

Travail CP



Bonjour les enfants,

C'est reparti ! Travaillez bien ! On vous embrasse,

Virginie et Annick



Lundi 27 avril

Mardi 28 avril

FRANÇAIS	Deux dragons dans la ville - Livre Taoki p 102 - 103	
	Le son : « q, k, ch »	
	Lecture	<p>Cf: Fiche 1</p> <p>Cahier d'exercices 2 p 6 : Ex 1, 2, 3, 4, 5 puis 6, 7.</p>
		<p>Cf: Fiche 3</p> <p>Cahier d'exercices 2 : Ex 8 p 7 + ex 9, 10, 11 p 8 (+ ex 12)</p>
	Ecriture	<p>✓ https://www.youtube.com/watch?v=ikqk5SxVUB8</p> <p>✓ Ecriture du <i>ff</i> dans le cahier d'écriture de Taoki p 38</p>

MATHS		Fichier page 98 73. Franchir la dizaine	Fichier page 99 74. Les nombres de 60 à 69
	Calcul mental	<p>Dire : « 4 peut s'écrire 2+2 ou 3+1 ou 1+3 » ; « A ton tour, donne une écriture additive de 3; puis de 9; de 10; de 7 » Votre enfant écrit la somme dans les petites cases.</p>	<p>Dire : « 10+2; 10+4; 10+7; 10+9; 10+1; 10+6 ».</p> <p>Votre enfant écrit la somme dans chaque case.</p>
	<p>Pour chaque exercice:</p> <p>Lecture des consignes par votre enfant et vérification de la compréhension.</p>	<p>Calcul: <i>Il s'agit aujourd'hui d'effectuer des sommes de 2 nombres en passant par la somme intermédiaire de 10. Cette procédure est comprise mais il faudra du temps pour qu'elle devienne automatique. Ne vous inquiétez donc pas si les exercices sont un peu difficiles aujourd'hui.</i></p> <p><u>Ex 1 et 2:</u> Utiliser la ligne des nombres pour aider</p> <p><u>Ex 3**:</u> Utiliser une ligne de nombres si besoin.</p>	<p>Nombres: <u>Ex 1</u> : Observation du train (sens) puis demander à votre enfant de dire les nombres avant de compléter le train.</p> <p><u>Ex 2 et 3</u> : Aider à lire les nombres en lettres et en chiffres si besoin</p> <p><u>Ex 4 et 5</u> : Aider à bien regarder ce qu'il faut chercher : additions, additions à trous, soustractions...</p> <p><u>Ex 6 et 7</u> : Aider selon les besoins</p> <p><i>Prolongement possible : Fiche 4</i></p>

	Anglais	Wash your hands	https://youtu.be/dDHJW4r3eIE
+	Découverte du Monde	<p>Découverte de l'évolution de l'habitat : https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/minisites/ecohabitat/animations/version_modulaire/module1/home.swf</p>	
		« Petite histoire de l'habitat »: Cliquer sur le petit dessin de la tente à gauche du bonhomme.	« Habitats d'ici et ailleurs » : Cliquer sur le dessin de la Terre à droite du bonhomme

Fiche 1

Désormais, nous allons travailler dans le cahier violet. Pour chaque son, il y a 3 pages d'exercices.

« Q, k, ch » - lundi	
1.	Oralement: Décrire l'image du livre p 102 ➤ Où se déroule la scène? Que voyez-vous ? Qui voyez-vous ? Etc... <i>S'assurer que votre enfant réponde en formulant des phrases correctes.</i>
2.	Demander aux élèves d'écouter ces phrases et de chercher le son qui s'y répète : « <i>De qui te moques-tu? De Christian, le coq. Regarde-le avec son anorak, sa chapka et ses skis.</i> » Redire les phrases en accentuant le son « c », jusqu'à ce que votre enfant le trouve.
3.	Faire l'exercice sous l'image : <u>Lis les mots. Quelles sont les différentes écritures du son « c »?</u> L'enfant lit les mots et dit à chaque fois les lettres qui font le son « c ».
4.	Dans le cahier d'exercices violet p 6 : <u>Exercices 1, 2, 3, 4 et 5</u> <i>L'enfant lit les consignes seul (aidé si besoin seulement), vérifier la compréhension de la consigne avec lui, puis il fait seul l'exercice. Corriger avec l'enfant ensuite, en expliquant les erreurs quand il y en a.</i>
5.	Lecture des syllabes et des mots : p 103
6.	Dans le cahier d'exercices violet p 7 : <u>Exercices 6 et 7</u>
7.	En soirée, il est bon de relire. <u>Au choix:</u> <ul style="list-style-type: none">- Les syllabes et les mots (livre p 103)- La fiche son ci-dessous (fiche 2)

Pour mieux comprendre :

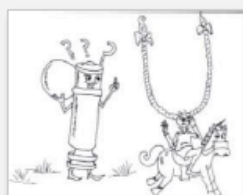
Un jour, une question: « C'est quoi le Nouvel an Chinois » ?

