

Ce qui est surligné en jaune est à faire en priorité.

Les exercices en ligne sont facultatifs.

CM1	CM2
<p style="text-align: center;">Mathématiques</p> <p style="text-align: center;">Opération avec des décimaux</p> <p style="text-align: center;">La soustraction</p> <p style="text-align: center;">Faire fiche</p> <p style="text-align: center;">Mesures</p> <p style="text-align: center;">Les aires</p> <p style="text-align: center;">Faire exercices</p>	
<p style="text-align: center;">Conjugaison</p> <p style="text-align: center;">Révision imparfait</p>	
<p style="text-align: center;">Grammaire</p> <p style="text-align: center;">Les pronoms</p> <p style="text-align: center;">Fiche exercice</p>	
<p style="text-align: center;">Histoire</p> <p style="text-align: center;">Lire les documents</p> <p style="text-align: center;">Apprendre les leçons</p> <p style="text-align: center;">Répondre à l'oral</p>	
<p>Si tu veux en savoir plus, visionne les épisodes suivants :</p> <p>Episode 1 : https://www.france.tv/france-3/les-grandes-grandesvacances/saison-1/1135349-les-grandes-grandes-vacances.html</p> <p>Episode 2 : https://www.france.tv/france-3/les-grandes-grandesvacances/saison-1/13143-la-drole-de-guerre.html</p> <p>Episode 3 : https://www.france.tv/france-3/les-grandes-grandesvacances/saison-1/1135353-l-</p>	

[exode.html](#)

Episode 4 : <https://www.france.tv/france-3/les-grandes-grandesvacances/saison-1/13147-le-secret.html>

Lecture suivie

Les derniers géants

Lecture + questionnaire

EPS

Choisir une activité

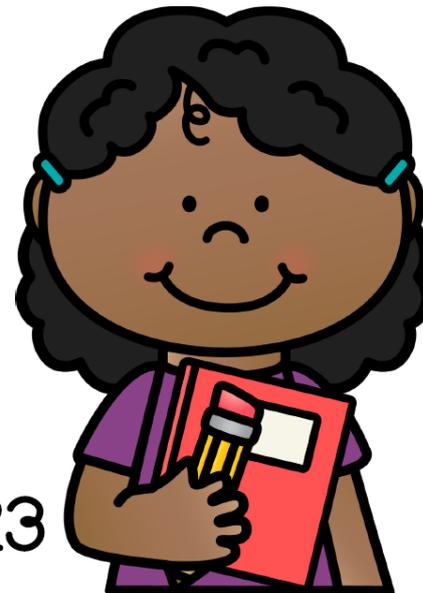
https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_1133301/eps-a-la-maison

Je
vais
t'apprendre aujourd'hui
comment **soustraire**
deux nombres décimaux
entre eux.



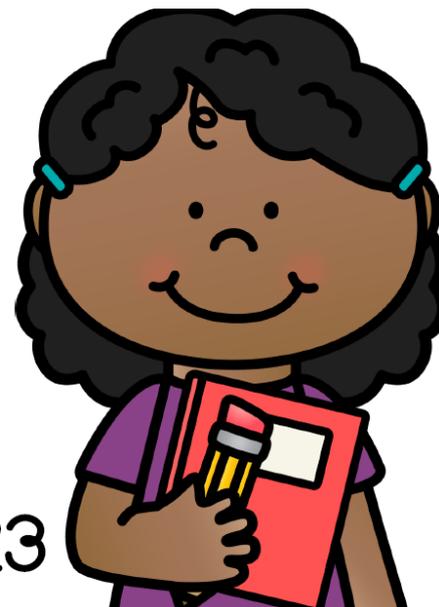
$$683,95 - 4,523$$

Pour
réussir
à poser mon opération
correctement,
je commence par **repérer**
le chiffre des unités
dans **chaque terme**
de la soustraction.

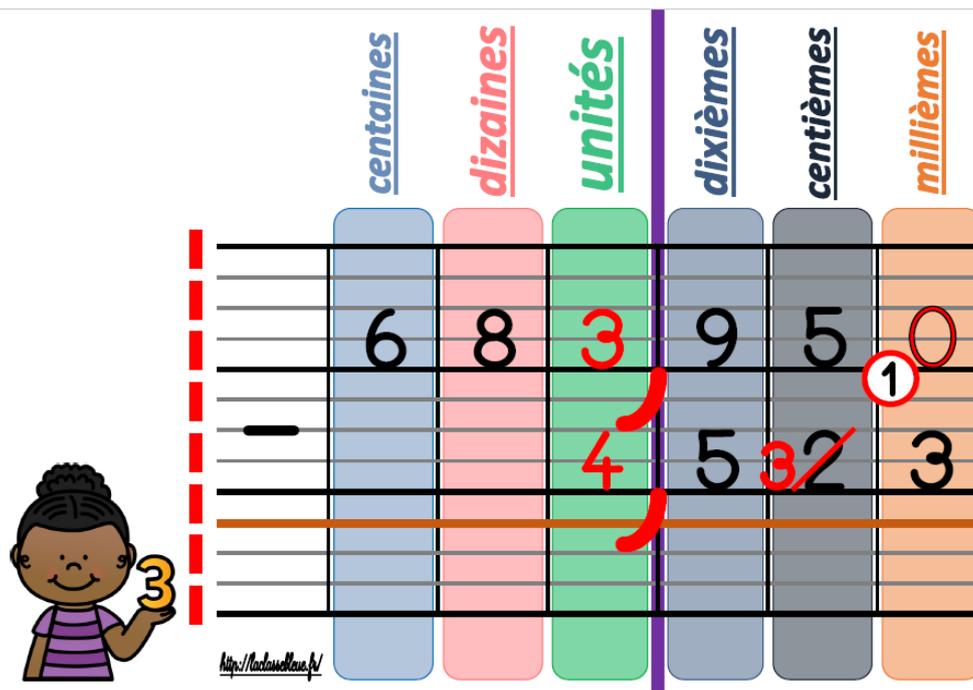
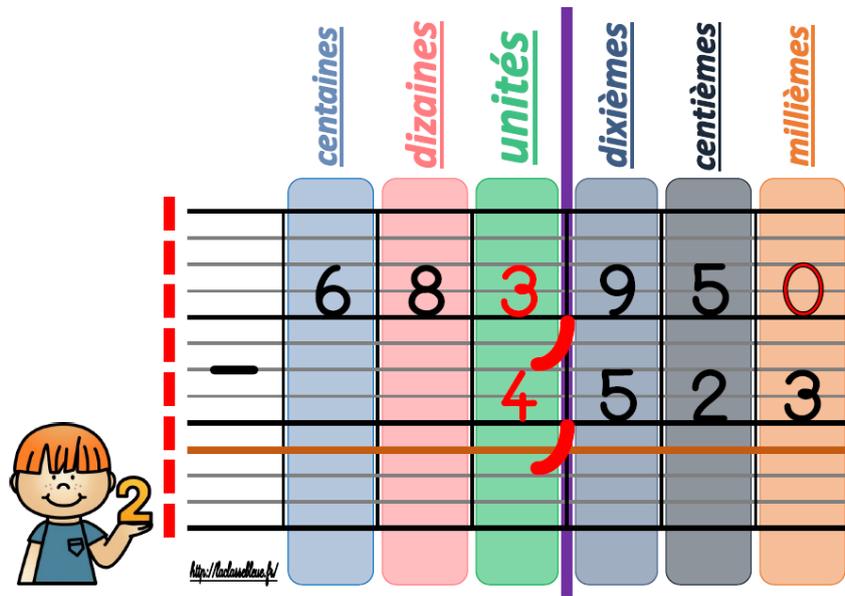
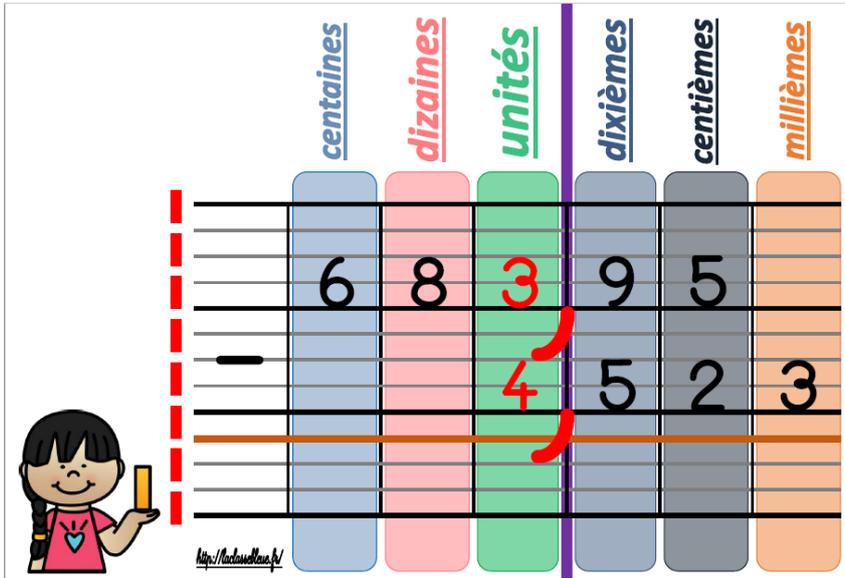


