du nom est souvent un autre nom ou un verbe à l'infinitif.

La technique de la maîtresse pour se rappeler des prépositions : à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, sur. (Lis-les à haute voix, tu verras...)

Exercices

1) Complète les phrases avec les compléments du nom suivants : en osier - de sortie – à roulettes – à carreaux – de la source.

- a) L'eau..... est pure.
- b) Ma mère range ses fruits dans un panier.....
- c) La porte est fermée.
- d) Les patins ne sont plus à la mode.
- e) La veste est à ma sœur.

2) Colorie en bleu le complément du nom, entoure la préposition et mets une flèche vers le nom auquel il se rapporte.

- a) Le chat de Sarah est un persan.
- b) La vallée de la Sein est très peuplée.
- c) La peau du crocodile a un aspect rugueux.
- d) Le puits de cette maison est à sec.
- e) Les yeux de mon chat sont verts.

3) Complète chaque nom par un complément du nom. Entoure la préposition et indique par une flèche le nom qu'il complète.

- a) La fée a transformé le carrosse.....
- b) Je mange une tartine
- c) Les pompiers ont éteint un incendie.....
- d) Les façades ; ont été restaurées.

LA GUERRE DES TRANCHEES

HISTOIRE CM2

Rappel :Après la **guerre de mouvement** où les armées reculaient et avançaient en fonction des victoires et des défaites, les armées se font face, elles ne bougent plus beaucoup. La guerre des tranchées commence... On appelle cela « **la guerre de position** ».



LA 1^{ERE} GUERRE MONDIALE

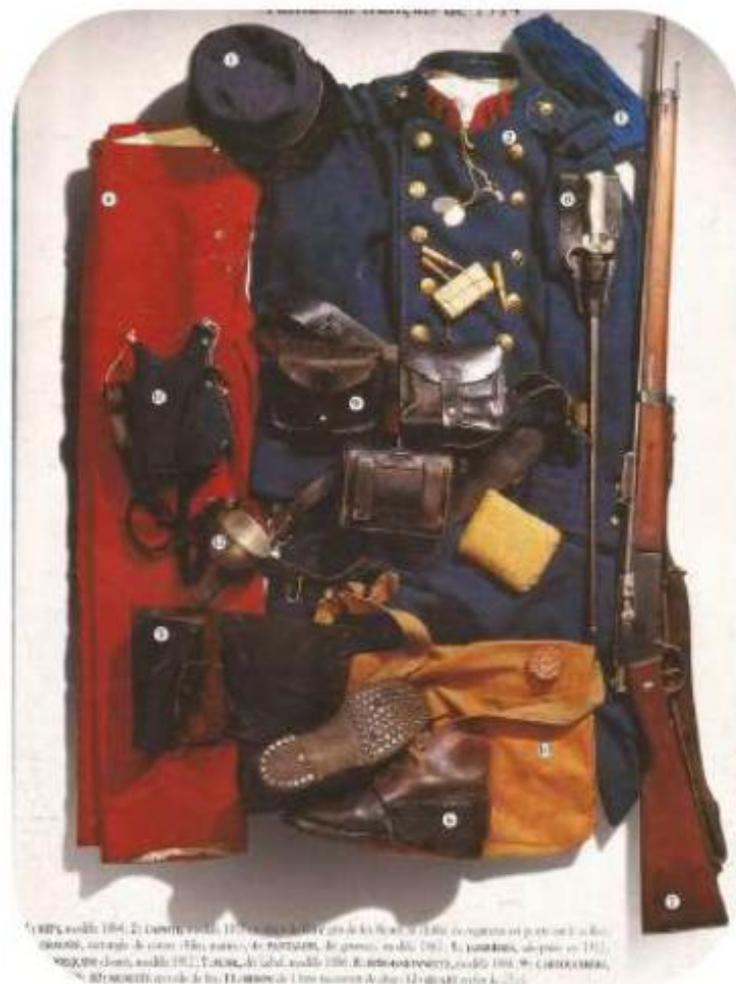
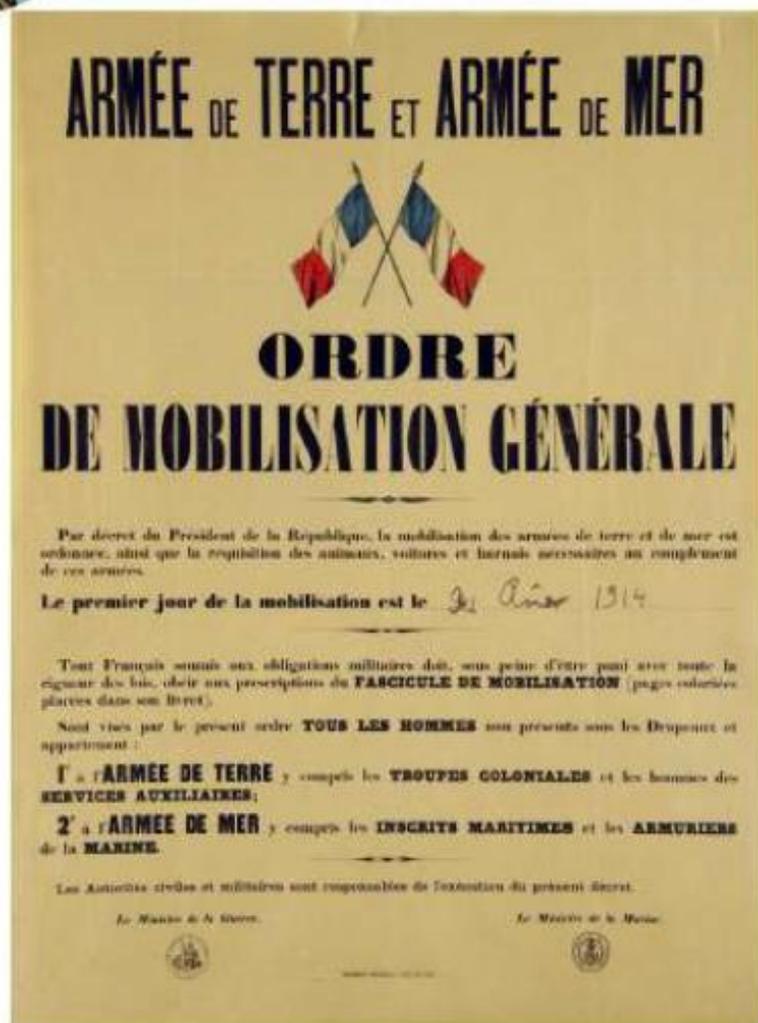
Bout de Gomme