<https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-le-nouvel-an-chinois>



Fiche 2

Son 38



La quille est une enquiqueuse. Elle ne veut pas quitter Mademoiselle u et lui pose des tas de questions. Mademoiselle u ne répond même plus.



Le kangourou a remporté le championnat de karaté à la kermesse des alphas... Il a mis tout le monde K.O.

q k ch

q k ch



le masque

le masque



le kimono

le kimono



Comme ton doigt le montre, tu le dis au fond de ta bouche.



la chorale

la chorale



que quan ké kou qui

gon can rak gru kro lai

un képi - le coq - cinq - cinquante - un koala

l'écho - la coque - une chorale - la flaque

Dimanche, pendant le pique-nique, tout se passait bien. Soudain, mon frère Luc a été piqué à la jambe par un moustique. Il a crié fort car il avait très mal !



soudain

Fiche 3 :

« Q, k, ch » - mardi

1.	<p><u>Rappel de la leçon de la veille</u> avec une dictée de syllabes et de mots : préciser le mot repère à chaque fois:</p> <ul style="list-style-type: none">-avec le « k » de <i>kimono</i> : le karaté, le kimono-avec le « qu » de <i>masque</i> : panique, la banque-avec le « ch » de <i>chorale</i> : la chorale.
2.	<p>Dans le livre, page 103 : Lire le mot outil : <i>soudain</i> <u>Lis les phrases</u> : d'abord seul, tout bas, puis à voix haute avec l'adulte. <u>Lis le texte</u> : même démarche (Aider à bien marquer les liaisons). Expliquer : <i>une troupe, admirer, se dandiner</i>.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Poser des petites questions de compréhension suite à la lecture du texte.➤ Interroger sur la ponctuation: les guillemets => Qui parle?
3.	<p>Dans le cahier d'exercices : p 8</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>Je comprends l'histoire de Taoki</u> : <p>Ex 9, 10 et 11 : Vérifier la compréhension des consignes puis exercices en autonomie. Vérifier / corriger avec votre enfant ensuite.</p> <ul style="list-style-type: none">- Exercice 8 p 7 : Votre enfant aura peut-être besoin d'aide pour faire la phrase à l'oral avant de l'écrire.
4.	<p><i>Facultatif : Ex 12 p 8. Proposition d'étapes pour aider :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Préparation des phrases à l'oral en encourageant l'utilisation des mots du texte.</i>- <i>Écriture des phrases au brouillon</i>- <i>Copie sur le cahier d'exercice (! Veillez aux majuscules et points)</i>
5.	<p>Le soir ou le lendemain (mercredi) :</p> <p>Re-lecture des phrases et du texte dans le livre p 103.</p>

Fiche 4 : *Activité complémentaire*

1 Complète.

56	58
----	-------	----

40
----	-------	-------

58
----	-------	-------

.....	60	61
-------	----	----

59	61
----	-------	----

2 Calcule.

$10 + 10 + 10 + 2 =$

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3 =$

$10 + 10 + 6 =$

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 2 =$

$10 + 10 + 10 + 10 + 8 =$

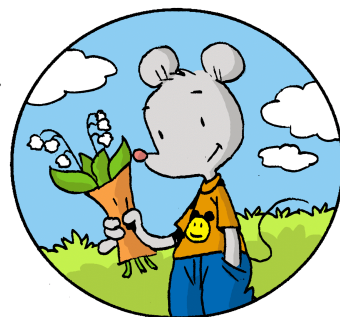
$10 + 10 + 5 =$

3 Observe et complète.


45	quarante-cinq	$10 + 10 + 10 + 10 + 5$	4 d 5 u
48	.....	.....	.....
54	cinquante-quatre	.....	.....
58	.....	.....	.....
57	.....	.....	.....
62	soixante-deux	.....	.....
66	.....	.....	.....
69	.....	.....	.....

Travail CP

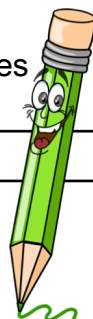
Nous vous proposons deux séances de lecture, car l'apprentissage des sons est toujours prévu sur deux jours, c'est important pour la mémorisation. Vous pouvez vous organiser comme vous le souhaitez (mercredi/jeudi ou jeudi/vendredi...).
Bon 1^{er} mai à tous !