$$68\underline{3},95 - \underline{4},523$$

Je
me sers
alors des chiffres
des unités que j'ai repérés
pour **aligner correctement**
les chiffres les uns sous les autres :
les **unités avec les unités**,
les **dizaines avec les dizaines**...



$$68\underline{3},95 - \underline{4},523$$





	<u>centaines</u>	<u>dizaines</u>	<u>unités</u>	<u>dixièmes</u>	<u>centièmes</u>	<u>millièmes</u>
	6	8	3	9	5	0
-			4	5	3	3
						7

https://laclassebleue.fr/



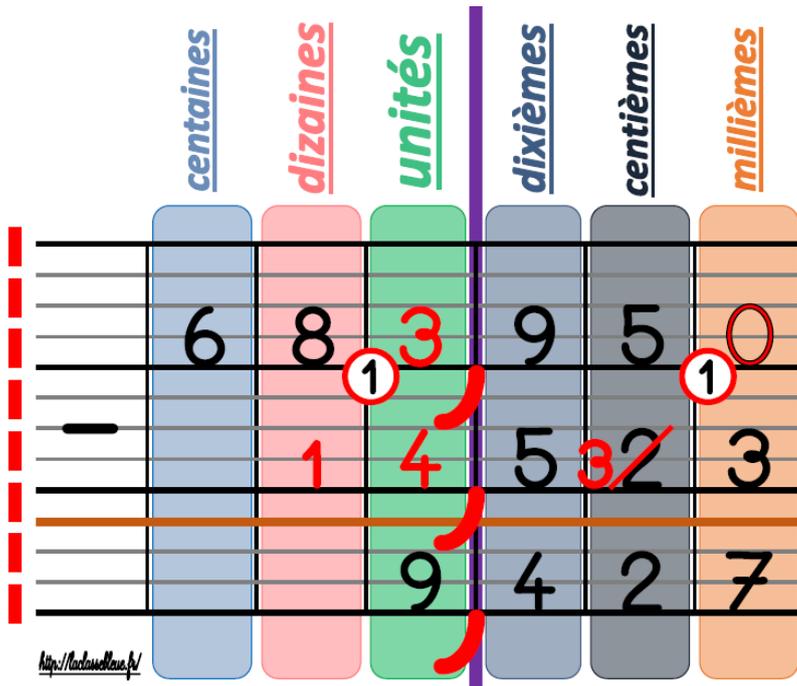
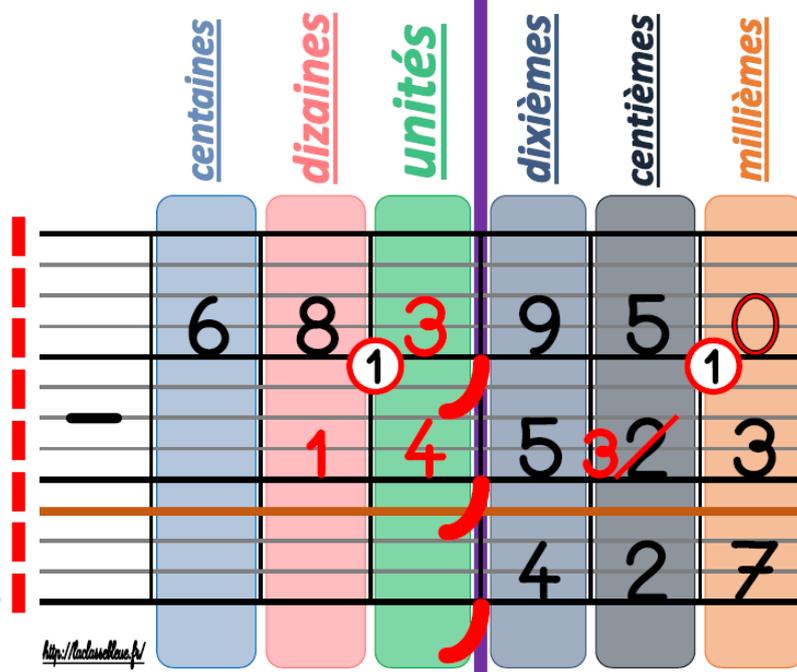
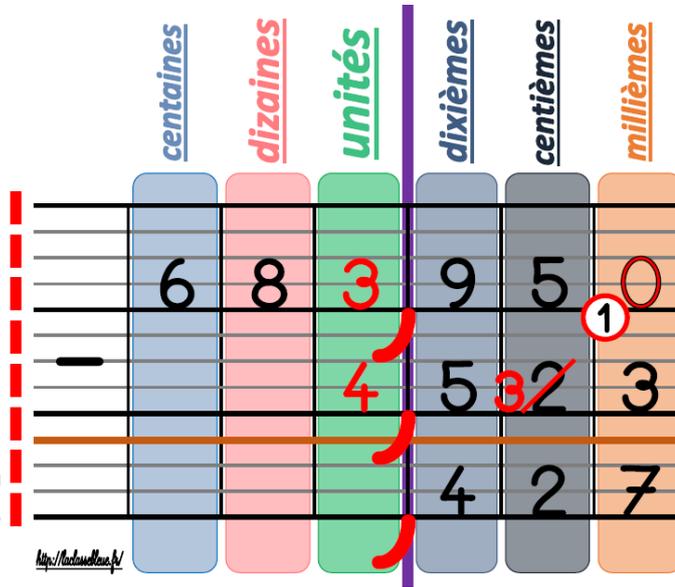
	<u>centaines</u>	<u>dizaines</u>	<u>unités</u>	<u>dixièmes</u>	<u>centièmes</u>	<u>millièmes</u>
	6	8	3	9	5	0
-			4	5	3	3
					2	7

