


Suivi pédagogique CE2

Ce qui est surligné en jaune est à faire en priorité.

	Français	Mathématiques	Anglais-DDM-EPS-Arts
Lundi 18 mai	<p><u>Etude de la langue</u> Revoir le pluriel des noms (règle sur les exceptions) et transformer des GN au singulier et au pluriel : exercices 1, 2, 3 de la fiche « pluriel des noms »</p> <p><u>Etude de la langue</u> Revoir les verbes en -er, être et avoir à l'imparfait. Réaliser les exercices 1, 2 et 3 de la fiche.</p> <p><u>Lecture</u> Fiche Gammes de lecture 17 (exercices 1, 2, 3, 4)</p>	<p><u>Calcul mental :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Revoir les tables X Faire la fiche x2 x3 x4 <p><u>Calcul en lignes (sans poser) :</u></p> $\begin{array}{ll} 2\ 479+10= & 1\ 687+10= \\ 1\ 298+100= & 2\ 568+100= \\ 3\ 283+11= & 4\ 378+11= \end{array}$ <p>Je compte 12 fois de 100 en 100 à partir de 1 684.</p> <p><u>Pose et calcule :</u></p> $\begin{array}{l} 8\ 189+1\ 728= \\ 8\ 189-1\ 728= \\ 2\ 643 \times 4= \end{array}$ <p><u>Problème :</u> – Lecture d'un problème : « J'ai 28 bonbons. Je veux les partager entre 7 enfants. Combien de bonbons chacun va-t-il recevoir ? » Correction et synthèse : « C'est un partage. »</p> <p><u>Mesure:</u> Lire l'heure sur une horloge. Fiche l'heure jem'entraîne 8</p> <p><u>Technique opératoire :</u> la multiplication posée par un nombre à deux chiffres Faire la fiche « multiplication à deux chiffres 1 »</p>	<p><u>Temps :</u> Lire la fiche « le néolithique : l'âge de la pierre polie »</p> <p>Observe les outils du néolithique et essaie de remplir le tableau.</p>

<p style="text-align: center;">Mardi 19 mai</p>	<p><u>Etude de la langue</u> Apprendre la règle sur l'accord de l'adjectif qualificatif et réaliser les exercices 1, 2 et 3 de la fiche</p> <p> On recherche les noms et les déterminants dans la phrase.</p> <p>Ensuite on se demande comment est le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel) du nom pour accorder l'adjectif qualificatif.</p> <p><u>Lecture :</u></p> <p>Lire et répondre aux questions de la fiche 29 du fichier « Je lis seul »</p>	<p><u>Calcul mental :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Revoir les tables X • Faire la fiche x5 x6 x7 <p>J'écris le nombre suivant des nombres : 5 609, 4199,7 999, 6 219, 3 589, 8 079</p> <p><u>Calcul en lignes (sans poser) :</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">1 573+ 1 000=</td> <td style="padding-right: 20px;">4 685+ 1 100=</td> <td>6 733+1 000=</td> </tr> <tr> <td>3 294+1 100=</td> <td>2 561+100=</td> <td>7 254+100=</td> </tr> </table> <p><u>Continue la suite 12 fois :</u> 2354 – 2344 – 2334 -</p> <p><u>Pose et calcule :</u></p> <p>6 152+7 639= 6 152 - 7 639= 2 319 x7=</p> <p><u>Problème :</u></p> <p><i>« L'agriculteur a 57 poteaux à planter pour fermer son champ. Il veut mettre autant de poteaux sur les 4 côtés. Combien de poteaux va-t-il mettre sur chaque côté ? En restera-t-il ? »</i></p> <p><u>Technique opératoire :</u> la multiplication posée par un nombre à deux chiffres</p> <p>Faire la fiche « multiplication à deux chiffres 2 »</p>	1 573+ 1 000=	4 685+ 1 100=	6 733+1 000=	3 294+1 100=	2 561+100=	7 254+100=	<p><u>Espace :</u></p> <p>Observe les photos d'une exploitation agricole et répond d'abord à l'oral.</p> <p>Puis recopie la trace écrite (fiche 3)</p>
1 573+ 1 000=	4 685+ 1 100=	6 733+1 000=							
3 294+1 100=	2 561+100=	7 254+100=							

Concernant les fiches de travail, **les exercices peuvent être faits à l'oral** ou à l'écrit. **Bon travail les petits loulous !**
Penser à s'aérer avec des activités physiques individuelles près de chez soi.