Jeudi 30 avril

FRANÇAIS	De gros yeux dans la nuit - Livre Taoki p 104 - 105		
	Le son : « eu, œu »		
	<i>Lecture</i>	Jour 1	Jour 2
		Cf: Fiche 1	Cf: Fiche 3
		Cahier d'exercices 2 p 9 : Ex 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 et 8	Cahier d'exercices 2 : Ex 8 p 7 + ex 9, 10, 11 p 8 (+ ex 12)
	<i>Ecriture</i>	Ecriture du I majuscule :  dans le cahier d'écriture de Taoki p 39	

MATHS		Fichier page 102
		77. Calculer avec les doubles
	<i>Calcul mental</i>	Dire : « 2 dizaines; 3 dizaines; 6 dizaines; 5 dizaines; 8 dizaines; 9 dizaines ». Votre enfant écrit les nombres correspondants : 20, 30, 60, 50, 80, 90.
	<i>Calcul:</i>	<i>Les doubles doivent être mémorisés, sinon aidez votre enfant à les écrire en vue de les mémoriser.</i> <u>Ex 1</u> : Aider à repérer les doubles pour calculer plus facilement : utiliser des couleurs (cf l'encadré jaune) <u>Ex 2 et 3</u> : Aider à bien comprendre la technique de calcul puis laisser faire seul. <u>Ex 4</u> : Bien observer le dessin avant. Dessiner de la même façon les autres si besoin, ou utiliser des petits objets pour calculer.



+	<i>Arts visuels</i>	Dessine la maison de tes rêves (tout est possible...). Envoie nous une photo de ton beau dessin par mail. On fera une petite « galerie » de vos chefs d'œuvres ! Merci !
	<i>Temps</i>	<i>Proposition : en dernière page, un calendrier à imprimer et décorer pour aider à se repérer dans le temps.</i>

Fiche 5

Jour 1. « eu, oeu »

1. Oralement: Décrire l'image du livre p 104
 - Où et quand se déroule la scène?
 - Que voit-on ?... Décris ce défilé. Que cela te rappelle-t-il ? (*la même scène que précédemment mais le moment de la journée est différent*)
 - Qui voit-on? Que font-ils? Qu'arrive-t-il à Taoki ?... Pourquoi a-t-il peur? (*hypothèses mais on ne peut pas savoir exactement pour l'instant*).
2. Découvrir les 4 mots repères (à droite de l'illustration p 104) : les faire « lire » par votre enfant. => Faire remarquer qu'il y a 2 sons différents (pas très évident de les distinguer) et deux écritures différentes.
3. Faire l'exercice sous l'image : Dis si tu entends « eu » (*comme dans deux, nœud*) ou « e » (*comme dans peur et cœur*)
4. Dans le cahier d'exercices p 9 : Les enfants lisent les consignes à voix haute, vérifier la compréhension avec eux et les laisser faire seuls les exercices.
Ex 1: « eu » => *comme dans deux et le nœud (feutres, tondeuse, yeux)*
« e » => *comme dans la peur et le cœur (immeuble, œuf, neuf, feuilles, aveugle)*
Ex 2: *aspirateur / facteur, danseur / chasseur, coiffeur / golfeur, serveur / laveur*
5. Lecture les mots : livre p 105
Dans le cahier d'exercices p 9, ex 3, 4, 5 et 6, puis p 10, ex 7, 8.
6. En soirée, il est bon de lire la fiche son ci-dessous (fiche 2) : une partie ou la totalité selon le rythme et la motivation de chacun...

Fiche 6 :

Son 39

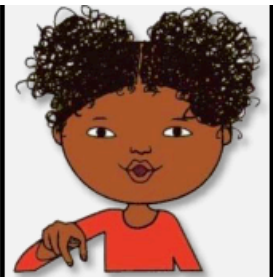


Madame e et Mademoiselle u ne sont pas peureuses. Elles ont organisé un jeu dangereux autour du feu. Une pieuvre passe par là. Elle trébuche sur un vieux pneu et se retrouve au milieu du feu...



Mets ta main devant toi, la paume vers le haut.

eu eu
œu œu



Mets ton pouce entre tes doigts.

2

deux
deux



le nœud
le nœud



la peur
la peur



le cœur
le cœur



un cheveu - un pneu - la queue - bleu

des œufs - un vœu - deux - jeudi - des jeux

un œuf - le docteur - ta sœur - une œuvre

Ma grande sœur a de longs cheveux blonds. Tous les jours, elle les coiffe pour que peu à peu ils soient bien lisses. Puis elle les attache avec deux nœuds bleus. C'est pour qu'on puisse mieux voir ses jolis yeux. Enfin, elle met une belle robe.



peu à peu - mieux

2020



mai
mai



lundi LUNDI <i>lundi</i>	mardi MARDI <i>mardi</i>	mercredi MERCREDI <i>mercredi</i>	jeudi JEUDI <i>jeudi</i>	vendredi VENDREDI <i>vendredi</i>	samedi SAMEDI <i>samedi</i>	dimanche DIMANCHE <i>dimanche</i>
				1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	7 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>	9 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>
11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>	13 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>	16 <input type="radio"/>	17 <input type="radio"/>
18 <input type="radio"/>	19 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>	21 <input type="radio"/>	22 <input type="radio"/>	23 <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/>
25 <input type="radio"/>	26 <input type="radio"/>	27 <input type="radio"/>	28 <input type="radio"/>	29 <input type="radio"/>	30 <input type="radio"/>	31 <input type="radio"/>