https://laclassebleue.fr/



	<u>centaines</u>	<u>dizaines</u>	<u>unités</u>	<u>dixièmes</u>	<u>centièmes</u>	<u>millièmes</u>
	6	8	3	9	5	0
-			4	5	3	3
				4	2	7

https://laclassebleue.fr/





	<u>centaines</u>	<u>dizaines</u>	<u>unités</u>	<u>dixièmes</u>	<u>centièmes</u>	<u>millièmes</u>
	6	8	3	9	5	0
-		1	4	5	3 2	3
		7	9	4	2	7

<http://madamekate.fr/>

TERMINÉ



	<u>centaines</u>	<u>dizaines</u>	<u>unités</u>	<u>dixièmes</u>	<u>centièmes</u>	<u>millièmes</u>
	6	8	3	9	5	0
-		1	4	5	3 2	3
	6	7	9	4	2	7

<http://madamekate.fr/>

Exercices

1./ Calcule les soustractions suivantes :

$28,25 - 14,75 = 13,50$ $\begin{array}{r} 28,25 \\ - 14,75 \\ \hline 13,50 \end{array}$	$94,86 - 57,74 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 94,86 \\ - 57,14 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$674,7 - 348,6 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 674,7 \\ - 348,6 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$
--	--	--

$8,408 - 3,275 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 8,408 \\ - 3,275 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$54,50 - 39,75 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 54,50 \\ - 39,75 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$3,655 - 0,895 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 3,655 \\ - 0,895 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$
--	--	--

2./ Pose en colonnes et calcule les soustractions suivantes :

$853,9 - 495,7 = \dots\dots\dots$	$57,80 - 38,45 = \dots\dots\dots$	$9,905 - 4,831 = \dots\dots\dots$
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

$20,5 - 7,8 = \dots\dots\dots$	$43,05 - 8,37 = \dots\dots\dots$	$1,684 - 0,719 = \dots\dots\dots$
--------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

3./ Observe et complète les suites suivantes :

⇒

10	9	8,5	8	5,5
----	-------	---	-----	---	-------	-------	-------	-------	-----

⇒

20	19,8	19,4	19,2	18,2
----	------	-------	------	------	-------	-------	-------	-------	------

⇒

.....	98,5	97	95,5	92,5	86,5
-------	------	----	------	-------	------	-------	-------	-------	------

⇒

10	9,9	9,85	9,8	9,55
----	-------	-----	------	-----	-------	-------	-------	-------	------

⇒

10,8	8,4	7,2	6
------	-------	-----	-----	---	-------	-------	-------	-------	-------

Correction

1./ Calcule les soustractions suivantes :

$28,25 - 14,75 = 13,50$ $\begin{array}{r} 28,25 \\ - 14,75 \\ \hline 13,50 \end{array}$	$94,86 - 57,74 = 37,72$ $\begin{array}{r} 94,86 \\ - 57,74 \\ \hline 37,72 \end{array}$	$674,7 - 348,6 = 326,1$ $\begin{array}{r} 674,7 \\ - 348,6 \\ \hline 326,1 \end{array}$
--	--	--

$8,408 - 3,275 = 5,133$ $\begin{array}{r} 8,408 \\ - 3,275 \\ \hline 5,133 \end{array}$	$54,50 - 39,75 = 14,75$ $\begin{array}{r} 54,50 \\ - 39,75 \\ \hline 14,75 \end{array}$	$3,655 - 0,895 = 2,760$ $\begin{array}{r} 3,655 \\ - 0,895 \\ \hline 2,760 \end{array}$
--	--	--

2./ Pose en colonnes et calcule les soustractions suivantes :

$853,9 - 495,7 = 358,2$ $\begin{array}{r} 853,9 \\ - 495,7 \\ \hline 358,2 \end{array}$	$57,80 - 38,45 = 19,35$ $\begin{array}{r} 57,80 \\ - 38,45 \\ \hline 19,35 \end{array}$	$9,905 - 4,831 = 5,074$ $\begin{array}{r} 9,905 \\ - 4,831 \\ \hline 5,074 \end{array}$
--	--	--

$20,5 - 7,8 = 12,7$ $\begin{array}{r} 20,5 \\ - 7,8 \\ \hline 12,7 \end{array}$	$43,05 - 8,37 = 31,68$ $\begin{array}{r} 43,05 \\ - 8,37 \\ \hline 31,68 \end{array}$	$1,684 - 0,719 = 0,965$ $\begin{array}{r} 1,684 \\ - 0,719 \\ \hline 0,965 \end{array}$
--	--	--

3./ Observe et complète les suites suivantes :

⇒

10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5
----	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----

⇒

20	19,8	19,6	19,4	19,2	19	18,8	18,6	18,4	18,2
----	------	------	------	------	----	------	------	------	------

⇒

100	98,5	97	95,5	94	92,5	91	89,5	88	86,5
-----	------	----	------	----	------	----	------	----	------