Quelques mètres coûtaient des centaines de vies.

La guerre éclate... Les hommes sont mobilisés pour aller se battre.

Tenue des hommes avec un pantalon rouge et une veste bleue au début du conflit.





LA 1^{ERE} GUERRE MONDIALE

Bout de Gomme

Le nouvel uniforme bleu horizon et le casque Adrian.





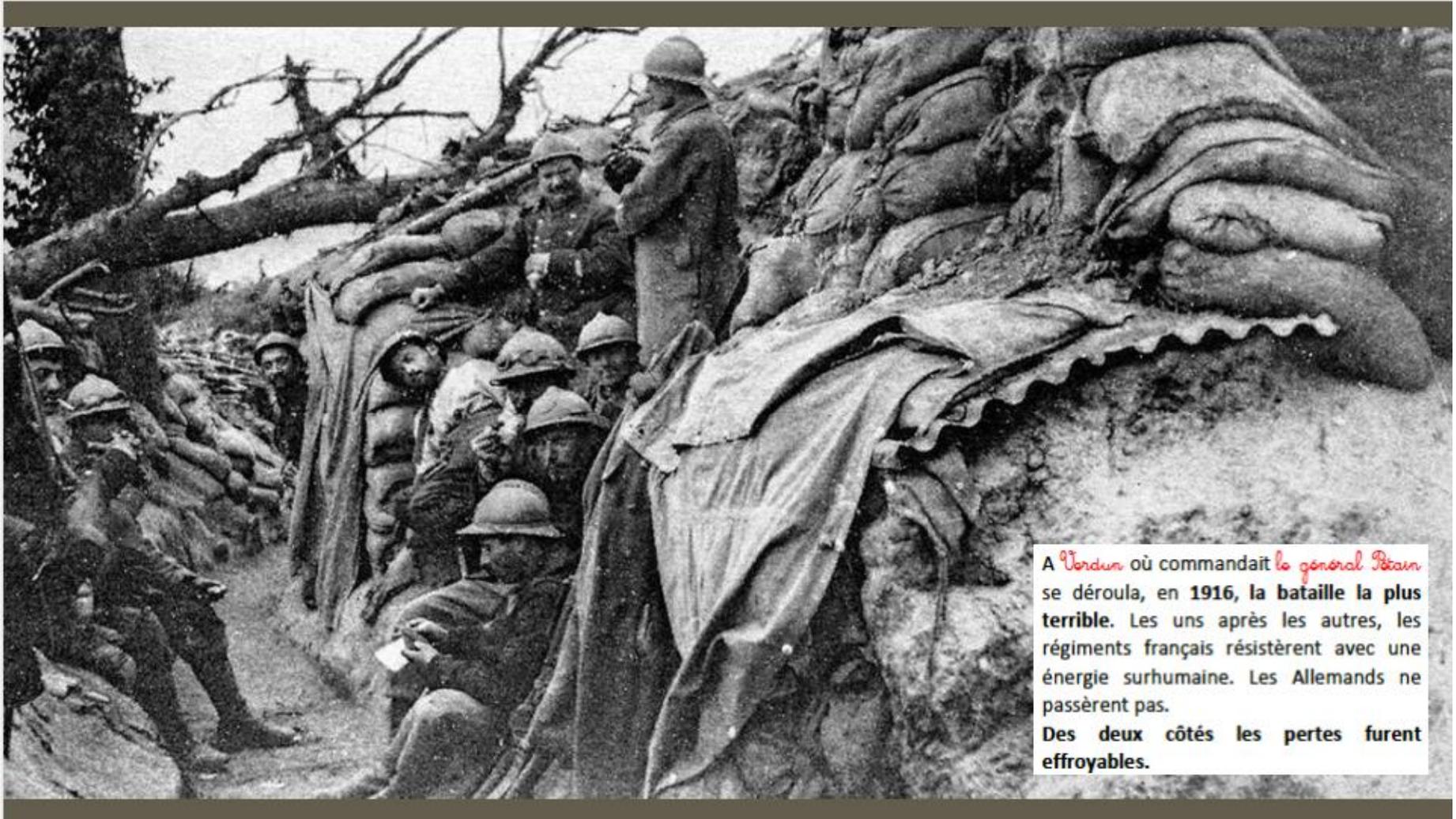
LA 1^{ERE} GUERRE MONDIALE



Bout de Gomme



De la Suisse à la mer du Nord, les armées creusèrent *des tranchées* pour se protéger du feu ennemi. *Trois millions* de combattants passèrent des hivers terribles dans le froid et la boue, toujours prêts à repousser les attaques. Quelques mètres coûtaient des centaines de vies.



A Verdun où commandait le général Pétain se déroula, en 1916, la bataille la plus terrible. Les uns après les autres, les régiments français résistèrent avec une énergie surhumaine. Les Allemands ne passèrent pas. Des deux côtés les pertes furent effroyables.

La vie dans les tranchées

Les tranchées

À l'hiver 1914, les armées ennemies n'avancent plus. Les soldats creusent alors des tranchées. Dans ces longs fossés, derrière des **barbelés**, ils combattent ou **se replient** entre les attaques. Les trous mesurent 2 mètres de profondeur et sont reliés à des abris souterrains. Les soldats les défendent jour et nuit. Les 2 camps sont séparés par un vide appelé **no man's land**.



Une vie pénible

Dans les tranchées, les soldats souffrent du froid, de l'humidité... Ils vivent les pieds dans la boue, dorment à même le sol et mangent mal. Ils doivent chasser les rats, attirés par la saleté. Ils ont aussi souvent des poux.

Des risques

Les soldats sont affaiblis par les maladies. Ils risquent aussi, à chaque instant, d'être tués par une bombe ou **gazés**.

De rares occupations

Lors des moments de calme, les poilus jouent aux cartes. Ils boivent du vin pour oublier leur peur et leurs douleurs.



Du courrier

Les poilus reçoivent des lettres grâce aux **vaguemestres**. Ils en écrivent aussi, souvent pour rassurer leurs familles.





Le terme **poilus** était le surnom des soldats français, durant la Première Guerre mondiale. On pense souvent qu'ils doivent ce surnom au peu de commodité de se raser dans les tranchées, et que leur moustache et leur barbe finissaient par pousser, de sorte qu'ils paraissaient tout poilus. Attention, c'est faux !

La réalité est que "être poilu" est une vieille expression signifiant "**être courageux**".

