



**VENDREDI 3 AVRIL**

Bonjour les enfants,  
Aujourd'hui nous continuons notre travail de lecture et allons découvrir l'histoire de Taoki au ski.  
N'oubliez de nous envoyer par mail une photo du travail de la semaine dont vous êtes le plus fier.  
(écriture, exercice ou page de fichier, dessin ...)  
Bonne journée les enfants !! On pense bien à vous,  
Virginie et Annick

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| FRANÇAIS                                                               | Le son « au »                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |
|                                                                        | Lecture<br>Cf: Déroulement<br>fiche 1 ci-dessous                                                                                                                                                                                 | Texte: <u>Quel saut!</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Manuel : texte p 92-93                                                  |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  | Cahier d'exercices p 87<br>Ex 5, 6 et 7. * <i>Ex 8 facultatif</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |
| Ecriture<br><i>Ce temps peut être<br/>différé dans la<br/>journée.</i> | Copier : « <i>La poésie du poisson d'avril</i> » ( <i>suite et fin</i> )<br>Aider les enfants pour les majuscules en début de lignes : les écrire en capitales d'imprimerie. (les majuscules cursives seront apprises en classe) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |
| MATHS                                                                  | Sur le fichier d'exercices « Vivre les maths » p 90<br>Séquence 69 : Les nombres de 40 à 59                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |
|                                                                        | Calcul mental                                                                                                                                                                                                                    | Calculer des doubles et des presque doubles:<br>4+4; 5+4; 5+5; 6+5; 6+6; 4+3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
|                                                                        | Nombres et calculs                                                                                                                                                                                                               | Ex 1 > Bien vérifier la compréhension des lettres :<br>« d » : paquet de 10 ou dizaine et « u » : unité (un élément isolé)<br>Ex 2 > Etapes de travail par l'enfant: (aide si besoin)<br>- lecture de la bande numérique (en chiffres),<br>- lecture des étiquettes « mots-nombres », les relier au bon nombre écrit en chiffres.<br>- Compléter les mots-nombres manquants (en réutilisant les mots déjà écrits au-dessus).<br>Ex 3* > S'assurer que le tableau est bien compris et aider si besoin, pour la 1e ligne (1 <sup>er</sup> nombre), notamment.<br>Ex 4 ** : Essayer sans l'aide de la bande numérique, dans un 1 <sup>er</sup> temps. Appui sur la bande numérique seulement si besoin. |                                                                         |
|                                                                        | <i>Pour aller plus loin<br/>(facultatif)</i>                                                                                                                                                                                     | <i>Selon les besoins de chacun, possibilité de faire l'une ou l'autre activité un peu plus tard. Fiche 2 : Activité de manipulation<br/>Fiche 3 : Exercices différenciés</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
| +                                                                      | Chant                                                                                                                                                                                                                            | Mon petit doigt m'a dit (Aldebert)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <a href="https://youtu.be/1HUJ3G7yv_A">https://youtu.be/1HUJ3G7yv_A</a> |
|                                                                        | Arts visuels                                                                                                                                                                                                                     | Poisson surprise: Fiche 5 ci-dessous<br>Le poisson peut être dessiné avec l'adulte si vous ne pouvez pas l'imprimer. Dans ce cas, faire le pliage avant et dessiner le poisson bouche fermée. Ensuite déplier la feuille et dessiner les dents et le corps du poisson.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |

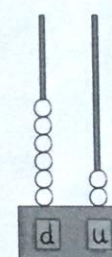
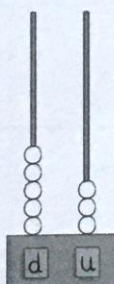
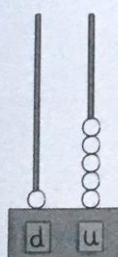
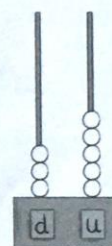
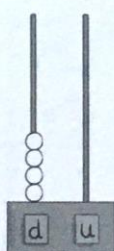
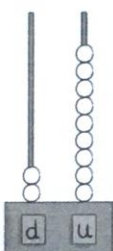
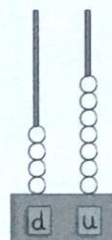
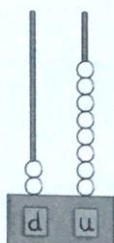
# Fiche 1