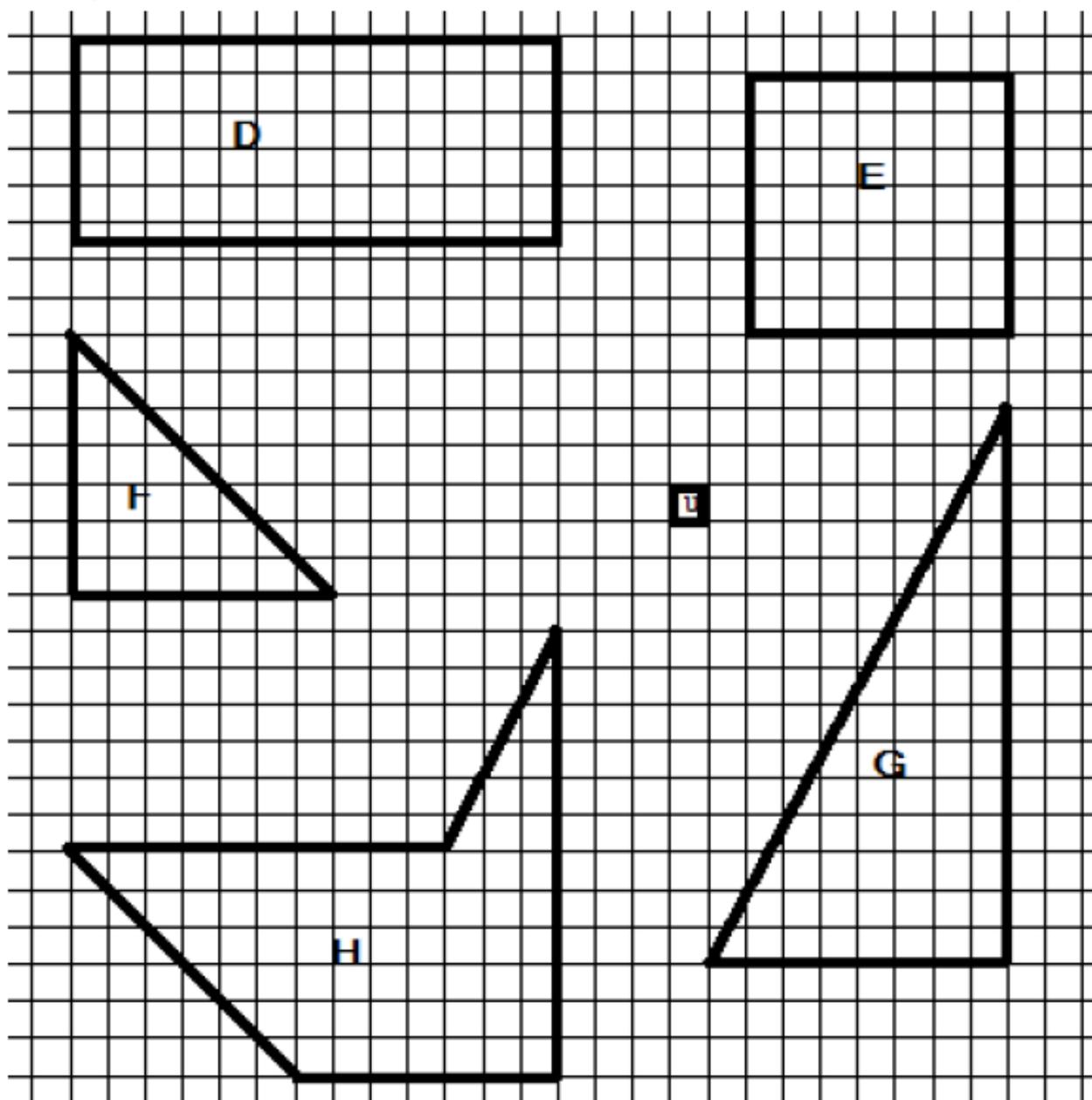
⇒

10	9,95	9,9	9,85	9,8	9,75	9,7	9,65	9,6	9,55
----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------

⇒

10,8	9,6	8,4	7,2	6	4,8	3,6	2,4	1,2	0
------	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	-----	---

Les aires



Calcule les aires des figures ci-dessus.

Aire de D = _____

Aire de E = _____

Aire de F = _____

Aire de G = _____

Aire de H = _____

Exercice de conjugaison

L'imparfait

Conjugué ces verbes à l'imparfait de l'indicatif.

16. Ma sœur **conduire** vite et mes frères **conduire** lentement.
17. Je **ouvrir** la porte et le chien **courir** à l'extérieur.
18. Elles **finir** leurs devoirs et ils **sortir** jouer.

19. Il **croire** que nous **avoir** raison.
20. Le petit chat **plaire** à mes parents.
21. Quand le téléphone **sonner**, on **répondre**
22. Alors, tu **voir** le film, tu **écrire** un texte et tu **décrire** l'histoire.
23. Tu ne **oublier** pas ! Tu **nettoyer** la maison.
24. Le héros **mourir** à la fin du film.
25. Vous **devoir** de l'argent à tous vos amis.
26. Tu **descendre** l'escalier et tu **tourner** à gauche.
27. Quand je **lire**, je **découvrir** de nouvelles choses.
28. Je **perdre** mon temps : je ne **faire** rien.
29. Vous **pleurer** beaucoup. Pourquoi ?
30. Mes frères **vendre** leurs articles de sport.

Correction

16. Ma sœur **conduisait** vite et mes frères **conduisaient** lentement.
17. J'**ouvrais** la porte et le chien **courait** à l'extérieur.
18. Elles **finissaient** leurs devoirs et ils **sortaient** jouer.

19. Il **croyait** que nous **avions** raison.
20. Le petit chat **plaisait** à mes parents.
21. Quand le téléphone **sonnait**, on **répondait**.
22. Alors, tu **voyais** le film, tu **écrivais** un texte et tu **décrivais** l'histoire.
23. Tu n'**oubliais** pas ! Tu **nettoyais** la maison.
24. Le héros **mourait** à la fin du film.
25. Vous **deviez** de l'argent à tous vos amis.
26. Tu **descendais** l'escalier et tu **tournais** à gauche.
27. Quand je **lisais**, je **découvrais** de nouvelles choses.
28. Je **perdais** mon temps : je ne **faisais** rien.
29. Vous **pleuriez** beaucoup. Pourquoi ?
30. Mes frères **vendaient** leurs articles de sport.

Les pronoms

Souviens-toi de ce que nous avons vu hier, tu peux relire la leçon. Puis fais les exercices suivants.