D'ailleurs, ils étaient obligés de se raser la barbe pour revêtir le masque à gaz qui devait les protéger des gaz asphyxiants apparus en 1915. Sinon, leur barbe aurait laissé passer le produit mortel !

Leçon

2. LA GUERRE DE TRANCHÉES

Sur le front Ouest, aucun camp ne parvient à prendre l'avantage.

A partir de 1915, les soldats creusent des tranchées dans lesquelles ils s'installent.

La guerre change de nature et devient une guerre de position qui dure des années.

La manière de combattre évolue.

L'artillerie se modernise et de nouvelles armes apparaissent, comme les lance-flammes, les mitrailleuses ou les gaz toxiques, qui rendent les combats de plus en plus violents.



62 LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE: LES SOLDATS DANS LES TRANCHÉES

En 1914, les soldats de chaque camp pensaient que la guerre serait vite gagnée. Mais rapidement, les ennemis se sont trouvés bloqués, face à face. Pour se protéger, chaque camp a alors creusé des tranchées dans lesquelles se terrer.



↑ A Les combats

Les combats à Verdun, image de 1916

1 Comment les trous creusés permettaient-ils aux soldats de se protéger ?

Les armées ont creusé des passages pour relier ces « trous » : ce furent les tranchées. Les soldats y combattaient dans des conditions effroyables. Toujours en alerte, ils montaient à l'assaut sous un déluge de tirs de mitraillettes, d'obus, de lance-flammes, de gaz mortels. À chaque fois, ils tentaient de prendre la tranchée de l'ennemi pour le forcer à reculer dans une autre tranchée.

- 2 Lis le texte et décris l'attaque lancée par les soldats.
- 3 Que font-ils pour se donner du courage ?
- 4 Explique la dernière phrase.

Hier devait avoir lieu l'attaque d'une tranchée allemande. Au signal, les lieutenants s'élancent en criant : « En avant ! », « À l'assaut ! », « Pour la France ». L'un d'eux entonne *La Marseillaise*. Derrière eux, toute la troupe. Quel élan, quel enthousiasme pour ces hommes qui savent pourtant qu'ils n'ont aucune chance. Les lieutenants meurent, frappés à la tête. Les soldats tombent à leur tour. Hélas, on ne peut ni avancer, ni reculer. Les vivants se couchent et tentent de mettre de la terre devant leur tête pour se protéger des balles. Il faut attendre la nuit. Au soir, un blessé me dit : « Ce qu'il faut souffrir pour la France. »

D'après une lettre du Dr Martin-Laval à sa sœur, 1915, cité dans J.-P. Guéno, Y. Laplume, J. Pecnard, *Paroles de poilus*, Tallandier, 1998

↓ B La vie dans les tranchées

Quand ils ne montaient pas à l'assaut, les soldats vivaient dans les tranchées, pendant des semaines, des mois, sous le feu incessant de l'ennemi, la peur au ventre, horrifiés par la mort de leurs camarades. Ils souffraient de la faim, du froid et de la pluie. Ils dormaient dans la boue, au milieu des cadavres et des rats.

5 Lis ces textes, observe les photos et rassemble les informations sur :

- la nourriture ;
- le sommeil ;
- les conséquences du mauvais temps pour les soldats ;
- le bruit.

6 Imagine d'autres problèmes rencontrés par les soldats dans les tranchées.

Voilà près d'un mois que je ne me suis pas déshabillé et que je n'ai pas retiré mes chaussures. Je me suis lavé deux fois : dans une fontaine et dans un ruisseau près d'un cheval mort. On dort un quart d'heure de temps en temps. On dort debout, à genoux, assis, accroupi et même couché. On dort sur les chemins, dans les buissons, dans les tranchées, dans les arbres, dans la boue. On dort même sous la fusillade. Le silence seul réveille.

D'après une lettre d'André Fribourg, soldat, 1915, cité par Anovi, www.grande-guerre.fr



C'est l'averse. Accroupis dans la tranchée, nous attendons. L'eau mouille lentement l'uniforme. Après 3 heures, je sens comme un doigt froid sur ma peau. C'est l'eau qui pénètre. Manteau, veste, pull, chemise ont été traversés. Après 15 heures, il pleut. La nuit froide glace l'eau de nos vêtements. Après 24 heures, il pleut.