## Le son « au »

1. Rappel de la leçon de la veille avec une dictée de petits mots (sur ardoise, tableau, feuille...) préciser que les sons « o » s'écriront tous avec 2 lettres (« au »).  
 *chau, tau, aus, une gaufre, jaune, il saute.*
2. Dans le cahier d'exercices : p 87  
Lecture des consignes par l'enfant, vérification de la compréhension avec lui.  
Ex 5 : *la taupe, la gaufre, une chaussure.*  
Ex 6\* : (peut-être besoin d'aider votre enfant) *pauvre, chaud, cauchemar.*
3. Dans le livre, page 93 :
  - Lis les phrases : d'abord seul, tout bas, puis à voix haute avec l'adulte. (*La 2<sup>e</sup> phrase précédée d'un \* est plus complexe, il pourra peut-être être utile d'aider votre enfant*). Expliquer peut-être les mots : *fauve, titrer...*
  - Lecture des mots outils
  - Lis le texte : même démarche (d'abord seul, tout bas, puis à voix haute avec l'aide de l'adulte. Aider à bien marquer les liaisons) . Peut-être lire en 2 étapes : jusqu'à « la bosse » d'abord, puis la suite. Expliquer peut-être les mots : *dévaler, égarer* et *ahuri*. Vérifier la compréhension, demander à votre enfant de redire avec ses mots ce qu'il a compris.
4. Observer l'illustration pour retrouver les faits énoncés dans l'histoire. Demander de qui on parle dans les phrases suivantes:  
-> *Il regarde de loin. (Hugo). Il perd son ski. (Taoki). Il tombe comme une crêpe. (Taoki). Il fait la grimace. (Taoki). Il est inquiet pour son ami. (Hugo). Il est habillé en violet. (Hugo)...*
5. Dans le cahier d'exercices : p 87  
Je comprends l'histoire de Taoki :  
Ex 7: Ecris le nom du personnage dont on parle. Votre enfant lit les phrases (avec aide si besoin) puis écris sa réponse. **Hugo** ou **Taoki**  
*Ex 8\* : c'est bien de le faire, mais pas obligatoire*  
Etapas :
  1. Produire une phrase à l'oral en utilisant de préférence les mots de l'histoire.
  2. Aider à l'écriture au brouillon.
  3. Copie de la phrase sur les lignes du fichier.**! Veiller à la majuscule et au point.**
6. Le soir ou durant le week-end :  
Re-lecture des phrases et du texte dans le livre p 93.

## Fiche 2 : Maths – Activité de manipulation

- Découpe les étiquettes.
- Colle le nombre qui convient sous chaque abaque.