Exercice 3 : Complète ce texte avec les pronoms suivants : *la, elle, les, eux, leur*.

La buse est un rapace. _____ occupe les lisères des forêts. L'hiver, on _____ rencontre dans des espaces dégagés. _____ est généralement brune mais son plumage varie. _____ chasse de petits rongeurs et _____ guette sur une branche. _____ fond sur _____ et _____ attrape à l'aide de ses serres. _____ ne _____ laisse aucune chance.



Exercice 4 : Réécris ces phrases en utilisant un pronom personnel pour éviter la répétition.

J'ai lu ce roman en deux jours et j'ai beaucoup aimé **ce roman**. → _____

Anatole donne du pain aux pigeons. Parfois, il donne aussi des graines **aux pigeons**.

→ _____

Quand Théo aura compris et résolu le problème, **Théo** recopiera **le problème** au propre.

→ _____

Mattéo et moi ferons la vaisselle puis **Mattéo et moi** essuierons **la vaisselle**.

→ _____

Arthur a fini de jouer avec ses puzzles et maintenant il range **ses puzzles**.

→ _____

Rappel : Les mots ou les groupes de mots ont une FONCTION différente selon le rôle qu'ils jouent par rapport aux autres mots dans la phrase.

Ex : Sujet → **Samuel** est malade.

Sujet du verbe « est »

COD → Adrien attend **Samuel**.

COD du verbe « attend »

Complément du nom → La maman **de Samuel** arrive.

Complément du nom « maman »



Exercice 5 : Indique la fonction des pronoms personnels en gras.

Il **nous** a fait essayer son nouvel ordinateur. → _____

Comme il aimait ce livre, **nous le lui** avons offert. → _____

Lui prépareras-tu sa valise ? → _____

Nous leur avons demandé des nouvelles. → _____

Elle **vous** a demandé d'acheter du pain. → _____

Correction



Exercice 3 : Complète ce texte avec les pronoms suivants : *la, elle, les, eux, leur*.

La buse est un rapace. **Elle** occupe les lisères des forêts. L'hiver, on **la** rencontre dans des espaces dégagés. **Elle** est généralement brune mais son plumage varie. **Elle** chasse de petits rongeurs et **les** guette sur une branche. **Elle** fond sur **eux** et **les** attrape à l'aide de ses serres. **Elle** ne **leur** laisse aucune chance.



Exercice 4 : Réécris ces phrases en utilisant un pronom personnel pour éviter la répétition.

J'ai lu ce roman en deux jours et j'ai beaucoup aimé **ce roman**. → **J'ai lu ce roman en deux jours et je l'ai beaucoup aimé.**

Anatole donne du pain aux pigeons. Parfois, il donne aussi des graines **aux pigeons**.

→ **Anatole donne du pain aux pigeons. Parfois, il leur donne aussi des graines.**

Quand Théo aura compris et résolu le problème, **Théo** recopiera **le problème** au propre.

→ **Quand Théo aura compris et résolu le problème, il le recopiera au propre.**

Mattéo et moi ferons la vaisselle puis **Mattéo et moi** essuierons **la vaisselle**.

→ **Mattéo et moi ferons la vaisselle puis nous l'essuierons.**

Arthur a fini de jouer avec ses puzzles et maintenant il range **ses puzzles**.

→ **Arthur a fini de jouer avec ses puzzles et maintenant il les range.**



Exercice 5 : Indique la fonction des pronoms personnels en gras.

Il nous a fait essayer son nouvel ordinateur. → **Il = sujet ; nous = COI**

Comme il aimait ce livre, **nous le lui** avons offert. → **nous = sujet ; le = COD ; lui = COI**

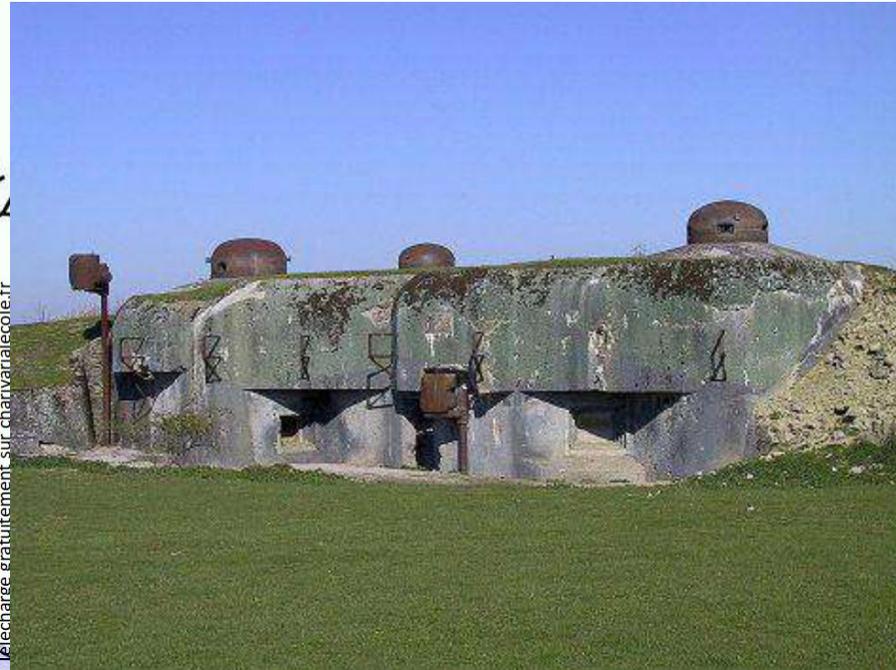
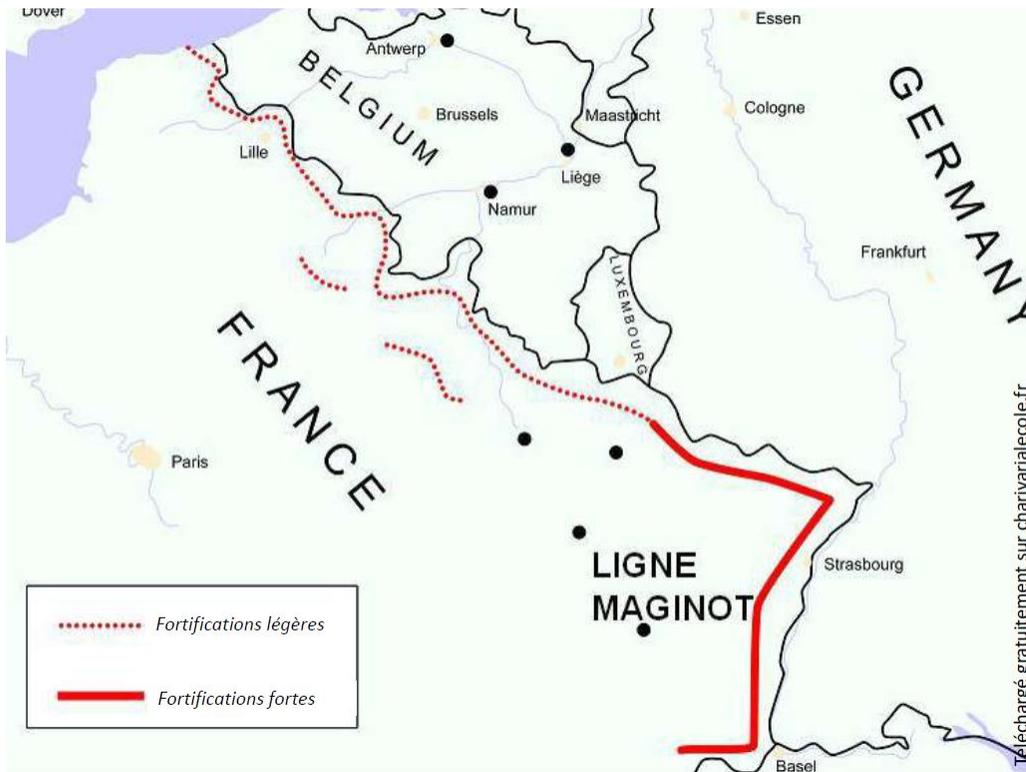
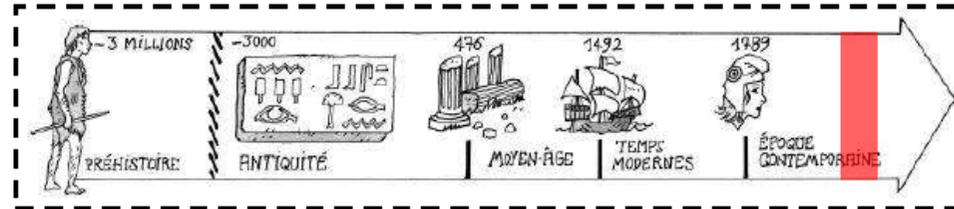
Lui prépareras-tu sa valise ? → **Lui = COI ; tu = sujet**