D'après une lettre d'André Fribourg, soldat, au journal *L'Opinion*, 1915, cité par Anovi, www.grande-guerre.fr

Je viens de déjeuner, mais qu'est-ce qu'une demi-boule de pain pour une journée ! J'en ai mangé la moitié et j'ai encore plus faim. Rien que le matin, il me faudrait la boule entière !

Extraits d'une lettre d'Étienne Tanty, soldat, 1914, cité par Anovi, www.grande-guerre.fr

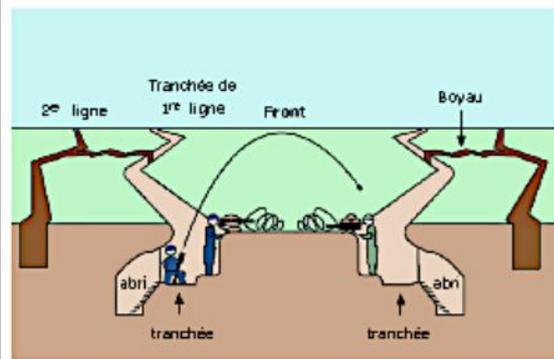
• La guerre de position : la vie des poilus dans les tranchées.

Pour se protéger et défendre leurs positions, les soldats français et allemands ont creusé des tranchées le long du front et s'y sont réfugiés des mois durant.

📷 Une tranchée : photographie et schéma.



Coupe d'une tranchée



1915-début 1918 : Les grandes offensives n'étant pas décisives, les armées s'enterrent dans des tranchées qui se font face. Chacune essaie de percer le front adverse.

📖 Des lettres de poilus.

Notre tranchée a une longueur de 100mètres. Elle est profonde d'un mètre et la terre a été jetée devant, si bien que l'on peut passer debout sans être vu. Elle est très étroite et par endroit, on a creusé plus largement pour pouvoir se croiser quand on se rencontre. Dans le fond, on creuse de petites caves où un homme peut se coucher pour se protéger des obus.
D'après Adolphe Wegel, 1915.

Voilà près d'un mois que je ne me suis ni déshabillé, ni déchaussé ; je me suis lavé deux fois : dans une fontaine et dans un ruisseau près d'un cheval mort ; je n'ai jamais approché un matelas ; j'ai passé toutes mes nuits sur la terre. On dort un quart d'heure, de temps en temps. On dort debout, à genoux, assis, accroupis et même couché. On dort sur les chemins, dans les taillis, dans les tranchées, dans les arbres, dans la boue. On dort même sous la fusillade. Le silence seul réveille.
Lettre d'André Fribourg au journal *L'Opinion*, 1915.

C'est l'averse. Accroupis dans la tranchée, nous attendons. L'uniforme s'imprègne brin à brin. Après trois heures, je sens comme un doigt froid sur ma chair. C'est l'eau qui pénètre. Manteau, veste, chandails, chemise ont été traversés ; Après quinze heures, il pleut. La nuit froide glace l'eau dont nous sommes revêtus. Après vingt-quatre heures, il pleut. La canonnade redouble. Je me baisse, je me couche à fond de la tranchée, dans l'eau.
Lettre d'André Fribourg au journal *L'Opinion*, 1915.

📝 Questions :

1. Quelle est la nature de chacun des textes ? A qui sont-ils destinés ?

2. Relève toutes les difficultés évoquées par ces deux soldats :



Un poilu



Les tranchées



LES TRANCHÉES

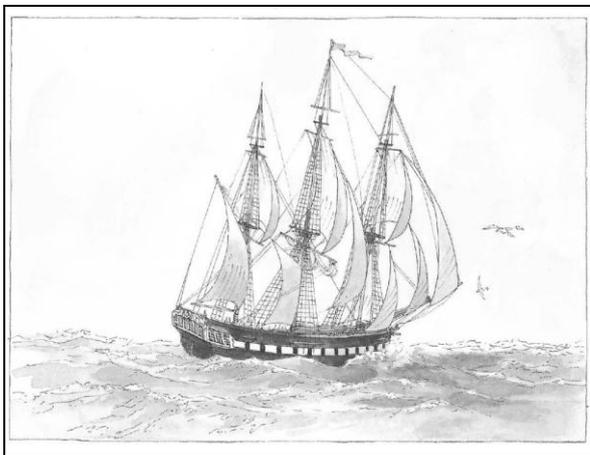
© Dominique Ehrhard & Editions Ouest-France pour Hugoblescargot.com

Les derniers géants, François Place

Ainsi, au matin du 29 septembre 1849, moi, Archibald Leopold Ruthmore, je fis mes adieux à ma fidèle gouvernante Amelia, lui recommandant de veiller avec soin sur ma chère maison du Sussex et tout particulièrement sur le joyeux bric-à-brac de mon cabinet de travail.