47

28

53

29

35

62

31

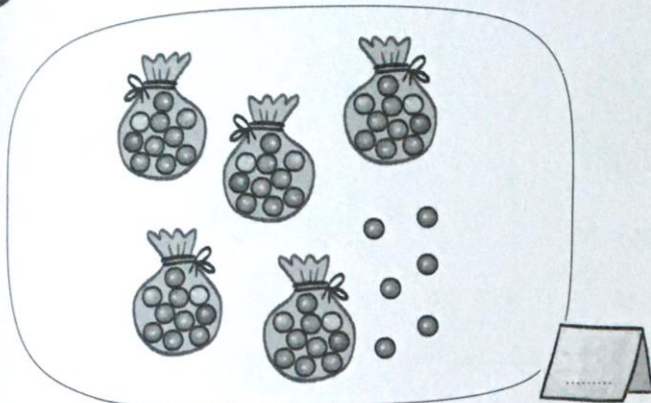
15

40



# Fiche 3 : Maths – Exercices différenciés

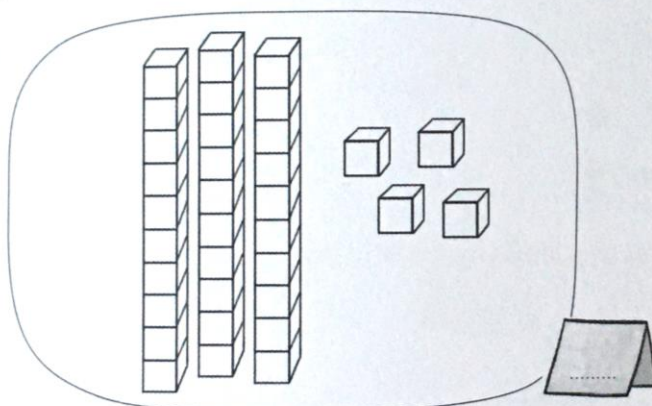
**1** Écris le nombre de billes. Complète.



|       |       |
|-------|-------|
| d     | u     |
| ..... | ..... |

Il y a ..... dizaines  
et ..... unités.

**2** Écris le nombre de cubes. Complète.



|       |       |
|-------|-------|
| d     | u     |
| ..... | ..... |

Il y a ..... dizaines  
et ..... unités.

**3** Complète le tableau en écrivant le nombre ou en dessinant.

|  |                 |       |
|--|-----------------|-------|
|  | 3 d 5 u         | 35    |
|  | ..... d ..... u | ..... |
|  | ..... d ..... u | 28    |
|  | ..... d ..... u | 53    |

# MON PETIT DOIGT M'A DIT

Aldebert et Alizée (Enfantillages 2)

Mon petit doigt m'a dit  
Que tout était noir et blanc quand mamie jouait à la marelle  
Mon petit doigt m'a dit  
Que les bossus sont des anges qui cachent leurs ailes  
Mon petit doigt m'a dit  
Que si j'avale le noyau, un cerisier pousse en moi!  
Mon petit doigt m'a dit  
Que les jouets sont vivants et font les morts quand on les voit

## **Refrain**

*Moi je dis tout haut ce que je crois  
je m'en réfère à mon petit doigt  
Meme si j'entends souvent dans mon dos  
Que je suis le fils de Geppetto  
Moi je crois tout ce que l'on me dit  
Les légendes, les fables et les bruits  
Meme si j'entends souvent dans mon dos  
Que je suis la fille de Geppetto*

Mon petit doigt m'a dit  
Que les abeilles font le miel  
les papillons la confiture  
Mon petit doigt m'a dit  
Qu'au bout de l'infini y'a quand même un mur!

Mon petit doigt m'a dit  
Que les dents des petits sont réservées aux souris  
Mon petit doigt m'a dit  
Que quand on roule de nuit, la lune nous suit

Mon petit doigt m'a dit  
Que l'année prochaine je serai admis à Poudlard  
Mon petit doigt m'a dit  
Que les costumes moulants donnaient des super-pouvoirs  
Mon petit doigt m'a dit  
Qu'il existe des preuves de l'existence du Dahu  
Mon petit doigt m'a dit  
Qu'avec des baskets neuves, on rattrape le temps perdu

**Refrain**  
*Moi je dis tout haut ce que je crois  
je m'en réfère à mon petit doigt  
Meme si j'entends souvent dans mon dos  
Que je suis la fille de Geppetto  
Moi je crois tout ce que l'on me dit  
Les légendes, les fables et les bruits  
Meme si j'entends souvent dans mon dos  
Que je suis le fils de Geppetto*

**Refrain**  
*Moi je dis tout haut ce que je crois  
je m'en réfère à mon petit doigt  
Meme si j'entends souvent dans mon dos  
Que je suis l'enfant de Geppetto  
Moi je crois tout ce que l'on me dit  
Les légendes, les fables et les bruits  
Meme si j'entends souvent dans mon dos  
Que je suis l'enfant de Geppetto  
Moi je crois.....*

## Fiche 5

### POISSON SURPRISE

Etape 1 : Colorie soigneusement le poisson (Fiche 5) avec ce que tu as à la maison (crayons de couleur, craie grasse, peinture...). Choisis les couleurs.

Etape 2 : Plie la feuille en 2 dans le sens de la largeur, puis replie la moitié supérieure en 2. Fais-toi aider pour le pliage.