Nous leur avons demandé des nouvelles. → **Nous = sujet ; leur = COI**

Elle vous a demandé d'acheter du pain. → **Elle = sujet ; vous = COI**



Que s'est-il passé au début de la 2^{ème} guerre mondiale ?



Téléchargé gratuitement sur chartavivalecole.fr



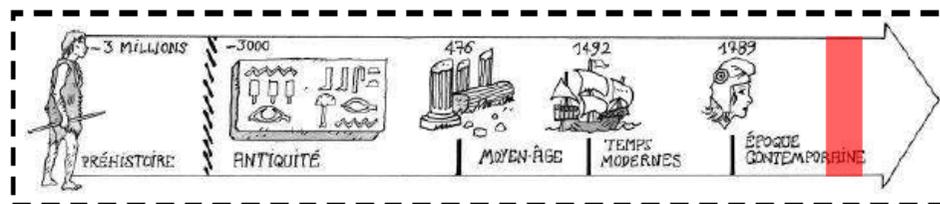
Vers 1935, l'ombre de la guerre se profile à nouveau en Europe. Les Français construisent une ligne de fortifications à la frontière allemande : la ligne Maginot. Ils pensent ainsi protéger l'Alsace, que les Allemands voudraient reprendre, et surtout empêcher une invasion.

En septembre 1939, quand la France et l'Angleterre déclarent la guerre à l'Allemagne, beaucoup espèrent que la France sera ainsi protégée et que la guerre contre les « Boches » sera courte.

Alors commence une année sans combats, qui sera, plus tard, appelée la « drôle de guerre ».



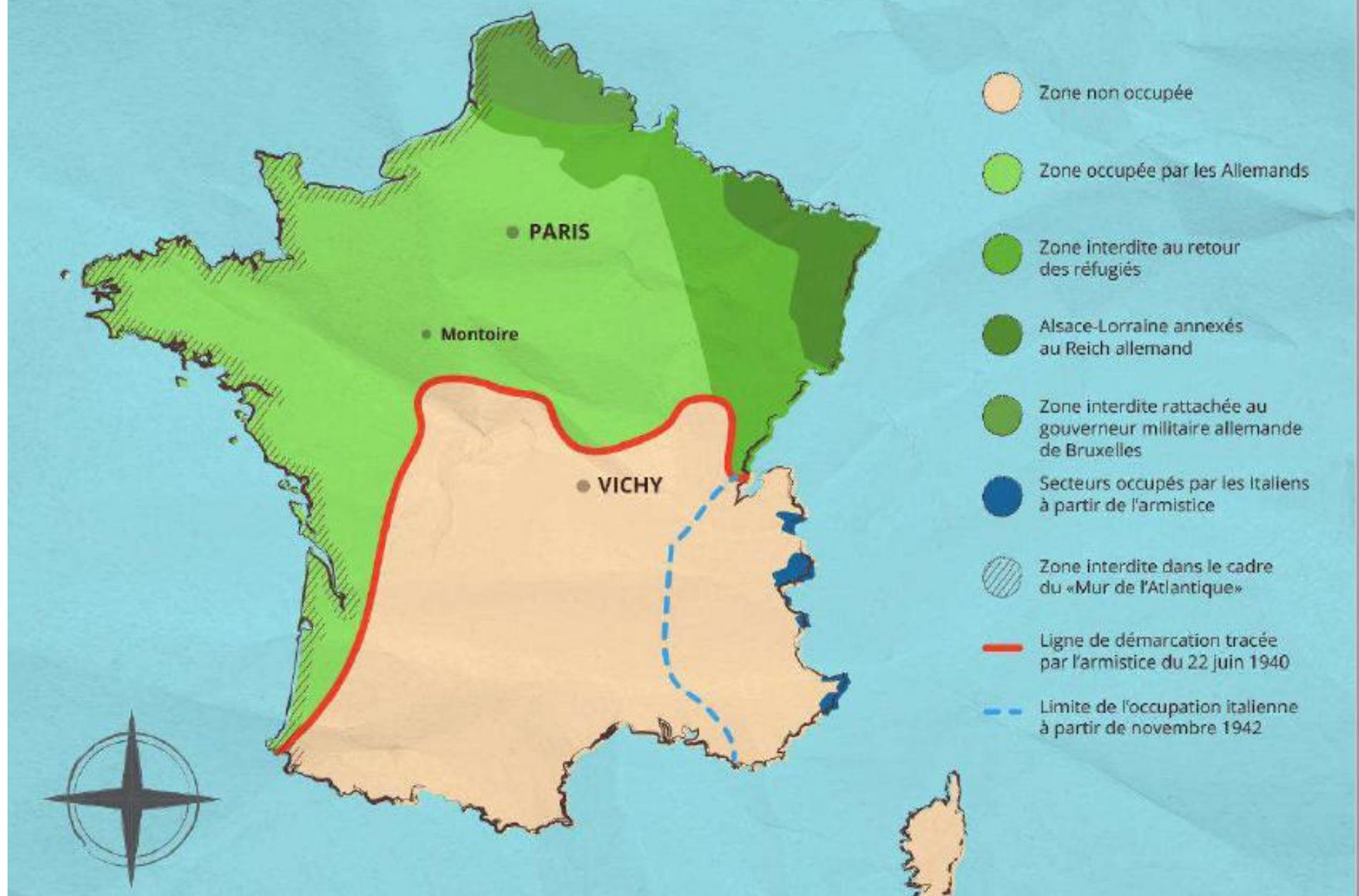
℘ Quand les combats ont-ils commencé ?