On embarqua mes malles, je gravis à mon tour l'échelle qui reliait le pont du navire à la bonne vieille terre d'Angleterre, et nous appareillâmes.

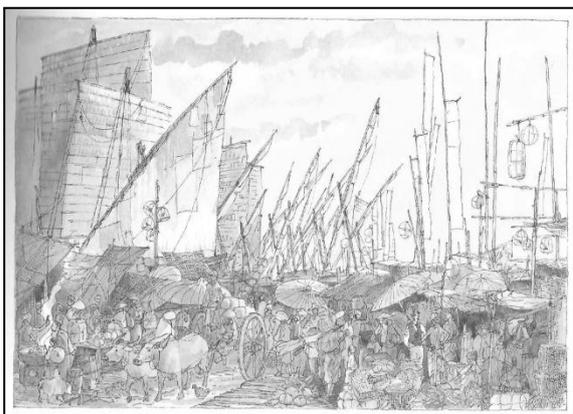
Dès que nous eûmes gagné le large, le capitaine fit mettre toute la toile dessus ; le vaisseau, un vieil indiaman de la Compagnie des Indes, s'inclina majestueusement et se mit à courir sous la brise qui nous portait.



La cabine où je logeais était étroite et nauséabonde, et les cloisons de bois craquaient affreusement à chaque oscillation de la coque. Je m'efforçais malgré tout d'approfondir mes recherches sur le pays des Géants grâce aux nombreux ouvrages que j'avais emportés.

Le soir, je restais des heures allongé sur le pont à contempler les étoiles, bercé par le choc répété des vagues sur l'étrave empanachée

d'écume. Je rêvais de mondes «perdus, d'îles oubliées, de terres inconnues.



A Calcutta, où le vaisseau relâchait pour charger une cargaison de poivre et de cannelle, je me mis en quête d'un ancien camarade de collège. Officiellement, il avait fait fortune dans le commerce d'Inde en Inde, se vantant de posséder comptoirs et navires de Ceylan à Canton, mais la jonque à bord de laquelle il me reçut préférait manifestement les eaux troubles de la contrebande. C'était, quoi qu'il en soit, un

homme discret et prévenant. Il m'offrit les services de son interprète et me fit débarquer, sans me poser de questions, à Martaban, en Birmanie. Je comptais en effet remonter le Salouen, puis le fleuve Noir.

L'interprète me présenta deux guides avec lesquels je perdis, outre la moitié de ma bourse, un temps précieux à négocier les conditions de mon équipée.

Questionnaire

1- Colorie de la même couleur chaque nom propre et ce qu'il désigne.

Archibald Leopold Ruthmore		Son pays d'origine
Angleterre		Le narrateur
Amelia		La gouvernante
La Compagnie des Indes		Son lieu d'habitation
Sussex		La compagnie du bateau

2- Dessine Archibald Leopold Ruthmore :
(Tu peux regarder dans le livre plus loin)



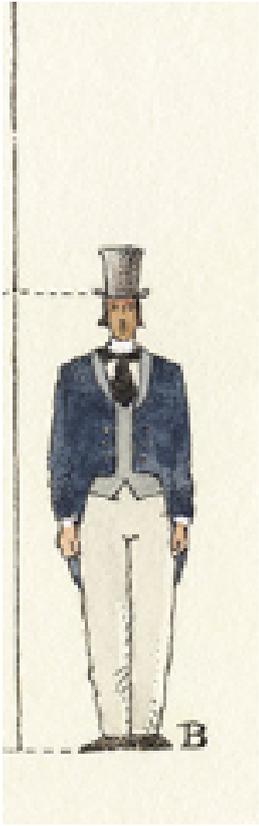
3- Complète les adjectifs qui manquent. Souligne les mots qui sont synonymes.

Je rêvais de mondes, d'îles, de terres

4- Colorie sur cette carte les pays cités.

Recopie-les.





Archibald Leopold Ruthmore

Si tu veux aller voir les images de l'album en couleur suis ce lien :

<https://www.francois-place.fr/portfolio-item/les-derniers-geants/>