Téléchargé gratuitement sur charivarialecote.fr



LA FRANCE APRÈS L'ARMISTICE DU 22 JUIN 1940





Rencontre qui eut lieu le 24 octobre 1940 entre le maréchal Pétain et Adolf Hitler dans la gare de Montoire-sur-le-Loir.

A TOUS LES FRANÇAIS

*La France a perdu une bataille!
Mais la France n'a pas perdu la guerre!*

Des gouvernants de rencontre ont pu capituler, cédant à la panique, oubliant l'honneur, livrant le pays à la servitude. Cependant, rien n'est perdu!

Rien n'est perdu, parce que cette guerre est une guerre mondiale. Dans l'univers libre, des forces immenses n'ont pas encore donné. Un jour, ces forces écraseront l'ennemi. Il faut que la France, ce jour-là, soit présente à la victoire. Alors, elle retrouvera sa liberté et sa grandeur. Tel est mon but, mon seul but!

Voilà pourquoi je convie tous les Français, où qu'ils se trouvent, à s'unir à moi dans l'action, dans le sacrifice et dans l'espérance.

Notre patrie est en péril de mort.
Luttons tous pour la sauver!

VIVE LA FRANCE !

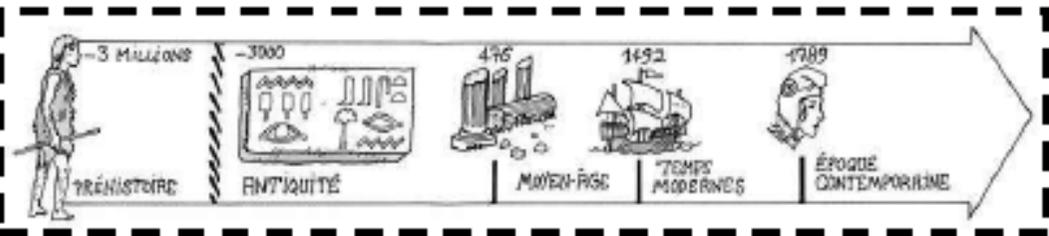
18 JUIN, 1940

C. de Gaulle
GÉNÉRAL DE GAULLE

En Juin 1940, les Allemands envahissent la France en contournant la ligne Maginot. Cette guerre éclair balaie l'armée française. Des millions de personnes fuient sur les routes devant l'avancée des troupes allemandes. C'est l'exode.

Finalement, le Maréchal Pétain, qui gouverne la France, demande l'Armistice à l'Allemagne. La France est alors divisée en deux zones : au nord, la zone occupée par les Allemands et, au sud, la zone libre. La ligne de démarcation sépare les deux zones.

Depuis Londres, le 18 juin 1940, le Général de Gaulle demande aux Français de poursuivre la lutte. Il appelle à la Résistance.

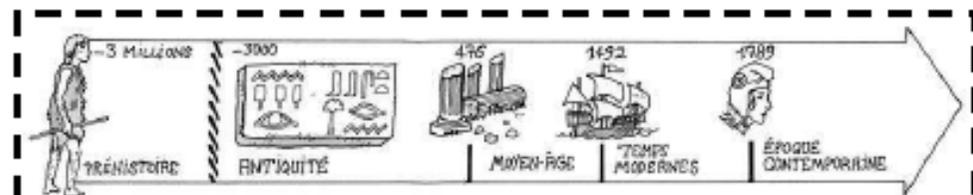


As-tu bien compris ? As-tu bien retenu ?

(Vérifie que tu sais répondre aux questions suivantes)

1. Tu sais ce qu'ont construit les Français pour essayer d'empêcher les Allemands d'envahir la France (vers 1930).
2. Tu connais l'année du début de la 2^e Guerre Mondiale.
3. Tu sais comment les Français appelaient les Allemands.
4. Tu sais comment on a appelé la première année de la guerre, et pourquoi.

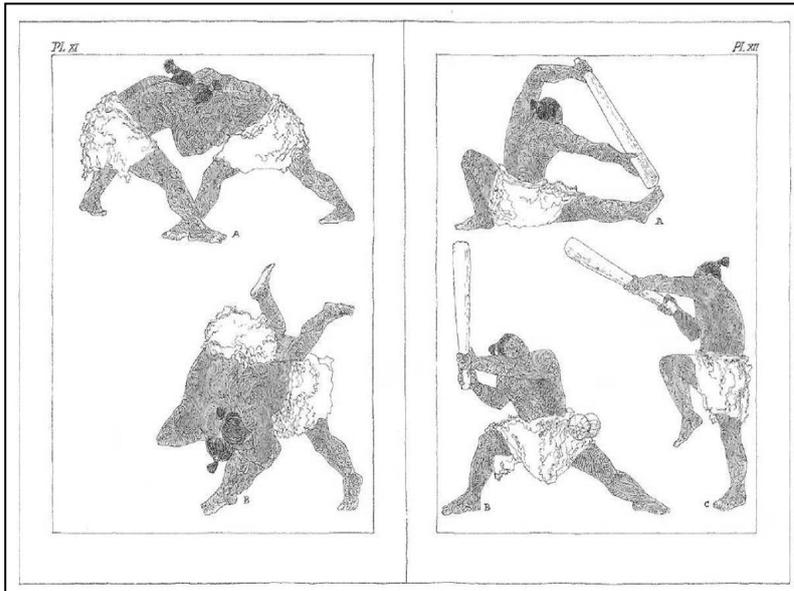
Répond à l'oral



As-tu bien compris ? As-tu bien retenu ?

(Vérifie que tu sais répondre aux questions suivantes)

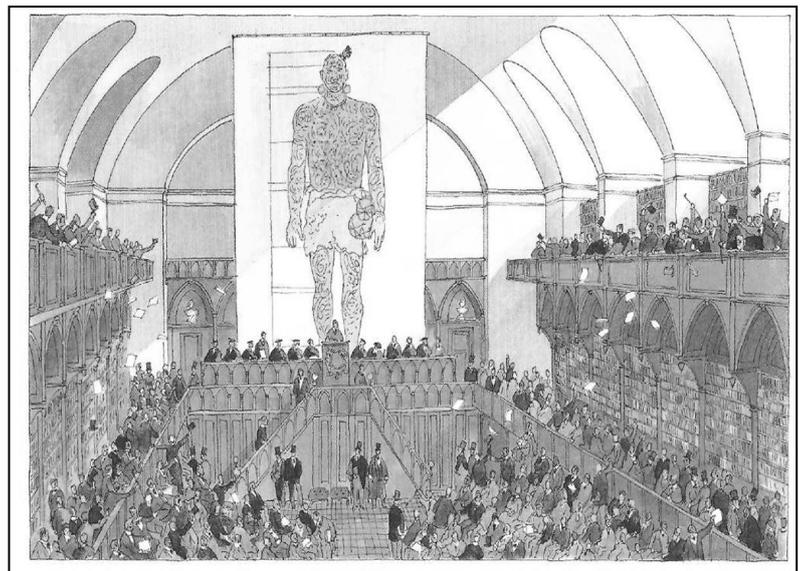
1. Tu sais qui gouvernait la France en juin 1940 (tu sais écrire son nom)
2. Tu sais expliquer comment et pourquoi la France a été partagée en deux en 1940 (tu sais tracer les deux zones sur une carte de France). Tu utilises le vocabulaire pour décrire les zones et leur séparation.
3. Tu sais comment on a appelé l'action d'aider les Allemands, et, au contraire, l'action de continuer à se battre contre eux.
4. Tu sais quel homme s'est opposé au gouvernement officiel de la France en juin 1940 et ce qu'il a fait (date, évènement). Tu sais écrire son nom.



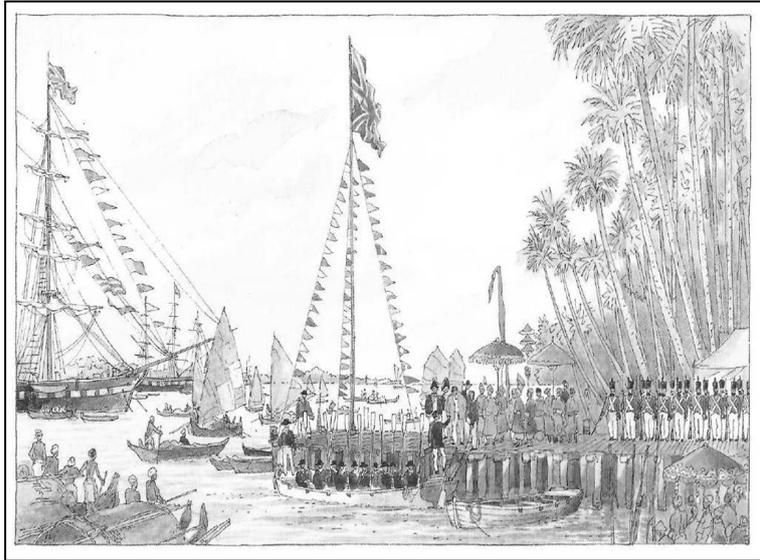
On me combattait sur tous les fronts : impossible, ce sommeil de plusieurs siècles, sans un ralentissement mortel des fonctions vitales ; une rigolade, ce peuple perdu de seulement neuf personnes ; de l'affabulation pure, cette peau qui produisait elle-même ses propres tatouages ; et ces danses, ces simulacres de combat ? de quoi perturber la rotation du globe,

déclencher des tremblements de terre en série ! Mais toutes ces récriminations, ces polémiques sans fin ne faisaient que renforcer ma détermination. Je leur ouvrirai pourtant les yeux, à tous ces nabots confits dans leur petit savoir frelaté : je le devais à la Vérité, à l'Honneur de la Science, et l'on finirait bien par m'entendre, moi, Archibald Leopold Ruthmore, découvreur et porte-parole des Géants des Hautes Vallées!

J'entamai donc une tournée de conférences à travers le pays. J'entrai dans des amphithéâtres bondés, salué par un tonnerre d'applaudissements et de sifflets. Des vagues de protestations houleuses venaient s'échouer au pied de mon pupitre, des chapeaux s'envolaient, des bagarres éclataient, je devais m'éclipser par des portes dérobées sous la protection des polices locales.



A l'invitation du maire de New York, je me rendis en Amérique pour défendre mes thèses devant un parterre de savants. Ce fut un triomphe. On était prêt à me croire, à m'aider, à m'encourager. Les fonds affluèrent et j'eus bientôt assez d'argent pour monter une seconde expédition.



Pour mon deuxième voyage, un confrère m'accompagnait, et aussi un jeune dessinateur que l'aventure tentait. A Martaban, notre arrivée fit grand bruit, ma réputation nous avait précédés. Le sud de la Birmanie était passé sous domination anglaise, et mon ami le contrebandier avait su au mieux jouer de la situation. Il s'était chargé d'organiser une petite fête. Les notables de la ville m'accueillirent au débarcadère, tous voulaient me serrer

chaleureusement les mains. Entouré, ballotté, poussé, je fus porté en triomphe sur une tribune d'honneur : une surprise m'attendait.

Questionnaire

1- Tous ces mots expriment ce que pensaient beaucoup de personnes sur Archibald Léopold Ruthmore :

impossible - rigolade - affabulation - simulacres - polémiques - récriminations

Explique avec tes mots ce qu'on pensait de lui et de ses connaissances sur les Géants :

2- Lors de ses conférences, les avis sont partagés. Classe ces expressions , mots selon ce que pense le public.

Un tonnerre d'applaudissements / des sifflets / des protestations houleuses
des chapeaux s'envolaient / des bagarres éclataient / un triomphe

Ils croient et sont admiratifs.	Ils pensent que Archibald ment.
-	-
-	-
-	-

3- En t'aidant du texte, écris en légende le nom (ou leur métier) des personnages.



4- Une surprise l'attend. Imagine (sans regarder la suite) ce que pourrait être cette surprise.
